

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Мастер-класс
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада

[illegible]

речи.							
СЕМЕСТР 1							
1	Тема 1. Основные сведения по общей фонетике	6	2		2		4
2	Тема 2. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Речевой аппарат	6	2		2		4
3	Тема 3. Звуковая система немецкого литературного языка. Транскрипция. Звук, фонема, аллофон	10	6		4	2	4
4	Тема 4. Общие условия образования гласных и основные свойства гласных немецкого языка.	6	2		2		4
5	Тема 5. Условия образования и артикуляционные особенности гласных среднего ряда	10	6		4	2	4
6	Тема 6. Условия образования и артикуляционные особенности гласных переднего ряда	10	6		4	2	4
7	Тема 7. Условия образования и артикуляционные особенности гласных заднего ряда	10	6		4	2	4
8	Тема 8. Случаи употребления долгих и кратких гласных	6	2		2		4
9	Тема 9. Дифтонги	4	2		2		2
10	Тема 10. Неслоговые гласные. Носовые гласные	4	2		2		2
11	Зачет	0					
Всего – по семестру(ам)		72	36		28	8	36

СЕМЕСТР 2							
12	Раздел 2. Система согласных звуков немецкого литературного языка. Общие условия образования согласных и основные свойства немецкого консонантизма						
13	Тема 1. Общие условия образования согласных и основные свойства немецкого консонантизма	6	2		2		4
14	Тема 2. Шумные согласные: смычные согласные (губные, переднеязычные, заднеязычные)	6	2		2		4

15	Тема 3. Шумные согласные: щелевые согласные (среднеязычные, увулярные, фарингальные)	6	2		2		4
16	Тема 4. Шумные согласные: аффрикаты. Сонорные согласные: смычные носовые, щелевые, дрожащие	6	2		2		4
17	Тема 5. Позиционно - обусловленные фонетические чередования гласных и согласных (ассимиляция, оглушение звонких согласных, придыхание, чередование ударных и безударных гласных)	6	2		2		4
18	Тема 6. Словесное ударение. Ударение в словосочетаниях. Фразовое ударение	6	2		2		4
19	Тема 7. Простейшие случаи членения предложения (синтагмы). Особенности немецкого речевого ритма. Паузы	10	6		4	2	4
20	Тема 8. Основные мелодические типы предложений. Мелодика в повествовательном предложении	10	6		4	2	4
21	Тема 9. Мелодика в вопросительном предложении	8	6		4	2	2
22	Тема 10. Мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях	8	6		4	2	2
Всего – по семестру(ам)		72	36		28	8	36
23	Экзамен	36					
Всего – по семестру(ам)		108	36		28	8	36
Итого – по дисциплине		180	72		56	16	72

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Основные сведения по общей фонетике

Перечень заданий:

- Работа с текстом
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>

Практическое занятие 2.

Тема: Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Речевой аппарат.

Перечень заданий:

- Устный ответ на практическом занятии
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/>

Практическое занятие 3.

Тема: Звуковая система немецкого литературного языка. Транскрипция. Звук, фонема, аллофон

Перечень заданий:

- Транскрибирование текста.
- Контрольная работа
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/>

Практическое занятие 4.

Тема: Общие условия образования гласных и основные свойства гласных немецкого языка.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений для тренировки произносительных навыков
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/>

Практическое занятие 5.

Тема: Условия образования и артикуляционные особенности гласных среднего ряда.

Перечень заданий:

- Устный ответ на практическом занятии

Практическое занятие 6.

Тема: Условия образования и артикуляционные особенности гласных переднего ряда.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений для тренировки произносительных навыков
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/>

Практическое занятие 7.

Тема: Условия образования и артикуляционные особенности гласных заднего ряда.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений для тренировки произносительных навыков
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>

Практическое занятие 8.

Тема: Случаи употребления долгих и кратких гласных

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений на соотнесение долгих и кратких гласных
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/>

Практическое занятие 9.

Тема: Дифтонги.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений на определение дифтонгов
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

Практическое занятие 10.

Тема: Неслоговые гласные. Носовые гласные.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений на неслоговые и носовые гласные.
- Контрольная работа

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Общие условия образования согласных и основные свойства немецкого консонантизма.

Перечень заданий:

- Устный ответ на практическом занятии

Практическое занятие 2.

Тема: Шумные согласные: смычные согласные (губные, переднеязычные, заднеязычные)

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений на определение щелевых согласных (губные, переднеязычные, заднеязычные)

Практическое занятие 3.

Тема: Шумные согласные: щелевые согласные (среднеязычные, увулярные, фарингальные)

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений на определение щелевых согласных (среднеязычные, увулярные, фарингальные)

Практическое занятие 4.

Тема: Шумные согласные: аффрикаты. Сонорные согласные: смычные носовые, щелевые, дрожащие

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений на произнесение аффрикат и сонорных согласных

Практическое занятие 5.

Тема: Позиционно - обусловленные фонетические чередования гласных и согласных (ассимиляция, оглушение звонких согласных, придыхание, чередование ударных и безударных гласных)

Перечень заданий:

- Контрольный тест по теме

Практическое занятие 6.

Тема: Словесное ударение. Ударение в словосочетаниях. Фразовое ударение

Перечень заданий:

- Выполнение фонетических упражнений на распределение ударений в простых и сложных словах и словосочетаниях
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

Практическое занятие 7.

Тема: Простейшие случаи членения предложения (синтагмы). Особенности немецкого речевого ритма. Паузы

Перечень заданий:

- Выполнение фонетических упражнений на распределение синтагм в предложениях
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/>

Практическое занятие 8.

Тема: Основные мелодические типы предложений. Мелодика в повествовательном предложении

Перечень заданий:

- Аудирование текста
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

Практическое занятие 9.

Тема: Мелодика в вопросительном предложении

Перечень заданий:

- Аудирование текста
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

Практическое занятие 10.

Тема: Мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях

Перечень заданий:

- Аудирование текста
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Звуковая система немецкого литературного языка. Транскрипция. Звук, фонема, аллофон

Перечень заданий:

- Транскрибирование текста.
- Контрольная работа
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Общие условия образования гласных и основные свойства гласных немецкого языка.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений для тренировки произносительных навыков
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/>

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Условия образования и артикуляционные особенности гласных среднего ряда.

Перечень заданий:

- Устный ответ на практическом занятии

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Условия образования и артикуляционные особенности гласных переднего ряда.

Перечень заданий:

- Выполнение упражнений для тренировки произносительных навыков
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/>

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Простейшие случаи членения предложения (синтагмы). Особенности немецкого речевого ритма. Паузы

Перечень заданий:

- Выполнение фонетических упражнений на распределение синтагм в предложениях
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/>

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные мелодические типы предложений. Мелодика в повествовательном предложении

Перечень заданий:

- Аудирование текста
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Мелодика в вопросительном предложении

Перечень заданий:

- Аудирование текста
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

Контроль самостоятельной работы 4

Тема: Мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях

Перечень заданий:

- Аудирование текста
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/>
- Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/>

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565277> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560996> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559873> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19553-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561187> (дата обращения: 20.03.2025).
5. Овчинникова, А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка [Текст] / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. - 3 -е изд., испр. и доп. - Москва : Лист Нью , 2005. - 352 с. - 71 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565291> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562161> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560315> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Давайте споем! = Jetzt wollen wir singen! : практ. пособие / О. В. Ельцова, Е. Г. Бурова ; Глазов. гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2011. - 63 с. - ISBN 978-5-93008-131-2. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707921> (дата обращения: 20.03.2025).
5. Швейцария, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн : практ. пособие по страноведению: для студентов фак. иностр. яз. / Т. В. Поздеева, Г. Е. Поторочина ; Глазов. гос. пед. ин-т. - 2-е изд. - Глазов : ГГПИ, 2004. - 66 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707931> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04_01a.htm онлайн-упражнения на все уровни языка
2. <http://lerngrammatik.de/index.htm> — грамматические упражнения по конкретным темам <https://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstuf..> — тесты Гёте-института с заданиями для всех уровней языка
3. http://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeckiy/ — тесты по различным темам немецкой грамматики
4. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/24h.html> - изучение немецкого с носителем языка Идой, произношение и интонирование

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 303, 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лекц	Прак	КСР				
1 семестр		28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий. 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на КСР Контрольные мероприятия 1. Тест на множественность выбора 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия 1. Письменное интонирование и транскрипция фрагмента художественного текста	28 8 14*5 = 70 4*5 = 20 1*5 = 5 1*5 = 5 10	5 баллов за разработку дополнительного материала по теме	Зачет Допуск к зачёту 50 % = 68 балла Зачёт «автоматом» (70 %) = 95 балла
ИТОГО					136 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лекц	Прак	КСР				
2 семестр		28	8	1. Контроль посещаемости практических занятий. 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на КСР Контрольные мероприятия 1. Тест на множественность выбора 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия 1. Письменное интонирование и транскрипция фрагмента художественного текста	28 8 14*5 = 70 4*5 = 20 1*5 = 5 1*5 = 5 10	5 баллов за разработку дополнительного материала по теме	Зачет Допуск к зачёту 50 % = 68 балла Зачёт «автоматом» (70 %) = 95 балла
ИТОГО					136 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1. На качество произнесения звонких согласных влияет их позиция в слове и речевом потоке. В конечных позициях графического слога графемы b, d, g, v, s всегда реализуются как напряженные согласные [p, t, k, f, s]. В этом случае говорят о явлении

- а) ассимиляция
- б) палатализация

- в) оглушение звонких согласных
- г) веляризация

2. Выберите правильный вариант транскрипции слова *Wälder*:

- а) [*'vɛldəP]
- б) ['wɛldər]
- в) [*'wɛldəP]
- г) ['fɛldər]

3. Графическим знаком звука [e:] служат

- а) буквы е, eh, ee в открытом слоге
- б) буквы е, ä в закрытом слоге
- в) буквы äh и ä в открытом слоге
- г) буквы е, eh, ee в закрытом слоге

4. Wählen Sie die richtige Variante:

- а) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchte ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

5. Finden Sie den Fehler:

- а) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;
- г) der Lehrer.

6. Найдите соответствия в орфографическом и транскрипционном написании слов

Finden Sie Entsprechungen:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1 die Presse | а) [das ta:l] |
| 2 die Probe | б) [di: prəsə] |
| 3 das Brot | в) [di: pro:bə] |
| 4 das Tal | г) [das bro:t] |

7. Найдите соответствия:

- | | |
|---|-----------------|
| 1 Die Kinder sind schon aus der Schule... | а) besucht |
| 2 Die Kinder haben schon die Schule... | б) geschrieben |
| 3 Die Kinder sind eben... | в) gekommen |
| 4 Die Kinder haben eben den Test... | г) aufgestanden |

8. Практическое задание

a) Обозначьте интонационный рисунок в следующих типах предложений

Bleib hier! Wie bitte? Ihr wisst es. Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

b) Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.) и экзамена (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Шумные согласные: смычные согласные (губные, переднеязычные, заднеязычные)
2. Гласные звуки.

1. Прочтите слова и обозначьте долготу и краткость гласных звуков

die Höhle - die Hölle

das Lied - er litt

die Schnur - schnurren

fehlen – wählen

rege - der Recke

schade – ade

die Züge - die Ziege

Goethe - die Gute

fliegt – flickt

sehen – säen

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Фонетическая система немецкого языка. Физиологический и акустический аспекты речи.
2. Речевой аппарат.
3. Особенности артикуляционной базы немецкого языка.
4. Особенности немецких гласных.
5. Классификация немецких согласных. Особенности немецких согласных.
6. Слог. Позиционные условия употребления кратких и долгих гласных.
7. Фразовая интонация. Функция и роль интонации в речи. Элементы интонационных структур. Краткая характеристика типов интонационных структур.
8. Фразовое ударение. Функции ударения. Средства ударения. Правила акцентуации в немецком предложении.
9. Мелодика. Мелодика разных типов предложений.
10. Фонетическое членение речевого потока. Синтагмы. Паузы
11. Ударение в слове. Основные правила акцентуации простых и производных слов немецкого языка.
12. Ударение в слове. Основные правила акцентуации сложных слов и аббревиатур в немецком языке.
13. Ударение в слове. Основные правила акцентуации слов иноязычного происхождения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Практическое задание 1
ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.	
ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	

Практическое задание 1.

Прочтите текст, соблюдая интонацию, напишите данный текст, используя интонационный рисунок, выделите синтагмы и паузы в каждом типе предложения

Meine Freundin Nina

Nina ist meine Freundin. Wir studieren beide in einer Gruppe, und in unserem Auditorium sitzen wir gewöhnlich zusammen. Heute haben wir zwei Stunden Englisch. Kennst du die Wörter gut?

Ключ к практическому заданию:

Meine Freundin Nina

Nina ist meine Freundin ~ || Wir studieren beide in einer Gruppe, ~ | und in unserem Auditorium sitzen wir gewöhnlich zusammen. ~ || Heute haben wir ~ | zwei Stunden Englisch. ~ || Kennst du die Wörter gut? ~ ||

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.