

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков при решении профессиональных задач в предметной области «Практическая фонетика английского языка».

Задачи:

1. Сформировать умение использования языковых средств для достижения профессиональных целей на английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
2. Сформировать умение осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
3. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление	Типы задач	Формы работы
-------------	------------	--------------

воспитательной работы		
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	тезисы доклада
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	сопровождения	презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» относится к обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: базовое знание системы фонем и интонации английского языка; физиологических и акустических аспектов образования и восприятия звуков.

Содержание дисциплины интегрировано с содержанием курсов «Практика устной и письменной речи английского языка», ДПВ «Введение в общее языкознание», ДПВ «Введение в языкознание». Содержание дисциплины служит основой для освоения курсов «Теоретическая фонетика английского языка», «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)», педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	

Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 1							
1	Раздел 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи.							
2	Тема 1.1. Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция.	8			4			4
3	Тема 1.2. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.	8			4			4
4	Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон.							
5	Тема 2.1. Принципы классификации английских согласных.	12			4		2	6
6	Тема 2.2. Принципы классификации английских гласных.	12			4		2	6
7	Раздел 3. Слабые и сильные формы.							
8	Тема 3.1. Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов.	8			4			4
9	Тема 3.2. Сильная позиция служебных слов.	8			4			4
10	Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи.							
11	Тема 4.1. Редукция и адаптация английских гласных.	8			4			4

12	Тема 4.2. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.	12			6			6
13	Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговое деление.							
14	Тема 5.1. Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог. Правила слогового деления.	8			4			4
15	Раздел 6. Словесное ударение.							
16	Тема 6.1. Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения.	8			4			4
17	Тема 6.2. Словесное ударение в одно- и многосложных словах.	8			4			4
18	Тема 6.3. Смыслоразличительная функция английского ударения.	8			4			4
	Зачет							
Итого за семестр		108			50		4	54
	Семестр 2							
19	Раздел 7. Интонация.							
20	Тема 7.1. Интонация, ее компоненты и функции.	12			6			6
21	Тема 7.2. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение.	12			6			6
22	Тема 7.3. Типы шкал в английском языке.	12			6			6
23	Тема 7.4. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений.	16			6		2	8
24	Тема 7.5. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи.	12			6			6
25	Тема 7.6. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений.	16			6		2	8
26	Тема 7.7. Эмфатическая интонация.	16			8			8
27	Раздел 8. Восприятие современной английской речи на слух.							
28	Тема 8.1. Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности	12			6			6
	Зачет с оценкой							
Итого – за семестр		108			50		4	54
Итого – по дисциплине		216			100		8	108

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практические занятия 1, 2.

Тема: Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция.

Перечень заданий: запись теоретического материала, выполнение упражнений.

Практические занятия 3, 4.

Тема: Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.

Перечень заданий: запись теоретического материала, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 5,6.

Тема: Принципы классификации английских согласных.

Перечень заданий: запись теоретического материала, аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практические занятия 7,8.

Тема: Принципы классификации английских гласных.

Перечень заданий: запись теоретического материала, аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практические занятия 9, 10.

Тема: Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов.

Перечень заданий: аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практические занятия 11, 12.

Тема: Сильная позиция служебных слов.

Перечень заданий: аудирование, выполнение упражнений, фонетический диктант.

Практические занятия 13, 14.

Тема: Редукция и адаптация английских гласных.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 15 -17.

Тема: Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 18, 19.

Тема: Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог. Правила слогаделения.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 20, 21.

Тема: Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 22, 23.

Тема: Словесное ударение в одно- и многосложных словах.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 24, 25.

Тема: Смыслоразличительная функция английского ударения.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 2

Практические занятия 1 – 3.

Тема: Интонация, ее компоненты и функции.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 4 – 6.

Тема: Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 7 – 9.

Тема: Типы шкал в английском языке.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений.

Практические занятия 10 – 12.

Тема: Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, работа с диалогами.

Практические занятия 13 – 15.

Тема: Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, работа с диалогами.

Практическое занятие 16 – 18.

Тема: Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, работа с диалогами.

Практическое занятие 19 – 22.

Тема: Эмфатическая интонация.

Перечень заданий: запись теоретического материала, работа с текстом, аудирование, выполнение упражнений, работа с диалогами.

Практические занятия 23 – 25.

Тема: Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности.

Перечень заданий: выполнение упражнений, написание контрольной работы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Принципы классификации английских согласных.

Перечень заданий: выполнение упражнений и тестовых заданий, транскрибирование текстов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Принципы классификации английских гласных.

Перечень заданий: выполнение упражнений и тестовых заданий, транскрибирование текстов.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений.

Перечень заданий: выполнение упражнений и тестовых заданий, аудирование, транскрибирование текстов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений.

Перечень заданий: выполнение упражнений и тестовых заданий, аудирование, заучивание диалогов.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Прослушивание учебных аудиозаписей
2. Просмотр видеоматериалов
3. Подготовка к контрольным работам

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253118> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Практикум по фонетике английского языка / М.Н. Смирнова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2003 .— 33 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715974> (дата обращения: 20.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Английский язык: основные правила чтения / С.Н. Максимова, Л.В. Руд; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2004 .— 43 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/733887> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Меркулова Е. М. English for university students. Introduction to phonetics [Текст] : учеб. для студ. фак. ин. яз.и гуманит. фак. вузов / Е. М. Меркулова. - Санкт-Петербург: Союз, 2002. - 144 с. 28 экз.
3. Практическая фонетика английского языка [Текст]: вводно-коррект. курс / Л. Н. Шуткина, Г. С. Трофимова. - Ижевск: УдГУ; Иж-Логос, 1993. - 93 с. 55 экз.
4. Практическая фонетика английского языка [Текст]: учеб. для студентов вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер, Н. И. Крылова, И. О. Тихонова, Г. А. Шабадаш. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 384 с. 71 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> – Словарь лингвистических терминов.
2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> сайт Британского совета. Содержит большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики.
3. <http://www.langdrills.ru> – ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
4. http://www.cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/ – ресурс, содержащий различные фонетические игры.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 403.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	лаб	КСР					
1 семестр	-	50	-	4	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Чтение вслух 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Рассказ стихотворений / диалогов наизусть	108 10 (2*5) 125 (25*5) 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет допуск к зачету – 129 баллов (50%) зачет «автоматом» – 180 баллов (70%)
ИТОГО						258 баллов (без компенсации)			

Семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	лаб	КСР					
2 семестр	-	50	-	4	1. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Чтение вслух 3. Диктант <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Рассказ стихотворений / диалогов наизусть	108 10 (2*5) 125 (25*5) 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет допуск к зачету – 129 баллов (50%) зачет «автоматом» – 180 баллов (70%)
ИТОГО						258 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическая фонетика английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств, диктант.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание 1: Базовые понятия фонетики английского языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,
«хорошо» – 85%-75% заданий,
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Вопрос 1 . Соединительное [r] возникает

- а) в интервокальной позиции на стыке двух слов
- б) когда в написании нет буквы “r”
- в) не возникает
- г) возникает на стыке согласных

Вопрос 2. Основное значение высокого восходящего тона

- а) вопросительность
- б) недосказанность
- в) согласие
- г) агрессию

Вопрос 3. Для эллиптических общих вопросов характерен...

- а) низкий восходящий тон
- б) высокий восходящий тон
- в) низкий нисходящий тон
- г) высокий нисходящий тон

Вопрос 4. Укажите вариант разделительного вопроса, в котором говорящий уверен в подтверждении своего предположения:

- а) It's windy, , isn't it?
- б) It's windy, `isn't it?
- в) Ни один из вариантов, в вопросительной части предложения нужен низкий нисходящий тон
- г) Ни один из вариантов, в вопросительной части предложения нужен высокий восходящий тон

Вопрос 5. "She is sitting and reading. She is reading a letter." Слово "reading" во втором предложении будет выделено

- а) полным низким неядерным ударением
- б) низким частичным ударением
- в) не будет выделено
- г) будет отмечено падением тона

Вопрос 6. При употреблении восходящего тона в случаях, когда за ядерным слогом следуют безударные слоги, подъем высоты голоса осуществляется

- а) на этих безударных слогах
- б) непосредственно на ядерном слоге
- в) на слоге, предшествующем ядерному
- г) на последнем безударном слоге

Вопрос 7. Во второй интонационной группе альтернативного вопроса употребляется

- а) восходящий терминальный тон
- б) нисходящий терминальный тон
- в) высокий восходящий тон
- г) низкий нисходящий тон

Вопрос 8. Различие между гласными по долготе является

- а) качественным
- б) количественным
- в) английский гласные не различаются по долготе в потоке речи
- г) принципиальным

Вопрос 9. Звуковое явление палатализации это

- а) смягчение согласных звуков
- б) придыхание при произнесении согласных звуков
- в) оглушение согласных звуков
- г) редукция согласных звуков

Вопрос 10. Выберите вариант в котором предлог "to" не редуцируется

- а) He is writing to his parents.
- б) Who is he talking to?
- в) What's George listening to?
- г) Is he listening to music?

Вопрос 11. Выберите вариант, в котором слово "that" не редуцируется

- а) That jacket is very expensive.
- б) He thinks that his sister is very talented.
- в) Take that.
- г) Don't think about that.

Вопрос 12. Укажите вариант редуцированной формы глагола have

- а) She has many plans
- б) She has been to London
- в) He has been ill.
- г) He has never been to London.

Вопрос 13. Выберите вариант слова, в котором префикс получает ударение

- а) disagreement

- б) impatience
- в) supervision
- г) recollect

Вопрос 14. Нисходящий тон выражает

- а) незавершенность, неуверенность
- б) смысловую завершенность
- в) категоричность
- г) эмоциональное несогласие

Вопрос 15. Выберите вариант, в котором ассимиляция в звукосочетании [kw] выражена сильнее

- а) ['kwi t]
- б) ['da:k `wei]
- в) ['kwestʃ n]
- г) ['kwest]

Форма контроля 2 - Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств

Типовое задание 1: Выразительное чтение монологического / диалогического текста.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценки выразительного чтения:

- слитность звучания;
- правильность распределения ритмического рисунка;
- правильность выделения ядра интонационных групп;
- правильность прочтения основных тонов английской интонации.

Оценка **«отлично»** ставится при наличии не более 3 ошибок:

Оценка **«хорошо»** ставится при наличии не более 5 фонетических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при наличии не более 7 фонетических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии более 7 фонетических ошибок.

Harry: Oh. It's very nice to be home. Had a good day, Nora?

Nora: Not very good. People kept knocking at the door all the morning. I must have come downstairs a dozen times to open the door.

Harry: Oh. Who were they all?

Nora: Oh, nobody special. Just the electric-light men to read the meter, the man selling fruit, the postman - all the usual people. And the boys next door kept coming to fetch their ball, which they kicked into our garden ... But Harry, I've got something awful to tell you!

Harry: What's that?

Nora: I went to the market to buy some meat, and I took Rex with me for a walk. And he disappeared!

Harry: What, you mean the dog disappeared while you were buying the meat?

Nora: Yes. One minute I was paying for it, and the next minute I looked round to find that he had gone. Of course we looked all round the butcher's stall, but he wasn't there. I've done nothing but worry. I went to the police station to report it; but they telephoned just before you came in, to say they had no news of him.

Harry: Oh, he'll be all right. He's clever enough to come home.

Nora: I'm sure he's been run over. /A knocking at the front door/. Who's that now? If those boys have come to ask for their ball again I shall scream.

Harry: Then don't trouble to answer it.

Nora: Oh, but I must. /She opens the door/. Why, it's Mr. Grimble, the butcher!

Grimble: Yes, Madam. I've just called to bring you this dog. I see from the collar that he's yours.

Nora: Oh, that's wonderful! Look, Harry, Mr. Grimble has come specially to bring Rex back!

Grimble: H'm. And to give you this bill for five pounds of best beef your dog ate while he was hidden under my stall!

Harry: Good heavens! Nora!

Форма контроля 3 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: Прослушайте слова и запишите их в виде транскрипции.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» ставится при правильном написании транскрипции 100%-90% слов,

«хорошо» – 85%-75% слов,

«удовлетворительно» – 70% - 60% слов,

«неудовлетворительно» – менее 50% слов.

fate, fat, far, fare; peter, pet, pert, here; style, gyps, bird, tyre; file, fill, first, fired; tube, tub, turn, cure; bone, lot, form, store, carpet, taming, napkin, student, rhythm, extra, before, parents, tiring, rarely, north, complete, murmur, utter, often, mere.

2 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание 1: Базовые понятия практической фонетики.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. ... -минимальная единица языка, выполняющая функцию смыслоразличения.

Варианты ответов:

1. звук
2. ударение
3. слог
4. фонема

Задание 2. Неделимый звук, первая часть которого "ядро" произносится четко, а вторая часть представляет собой скольжение в направлении звуков [i], [ə], называется ...

Варианты ответов:

1. монофтонг
2. дифтонгоид
3. дифтонг
4. трифтонг

Задание 3. В потоке речи неударный [æ] редуцируется и произносится как

Варианты ответа:

1. [a:]
2. [ʌ]
3. [i]
4. [ə]

Задание 4. Сколько букв в английском алфавите?

Варианты ответа:

1. 24
2. 26
3. 28
4. 30

Задание 5. Сколько гласных звуков в английском языке?

Варианты ответа:

1. 20
2. 24
3. 26
4. 44

Задание 6. Сколько согласных звуков в английском языке?

Варианты ответа:

1. 20
2. 24
3. 26
4. 44

Задание 7. Выберите правильную транскрипцию слова *girl*:

Варианты ответа:

1. [girl]
2. [gərl]
3. [gə:l]
4. [gel]

Задание 8. Сколько слогов в слове *family*?

Варианты ответа:

1. один слог
2. два слога
3. три слога
4. четыре слога

Задание 9. Сколько слогов в слове *little*?

Варианты ответа:

1. один слог
2. два слога
3. три слога
4. четыре слога

Задание 10. На какой слог падает ударение в словах: *become, forget, mistake, decide*?

Варианты ответа:

1. на первый слог

2. на второй слог
3. на третий слог с конца
4. на четвертый слог

Задание 11. На какой слог падает ударение в словах: *practical, property, different*?

Варианты ответа:

1. на первый слог
2. на второй слог
3. на третий слог с конца
4. на четвертый слог

Задание 12. К какому типу слога относятся: *no, so, he, my*?

Варианты ответа:

1. открытый слог
2. закрытый слог
3. третий тип слога
4. четвертый тип слога

Задание 13. К какому типу слога относятся: *nut, man, fit, fog, sick, tell*

Варианты ответа:

1. открытый слог
2. закрытый слог
3. третий тип слога
4. четвертый тип слога

Задание 14. К какому типу слога относятся: *first, fur, turn, occur, girl, form*

Варианты ответа:

1. открытый слог
2. закрытый слог
3. третий тип слога
4. четвертый тип слога

Задание 15. К какому типу слога относятся: *more, pure, cure, adore, mere, fire*

Варианты ответа:

1. открытый слог
2. закрытый слог
3. третий тип слога
4. четвертый тип слога

Форма контроля 2 - Чтение вслух текста с соблюдением орфоэпических норм изучаемого языка и использованием адекватных содержанию текста интонационных средств

Типовое задание 1: Выразительное чтение монологического / диалогического текста.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценки выразительного чтения:

- слитность звучания;
- правильность распределения ритмического рисунка;
- правильность выделения ядра интонационных групп;
- правильность прочтения основных тонов английской интонации.

Оценка «*отлично*» ставится при наличии не более 3 ошибок:

Оценка «*хорошо*» ставится при наличии не более 5 фонетических ошибок.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится при наличии не более 7 фонетических ошибок.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится при наличии более 7 фонетических ошибок.

Harry: What's that banging, Nora?

Nora: It's Robert. He's come home specially early so as to get on with his shelves.

Harry: Oh! What are the shelves for?

Nora: To put his books on, and those cups he won for sports last term.

/More banging: Robert exclaims something: his voice is heard/.

Robert: /From the next room/ Confound it!

Harry: I'd better see how he's getting on /Door/.

Hello, Robert - do you want any help?

Robert: Yes, Dad. Would you hold this shelf steady so that I can hit it a really good hard bang?

Harry: Right; I've got it. /bang, bang, bang/.

Robert: Well, that's finished it. How does it look? It should be all right.

Harry: Bring over a few books so as to test it.

Robert: Right, Dad. Will these be enough? I'll put them on the top./Crash/ H'm! It's fallen down!

Harry: You need some more nails at this end. Drive them in upwards, so that they held the weight of the shelf better.

Robert: Yes, well, just show me how to do it, Dad.

Harry: In the first place, you hold the hammer too near the head.

Hold it further back, so as to get some force behind it. Like this. /band/ Ow! Confound it!

Robert: Did you hit your finger, Dad?

Harry: What do you think I shouted for? Of course I hit it./bang, bang, bang/.

Robert: Oh, that looks better now.

Harry: Yes, I think that ought to stay up all right.

Robert: Let's try it with the books again./Crash/. Oh, dear, now it's fallen down at the other end.

Nora: How are you two getting on?

Harry: Not very well, I think I'm going to leave it to Robert after all.

Форма контроля 3 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: Прослушайте слова и запишите их в виде транскрипции.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» ставится при правильном написании транскрипции 100%-90% слов,

«хорошо» – 85%-75% слов,

«удовлетворительно» – 70% - 60% слов,

«неудовлетворительно» – менее 50% слов.

Note, lot, lone, nod, code, cot, tone, sock, hot, pope, doll, bone, tool, moon, look, doom, sport, torn, corn, cork, fork, lead, steel, meat, bet, lest, tip, tiny, type, myth, mice, stay, plain, star, farm, cart, sing, bank, rank, spin.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.) и зачета с оценкой (2 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

1 семестр

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Выполните практическое задание.
3. Проинтонируйте и прочитайте выразительно отрывок художественного текста.

Образец практического задания:

Вариант 1

1. Напишите транскрипцию слов:

pink, shy, sheet, dash, chain, change, patch, mine, cage, Spain, ice, page

2. Проинтонируйте предложения и составьте к каждому из них тонограмму:

The dean is busy.

What's the time?

Why is Lizzy absent?

Is Nick at the cinema?

Are Nick and Lily in the garden?

A friend in need is a friend indeed.

Well begun is half done.

Eat at pleasure, drink with measure.

He laughs best who laughs last.

Never cackle till your egg is laid.

Вариант 2.

1. Напишите транскрипцию слов:

Paper, table, main, train, stay, angle, part, start, mask, father, bath, chance. France

2. Проинтонируйте предложения и составьте к каждому из них тонограмму:

Let me read it.

Read the letter, please.

This is a desk.

The text is easy.

Is Nick busy?

After dinner sit a while, after supper walk a mile.
A fault confessed is half redressed.
Better short of pence than short of sense.
Blood is thicker than water.
Last, but not least.

Образец художественного текста для интонирования и выразительного чтения:

Вариант 1

The radio is on in an expensive pub in Soho, in the centre of London. Most of the people there are not very interested in the news programme, but one man is. His name is Eric Masters. He is about 45 and is wearing very expensive clothes. He is looking very afraid of something. There is another man standing next to him at the bar. Masters is asking him a question.

«Did they say the man's name was Coke?»

«Yes, that's right. Coke... Edward Coke. Why? Do you know him?»

«Pardon?»

«Do you know him?»

«No...no. I don't know him...I...I just wanted to know the man's name, that's all».

Вариант 2

«I wonder how Mrs Bentley is?» - the sergeant asks.

«Mrs Bentley? Oh, you mean that old lady whose husband died a few years ago?»

«That's right. She's deaf, you know, so she never listens to the radio or watches television. In fact, she doesn't even read the papers».

«Oh?» - the young policeman says. He wonders why the sergeant wants to tell him all this. Then he finds out.

«Why don't you go out to her place and see if she's all right?»

«Who? Me? On a night like this?»

«It's not far. Besides, you've got your bike, haven't you?»

2 семестр

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой:

1. Дайте развернутый ответ на один из теоретических вопросов.
2. Выполните практическое задание.
3. Проинтонируйте и прочитайте выразительно отрывок художественного текста.

Примерный список теоретических вопросов:

1. Органы речи. Активные органы речи. Пассивные органы речи. Процесс образования звука.
2. Определение фонемы. Варианты фонем.
3. Образование гласных. Классификация гласных. Долгота гласных. Позиционная долгота гласных. Усеченные гласные.
4. Гласные фонемы. Монофтонги, дифтонги и дифтонгоиды. Количество монофтонгов. Количество дифтонгоидов. Лабиализованные и нелабиализованные гласные.
5. Гласные фонемы. Редукция гласных. Редуцированные и нередуцированные формы служебных слов.
6. Характеристика согласных. Шумные и сонорные согласные.
7. Характеристика согласных по органу речи.
8. Характеристика согласных по способу образования преграды.
9. Определение аспирации. Сильная и слабая аспирация. Потеря аспирации.
10. Особенности английских согласных. Ассимиляция. Виды ассимиляции.
11. Синтагма, ее основные характеристики. Составные части синтагмы.

12. Интонация английского предложения. Функции интонации.
13. Интонация повествовательных предложений. Интонация побудительных предложений. Интонация
14. Интонация вопросительных предложений. Интонация общего вопроса. Интонация специального вопроса.
15. Интонация вопросительных предложений. Интонация альтернативного вопроса. Интонация разделительного вопроса.
16. Акцентуация. Словесное ударение. Ударение в односложных и многосложных словах
17. Фразовое ударение. Логическое ударение.
18. Тип мелодического тона. Низкий нисходящий тон. Низкий восходящий тон.
19. Тип мелодического тона. Высокий нисходящий тон. Высокий восходящий тон. Ровный тон.
20. Ритм английского предложения. Ритмическая группа.
21. Палатализация. Связующий "r".
22. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Чередование тонов.
23. Слог. Типы слога в английском языке. Особенности слогообразования и слогоделения.
24. Тип мелодического тона. Падающий-восходящий тон. Восходящий –падающий тон.
25. Тип мелодического тона. Ровный тон. Специальный подъем.
26. Темп. Тембр. Громкость голосового тона. Диапазон.
27. Транскрипция. Тonoграмма.

Примерные практические задания:

1. Напишите транскрипцию слов.
2. Проинтонируйте предложения и составьте к каждому из них тонограмму.

Образцы билетов с практическими заданиями:

Вариант 1.

1. Напишите транскрипцию слов:

pink, shy, sheet, dash, chain, change, patch, mine, cage, Spain, ice, page

2. Проинтонируйте предложения и составьте к каждому из них тонограмму:

The dean is busy.

What's the time?

Why is Lizzy absent?

Is Nick at the cinema?

Are Nick and Lily in the garden?

A friend in need is a friend indeed.

Well begun is half done.

Eat at pleasure, drink with measure.

He laughs best who laughs last.

Never cackle till your egg is laid.

Вариант 2.

1. Напишите транскрипцию слов:

Paper, table, main, train, stay, angle, part, start, mask, father, bath, chance. France

2. Проинтонируйте предложения и составьте к каждому из них тонограмму:

Let me read it.

Read the letter, please.

This is a desk.

The text is easy.

Is Nick busy?

After dinner sit a while, after supper walk a mile.

A fault confessed is half redressed.

Better short of pence than short of sense.
 Blood is thicker than water.
 Last, but not least.

Примерные образцы художественных текстов для выразительного чтения:

Вариант 1

"What do you know about Coke?" - Baxter asked Halls. They were in the car now.
 "Very little, I'm afraid. In fact, I don't think I know anything about him at all. Wasn't he the fellow who was in that spy case about four years ago?"
 "Yes, that's right. Coke always said it wasn't him . . . that it was someone else."
 "That's what they all say. But what's so special about him?"
 "Coke was in Army Intelligence. He knew important secrets. We could never understand why he sold them. There wasn't a real motive. Some said he did it for money. We couldn't prove it, but if he was a spy, he still knows too much. We could never find out who he sold the secrets to. That's why we have to catch him before he makes contact with any of his old friends!"

Вариант 2

Coke got up and began to walk. "Where am I? Which direction am I walking in? Am I going back towards the prison?" he asked himself. A few minutes later, the moon came out and Coke could see better. He stopped and looked around. Suddenly he saw a small light not far away. "What can it be? It can't be a car. It isn't moving! It must be a house!" he said to himself and began to walk towards it. The light got larger. It was a house! He could see the form of the roof in the darkness.
 Ten minutes later he was outside the house. He stopped and listened. "Strange!" he thought. "I can't hear anything, not even a radio or a television, but there must be someone in there! There's a light on!" Just at that moment, a thought struck him.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной	Не зачтено	менее 50

	практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	---	--	--

Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета / зачета с оценкой - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий - 30 минут.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Соединительное [г] возникает

- a) в интервокальной позиции на стыке двух слов
- b) когда в написании нет буквы "г"
- c) не возникает
- d) возникает на стыке согласных

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите вариант разделительного вопроса, в котором говорящий уверен в подтверждении своего предположения:

- a) Ни один из вариантов, в вопросительной части предложения нужен низкий нисходящий тон
- b) It's windy, isn't it?
- c) It's windy, , isn't it?

d) Ни один из вариантов, в вопросительной части предложения нужен высокий восходящий тон

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Сколько слогов в слове *family*?

- a). один слог
- b). два слога
- c). четыре слога
- d). три слога

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

На какой слог падает ударение в словах: *become, forget, mistake, decide*?

- a). на первый слог
- b). на второй слог
- c). на третий слог с конца
- d). на четвертый слог

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Выбрать правильную транскрипцию слова *Cloud*

- a) [claut]
- b) [kluat]
- c) [klaud]
- d) [kloud]

Задание 6. Сопоставьте типы взрывов с примерами, иллюстрирующими их:

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1 looks, stops, beds | a потеря взрыва |
| 2 written, burden, button | b щелевой взрыв |
| 3 little, fiddle, lightly | c носовой взрыв |
| 4 act, begged, looked | d боковой взрыв |

Задание 7. Сопоставьте типы слога с примерами, иллюстрирующими их:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 more, pure, cure, adore, mere, fire | a открытый тип слога |
| 2 first, fur, turn, occur, girl, form | b закрытый тип слога |
| 3 no, so, he, ty | c третий тип слога |
| 4 nut, man, fit, fog, sick, tell | d четвертый тип слога |

Задание 8. Выберите в каждой строке слово, в котором есть непроносимая буква, и выпишите его.

Example camp crisp climb cost

- 1. Lamb label cable cab
- 2. Listen winter eaten after
- 3. Hour hate home hill

4. Old pile half help
5. Cold calm colour film

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	c	a	d	b	c	1-b 2-c 3-d 4-a	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию:

Lamb, listen, hour, half, calm.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Проинтонируйте предложения:

1. After dinner, I saw her go into the reading-room.
2. I saw her go into the reading-room after dinner.
3. In front of the house there is a large garden.
4. In front of the house we have a small lake.
5. It's getting cold out of doors.

Ключ к практическому заданию 1.

1. After dinner, | I 'saw her 'go into the ,reading-room. ||
2. I 'saw her 'go into the ,reading-room after ,dinner. ||
3. In 'front of the ,house | there is a 'large ,garden. ||

4. In 'front of the ,house | we have a 'small ,lake. ||
 5. It's 'getting ,cold ,out of ,doors. ||

Практическое задание 2. Затранскрибируйте текст:

There was an old man of Khartoum,
 Who kept two black sheep in his room
 «To remind me», he said,
 «Of someone who is dead».
 But he never would tell us of whom.

Ключ к практическому заданию 2.

[ðeə wɒz ən əʊld mæn əv ka(r)tu:m|
 hu kept tu: blæk ʃi:p in hizru:m
 tə rimaɪnd mi| hi sed|
 əv sʌmwʌn hu ɪz ded||
 bʌt hi nevə wud tel əs əv hum||]

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.