

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области лексикологии немецкого языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам лексикологии немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области лексикологии немецкого языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области лексикологии немецкого языка.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное		тезисы доклада

взаимодействие		
----------------	--	--

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Лексикология немецкого языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь хорошую подготовку по иностранному (немецкому) языку, знать основные тенденции исторического развития немецкого языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Практика устной и письменной речи немецкого языка;
- 3) Теоретическая грамматика немецкого языка;
- 4) Страноведение немецкоговорящих стран;
- 5) Литература немецкоговорящих стран;
- 6) Практическая грамматика немецкого языка;
- 7) Иностранный язык;
- 8) Теоретическая фонетика немецкого языка.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется преимущественно на русском языке с привлечением анализируемых примеров на немецком языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость
-------	--------------------------------------	--

		(в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке	14	6	4			2	8
2	Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке	7	3	2			1	4
3	Тема 2. Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии	7	3	2			1	4
4	Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка	24	10	4	6			14
5	Тема 3. Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка	7	3	1	2			4
6	Тема 4. Словообразование как один из наиболее активных путей развития и обогащения словарного состава	7	3	1	2			4
7	Тема 5.Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава	10	4	2	2			6
8	Раздел 3. Семантическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка	12	6	2	4			6
9	Тема 6. Семантическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка	12	6	2	4			6
10	Раздел 4. Немецкая фразеология и ее особенности	16	10	4	4		2	6
11	Тема 7. Немецкая фразеология и ее особенности. Различные типы классификации фразеологизмов в современной лингвистической литературе: парные сочетания. Устойчивые сравнения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологические синонимы	6	4	2	2			2
12	Тема 8.	10	6	2	2		2	4

	Социально-профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка							
13	Раздел 5. Предмет лексикографии.	6	4	2	2			2
14	Тема 9. Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей	6	4	2	2			2
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 6

##### Лекция 1.

Тема: Лексикология как раздел науки о языке.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Лексикология историческая и лексикология, описывающая состояние словарного состава и фразеологического фонда в современном немецком языке.

Основные направления и методы современных лексикологических исследований. Понятие семантической системы языка и методы ее исследования. Главные проблемы курса. Значение курса лексикологии в процессе изучения и преподавания современного немецкого языка и применение материалов курса в практике преподавания немецкого языка в средней школе.

##### Лекция 2.

Тема: Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии.

Краткая аннотация к лекции.

Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии. Определение слова в современной лингвистике. Основные признаки слова в современном немецком языке.

Слово и его значение. Лексическое значение слова и его типы. Внутренняя форма слова. Лексико-семантические варианты слова.

Многозначность как явление, типичное в современном немецком языке и пути ее развития. Различные виды семантических отношений слов и групп слов, объединенные между собой на основе этих отношений; синонимы, антонимы, омонимы.

Синонимы. Проблема определения и классификация синонимов. Нейтральные и экспрессивные синонимы, стилистические синонимы. Различные пути пополнения синонимического состава: развитие многозначности, иноязычные заимствования, создание немецких эквивалентов к заимствованным словам, территориальные диалекты, профессиональная и жаргонная лексика, архаизмы и др. Многозначность и синонимия.

Антонимы. Различные критерии при отнесении слов к категории антонимов. Особенности словообразовательной структуры антонимии пар. Омонимы. Источники появления

омонимов. Лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая омонимия. Многозначность и омонимия.

### Лекция 3.

Тема: Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие языка как общественного явления с точки зрения социолингвистики. Связь развития словарного состава с развитием общества.

Устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка. Пути развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка: словообразование, изменение значений слов, заимствования.

Словообразование как один из наиболее активных путей развития и обогащения словарного состава. Особое место словообразования в науке о языке: словообразование и его отношение к грамматике и лексикологии. Словообразовательный анализ с точки зрения традиционного языкознания. Различные способы словообразования. Структурно-семантическая теория словообразования и методы словообразовательного анализа в советской германистике. Морфемный анализ немецкого слова. Систематизация лексики немецкого языка на базе словообразования.

### Лекция 4.

Тема: Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава.

Краткая аннотация к лекции.

Этапы заимствований. Причины заимствований. Языки-доноры. Языки-реципиенты.

### Лекция 5.

Тема: Семантическая дифференциация словарного состава современного немецкого языка.

Краткая аннотация к лекции.

Новое и старое в словарном составе современного немецкого языка: неологизмы, архаизмы и историзмы

### Лекция 6.

Тема: Немецкая фразеология и ее особенности

Краткая аннотация к лекции.

Немецкая фразеология и ее особенности. Различные типы классификации фразеологизмов в современной лингвистической литературе: парные сочетания. Устойчивые сравнения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологические синонимы

### Лекция 7.

Тема: Социально-профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка

Краткая аннотация к лекции.

Социально-профессиональная дифференциация словарного состава немецкого языка: жаргоны, арг, профессиональная лексика, термины, номены. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка: диалекты, говоры.

### Лекция 8.

Тема: Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей

Краткая аннотация к лекции.

Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 6**

##### **Семинар 1.**

Тема: Пути пополнения словарного запаса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Пути пополнения словарного запаса.
2. Неологизмы и устаревшая лексика в немецком языке.
3. Понятие неологизм и типология неологизмов.
4. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы.

##### **Семинар 2.**

Тема: Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава немецкого языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава немецкого языка.
2. Основные единицы системы словообразования.
3. Морфемный и словообразовательный анализ структуры слова.
4. Понятие словообразовательной модели.
5. Способы словообразования в языке.
6. Национально-культурная специфика словообразования.

##### **Семинар 3.**

Тема: Заимствования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Роль заимствований в обогащении современного немецкого языка.
2. Заимствования и их типы.
3. Периодизация заимствований в языке.

##### **Семинар 4, 5.**

Тема: Семантическая дифференциация словарного состава

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Семантическая дифференциация словарного состава.
2. Типы изменений значений слов.
3. Омонимия.
4. Синонимия.
5. Антонимия.
6. Антонимо-синонимические группы слов.

##### **Семинар 6,7.**

Тема: Фразеология немецкого языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Анализ фразеологических единиц.
2. Свободные и устойчивые словосочетания.
3. Фразеологические единицы. Классификация (по степени идиоматичности, по степени устойчивости).

Семинар 8.

Тема: Предмет лексикографии. Структурные компоненты словаря. Классификация словарей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предмет лексикографии.
2. Структурные компоненты словаря.
3. Классификация словарей.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Лексикология как раздел науки о языке. Задачи и цели лексикологии. Отрасли лексикологии.

Перечень заданий:

1. Лексикология как раздел науки о языке. Задачи и цели лексикологии. Отрасли лексикологии.
2. Связь лексикологии с другими науками.
3. Слово как предмет изучения лексикологии. Что представляет собой слово? Свойства слова. Значение слова. Слово и понятие.
4. Общая характеристика словарного состава немецкого языка.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Социально-профессиональная и территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка

Перечень заданий: подготовка и обсуждение докладов и презентаций по теме КСР.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа со словарем, справочником, выполнение упражнений по образцу, закрепление материала по конспекту лекции.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540894> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Медведева, Е. В.. Лексикология немецкого языка [Текст]: Лекции, семинары, практ. занятия : учеб. пособие / Е. В. Медведева. - М.: Либроком, 2009. - 448 с.
3. Ольшанский, И. Г. Лексикология: современный немецкий язык [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. - М.: Академия, 2005. - 416 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Архипова, И. В. Lexikologie : учебно-методическое пособие / И. В. Архипова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 103 с. - Quellenverzeichnis: s. 101. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4900/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак-тов иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - М.: Академия, 2003. - 400 с.
3. Лексикология немецкого языка : практикум для обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)» / [составитель И. П. Селезнева] ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2019. - 100 с. - Библиогр.: с. 92-93.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8227/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
4. Розен, Е. В. Немецкая лексика: история и современность / Е. В. Розен. - М.: Высш. школа, 1991. - 96 с.
5. Степанова, М. Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.Д. Степанова. - М.: Академия, 2003. - 256 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898) – телевизионный проект ACADEMIA
2. <http://www.krugosvet.ru/> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»\_Лингвистика

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 308, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Лексикология немецкого языка/ 7 семестр	16	16	8	1 Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы 2. Подготовка дидактического материала 3. Реферат	16  16  4 40 (8*5) 10 (2*5)  1*5 2*5  10  10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического о материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 2 балла неготовность или отсутствие на семинар. занятии по неуважительной причине	дифференциро- ванный зачет   допуск к зачету - 51 балл (50%)  «автомат» - 71 балл (70 %)
ИТОГО					101 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Лексикология немецкого языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лексикология немецкого языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

  

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Лексикология немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3..

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1.Объектом изучения лексикологии является

- а) семантическая структура значения слова
- б) лексический состав языка в его развитии
- в) особенности словоизменения

2. К разделам лексикологии не относится

- а) семасиология б) ономасиология в) прагматика

3. К наименее продуктивным путям обогащения лексического состава немецкого языка в настоящее время относится

- а) словообразование б) заимствование в) ложная этимология

4. Преобладание заимствований из того или иного языка в определенные эпохи зависит от:

- а) значимости страны данного языка на мировой арене
- б) экзотичности и привлекательности языка-донора
- в) близкого соседства и тесных контактов со страной языка-донора

5. Какие слова не должны обладать экспрессивностью?

- а) фразеологизмы б) жаргонизмы г) термины

6. Типологическим признаком немецкого языка в области словообразования относится

- а) аббревиация б) деривация в) словосложение

7. Какой из перечисленных ниже языковых законов проявляется в области фразеологии?

- а) закон универбации б) закон языковой экономии в) закон экспрессивности

8. В области синонимии реализуется закон

- а) аналогии б) языковой экономии в) языковой избыточности
9. Слова, служащие для смягчения выражения, не называющие вещи своими именами называются
- а) омонимы б) эвфемизмами в) литотами
10. Слова с противоположным значением называются
- а) синонимы б) антонимы в) омофоны
11. К лексике ограниченного употребления относятся
- а) аббревиатуры б) фразеологические единицы в) жаргонизмы
12. Какая из пар слов не связана антонимическими отношениями
- а) schwer - leicht
- б) Tod – Leben
- в) tief – schmal
13. Какой ряд слов относится к стилистическим синонимам?
- а) ganz - unbeschädigt - unversehrt
- б) Leben- Sein - Existenz - Dasein
- в) Antlitz - Angesicht - Fratze - Visage
- Augen, in die Binsen gehen, j-m einen Bären aufbinden, grünes Licht
- Geizhals, Amper, Fang, Kamm(der Welle), Kragen, Wache
14. Первый орфографический словарь немецкого языка создал
- а) В. Гримм б) К. Дуден в) Г. Пауль
15. Общеизвестным свойством слова является
- а) единство звуковой формы, морфемного строения, значения.
- б) минимальная синтаксическая единица.
- в) семантическая и грамматическая целостность.
16. От фонемы слово отличается
- а) наличием грамматического и лексического значения.
- б) звуковой оформленностью.
- в) орфографическими признаками.
17. Значение слова – это
- а) это отражение в слове явления реальной действительности: предмета, процесса, признака предмета или процесса, отношения.
- б) предмет или явление окружающей действительности, с которым слово соотносится.
- в) обобщенное отражение предмета или явления действительности в сознании человека.
18. В зависимости от употребительности лексики в словарном составе языка выделяются два пласта слов:
- а) активный и пассивный.
- б) фонетико-морфологический и семантический.
- в) архаизмы/историзмы и неологизмы.
19. Пассивная лексика – это часть словарного состава, включающая слова
- а) общественно-употребительные слова, слова, имеющие некоторые ограничения в своем использовании (специальные термины, профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т.д.).
- б) совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления.
- в) устаревшие или устаревшие слова, слова, которые окончательно еще не вошли в словарный состав языка (известны только части носителей языка).
20. Историзмы – слова и обороты речи,

- а) вышедшие из употребления, замененные другими (синонимичными) лексическими единицами.
- б) созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия.
- в) вышедшие из употребления в связи исчезновением реалии (предмета или явления объективной реальности).

#### 21. ... архаизмы

- а) ... архаизмы - слова, устаревшие целиком как определенные звуковые комплексы *das Haupt - der Kopf*.
- б) ... архаизмы - слова и обороты с частично-измененной фонетической (или морфологической) структурой, обозначающие существующие реалии: *der Odem – der Atem*.
- в) ... архаизмы, т.е. слова и обороты, с устаревшим значением, неизвестным уже у существующего в современном языке слова: *Oheim – Onkel*.

#### 22. ... неологизмы

- а) ...неологизмы – слова, заимствованные из других языков или образованные на базе существующих слов: *das Wolkenhandy*.
- б) ... неологизмы – слова, созданные автором (или говорящим) в определенных стилистических целях: „*dumpfkatholische Klosterkirche*“ (Н. Heine).
- в) ... неологизмы - это слова, в которых новое понятие передается с помощью уже существующих в языке слов: *der Pate* «шеф» - «крестный».

### Типовой тест 2: Лексический состав немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3..

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

#### 1. Homonyme sind

- а) mehrdeutige Wörter
- б) Wörter, die gleich lauten, aber verschiedene Bedeutung haben
- с) solche Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
- д) bedeutungsgleiche Wörter

#### 2. Bei einem polysemen Wort handelt es sich

- а) um bedeutungsgleiche Wörter
- б) um bedeutungsähnliche Wörter
- с) um lexisch-semantische Varianten des Wortes

- d) um solche Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
3. Einer der produktivsten Wege der Bereicherung des deutschen Wortbestandes ist
- a) Entlehnung b) Bedeutungswandel c) Phraseologie d) Wortbildung
4. Die Art der Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit zwischen den Gegenständen oder Erscheinungen heißt
- a) die Metonymie b) die Metapher  
c) die Bedeutungserweiterung d) die Bedeutungsverengung
5. Die wichtigsten Arten der Wortbildung im Deutschen sind
- a) Zusammenbildung, Konversion  
b) Kontamination, Abbreviation  
c) Zusammensetzung, Ableitung  
d) Innere bzw. implizite Ableitung, gleichzeitige Präfigierung und Suffigierung
6. Die Lehre von dem Einzelwort und dessen Semantik heißt
- a) die Etymologie b) die Semaseologie c) die Onomaseologie d) der Bedeutungswandel
7. Die kleinste selbständige bedeutungstragende Spracheinheit ist
- a) das Morphem b) das Wort c) das Phonem d) der Satz
8. Die Vieldeutigkeit bzw. Mehrdeutigkeit des Wortes wird mit dem Terminus ... bezeichnet
- a) die Synonymie b) die Antonymie c) die Hyperonymie d) die Polysemie
9. Je nach der Dauer des Bestehens der Wortbedeutung in der Sprache unterscheidet man
- a) primäre und sekundäre Bedeutungen  
b) allgemeine und terminologische Bedeutungen  
c) Haupt- und Nebenbedeutungen  
d) archaische und neologische Bedeutungen
10. Nach dem Merkmal des stilistischen Wertes der Wortbedeutung unterscheidet man
- a) stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Bedeutungen  
b) nichtbildhafte und bildhafte Wortbedeutungen  
c) gerade und übertragene Bedeutungen  
d) konkrete und abstrakte Bedeutungen
11. Antonyme sind
- a) Wörter, die gleich lauten, aber verschiedene Bedeutung haben  
b) Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen  
c) bedeutungsgleiche Wörter  
d) bedeutungsähnliche Wörter
12. Der Übergang eines Wortes aus einer Wortart in die andere ist
- a) die Rückbildung b) die Konversion c) die Zusammensetzung d) die Abbreviation
13. Die Wortbildung von den starken Verben durch den Ablaut heißt
- a) die innere Ableitung b) die Ableitung c) die Zusammenbildung d) die Kontamination
14. Aus welcher Sprache kam das Wort „studieren“ ins Deutsche?
- a) aus dem Französischen b) aus dem Englischen  
c) aus dem Lateinischen d) aus dem Griechischen
15. Füllen Sie die Lücken aus. „Die Ratten ...“
- a) haben kurze Beine b) sprechen die Wahrheit  
c) verlassen das sinkende Schiff d) verderben den Brei
16. „eine Katze im Sack kaufen“, d.h.
- a) verheiraten b) belügen

c) etw. anschaffen, ohne es gesehen zu haben d) faulenzten

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Лексикология немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3..

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Что исследует лексикология?
2. Что такое слово?
3. Назовите пути обогащения словарного состава немецкого языка.
4. Перечислите важнейшие дифференциальные критерии слова в науке о языке (5 признаков).
5. Назовите определяющие признаки слова, отграничивающие его от других единиц языка и характеризующие слово как единицу системы языка (6 признаков).
6. Подберите к словам подходящие синонимы:

die Hosen	der Lenz
die Stube	das Weib
die Biologie	der Rundfunk
heilen	erhalten
bekommen	das Antlitz
das Radio	die Naturkunde
das Hotel	die Bude
der Fernsprecher	kurieren
der Frühling	der Gasthof
das Gesicht	das Telephon
die Frau	die Beinkleider

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины и ее место среди других лингвистических дисциплин. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
2. Основные направления и методы современных лексикологических исследований. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
3. Слово как основная номинативная единица языка и как предмет лексикологии. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
4. Основные признаки слова в современном немецком языке. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
5. Спорные вопросы в определении понятия «слово». Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
6. Семантическая дифференциация словарного состава немецкого языка. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
7. Синонимия. Классификация синонимов. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
8. Антонимы. Классификация антонимов. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
9. Полисемия. Типы значений многозначных слов. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
10. Омонимы. Классификация омонимов. Критерии разграничения омонимии от полисемии. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
11. Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
12. Устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
13. Архаизмы и историзмы в современном немецком языке. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
14. Неологизмы в современном немецком языке. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
15. Пути развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка (словообразование, изменение значений слов, заимствования). Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
16. Словообразование как один из наиболее активных путей развития и обогащения словарного состава. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
17. Словообразовательный анализ с точки зрения традиционного языкознания. Различные способы словообразования. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
18. Словопроизводство. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.

19. Словосложение. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
20. Сращения. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
21. Аббревиатуры. Неполные аббревиатуры. Усеченные слова. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
22. Классификация сложных слов. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
23. Различные типы слов по их словообразовательной форме. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
24. Иноязычные заимствования как один из путей развития и обогащения словарного состава. Периодизация заимствований. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
25. Экстра- и интралингвистические причины процесса заимствования. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
26. Классификация заимствованных слов в словарном составе немецкого языка. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
27. Семантическая дифференциация словарного состава немецкого языка (синонимы, антонимы, омонимы). Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
28. Территориальная дифференциация словарного состава (территориальные дублеты и диалектизмы). Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
29. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава (термины, профессиональная лексика, жаргонизмы). Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
30. Фразеология. Общая характеристика фразеологических единиц. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.
31. Классификация фразеологических единиц. Обоснуйте теоретические положения примерами из изучаемого и русского языков.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### **Шкала оценивания для дифференцированного зачета:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

(высокий)		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание 1
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

Практическое задание 1.

Найдите в электронном словаре немецкий эквивалент представленных в таблице слов и скопируйте их в текстовый документ. Для поиска воспользуйтесь двумя словарями.

Оригинал	Значение из словаря (вписываете названия словаря, которым пользовались)
Метонимия	
Видеокарта	
Скальпель	
Растение Папирус	
Дебет	
Сленг	

Ключ к практическому заданию 1:

Оригинал	Multitran	
Метонимия	Begriffsvertauschung f	
	lithol.	Metonymie f
	psychol.	Metonymie f
Видеокарта	comp. Grabber-Karte m; Bildschirmadapter m	
	el. Grafikkarte f; Grafikplatine f; Videokarte f	
	progr. Bildschirmkarte f (ssn)	
Скальпель	med. Skalpell n; Inzisionsmesser n; Einschnittmesser n	
Растение	gen. Gewächs n; Pflanze f	

	environ. Pflanze f
Папирус	gen. Charta f; Papyrus m (растение, бумага, рукопись) forestr. Papierstaude f (Cyperus papyrus L.) math. Papyrus m
Дебет	дебет <i>n</i> account. Sollseite f; Aktiva m (сумма, указанная в левой части баланса) bank. zu Ihren Gunsten (SKY) comp., MS belasten econ. linke Kontoseite f.trade. Aktiva m (pl.); Debetseite f (бухгалтерского счета) fin. Debet n; Soll n law Aktivseite f; Lastschriftseite f (eines Buchführungskontos); linke Kontorechnung
Сленг	ling. Slang m

**Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенции: ПК-1:**  
ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3..

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 2.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3.

## Практическое задание 2.

Определите тип лексического значения (свободное, образное, фразеологически связанное) для разного употребления выделенных слов:

- a) Saure Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren Apfel beißen. c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer.

## Практическое задание 3.

Назовите омонимы, транскрипция которых представлена: [arm], [bis], [fa:rt], [fli:gə], [va:gən].

Ключ к практическому заданию 2:

- a) Saure (свободное) Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren (фразеологически связанное) Apfel beißen. c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer (образное).

Ключ к практическому заданию 3:

[arm] – arm, der Arm, [bis] – bis, biß, [fa:rt] – die Fahrt, (ihr) fährt, [fli:gə] – die Fliege, (ich) fliege, Fliege!, [va:gən] – der Wagen, die Waagen, wagen,

## Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

