

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области теоретической фонетики немецкого языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теоретической фонетики немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области теоретической фонетики немецкого языка;

Сформировать навык применения в практической деятельности

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости	педагогический	Мастер-класс

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Тезисы доклада

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая фонетика немецкого языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
	Семестр 5	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	Раздел 1. Введение в предмет теоретической фонетики. Разъяснение целей и задач её изучения.							

Тема 1. Теоретические основы фонетики. Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами.	14	6	2	2		2	8
<b>Раздел 2. Фонема как единица языка. Фонетика и фонология. Фонологические школы.</b>							
Тема 2. Теория фонемы Бодуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы.	12	4	2	2			8
<b>Раздел 3. Система фонем немецкого языка</b>							
Тема 3. Возникновение и классификация немецких гласных и согласных фонем, их характерные признаки.	12	4	2	2			8
<b>Раздел 4. Интонация немецкого предложения, словесное ударение.</b>							
Тема 4. Интонационные структуры немецкого простого и сложного предложения разных по цели высказывания.	12	4	2	2			8
<b>Раздел 5. Фонетические стили.</b>							
Тема 5. Фоностилистика как раздел фонетики. Стили произношения.	8	4	2	2			4
<b>Раздел 6. Варианты норм произношения.</b>							
Тема 6. Становление норм немецкого литературного произношения. Произношение иностранных слов. Диалекты немецкого языка.	4	4	2	2			
<b>Раздел 7. Слог</b>							
Тема 7. Предмет фонетики. Значение фонетики. Устная и письменная форма речи. Слоговые теории	4	4	2	2			
Тема 8. Фонетическая транскрипция. Трудности овладения иностранным произношением.	4	4	2	2			
Тема 9. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Речевой аппарат.	2	2		2			
<b>Всего по семестру</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Теоретические основы фонетики. Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами.

Краткая аннотация к лекции. Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами. Фонетически значимые единицы: звук, фонема, синтагма, фраза, ритмическая группа, языковой такт, предложение, слово, морфема.

Фраза, членение фразы на синтагмы, ударение, ритмика, темп, мелодика. Проклитика, энклитика.

#### Лекция 2.

Тема: Теория фонемы Бодуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы.

Краткая аннотация к лекции. Ознакомление с теорией фонемы Бодуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы. Фонема, аллофон, фон. Чередование.

#### Лекция 3.

Тема: Возникновение и классификация немецких гласных и согласных фонем, их характерные признаки.

Краткая аннотация к лекции. Артикуляторно – акустическая характеристика согласных. Артикуляторно – акустическая характеристика гласных. Сопоставление фонемных систем немецкого и русского языков.

#### Лекция 4.

Тема: Интонационные структуры немецкого простого и сложного предложения разных по цели высказывания

Краткая аннотация к лекции. Фонетическое членение речевого потока. Акцентная группа. Речевой такт. Интонымы и их варианты.

#### Лекция 5.

Тема: Фоностилистика как раздел фонетики. Стили произношения.

Краткая аннотация к лекции. Ознакомление со стилями произношения. Звуковые стилистические варианты. Стилистическая функция интонации.

#### Лекция 6.

Тема: Становление норм немецкого литературного произношения. Произношение иностранных слов. Диалекты немецкого языка.

Краткая аннотация к лекции. Ознакомление с нормами немецкого литературного произношения и диалектами немецкого языка

#### Лекция 7.

Тема: Предмет фонетики. Значение фонетики. Устная и письменная форма речи. Слоговые теории

Краткая аннотация к лекции. Ознакомление с предметом и значением фонетики. Ознакомление с устной и письменной формами речи и слоговыми теориями.

#### Лекция 8.

Тема: Фонетическая транскрипция. Трудности овладения иностранным произношением.

Краткая аннотация к лекции. Ознакомление с фонетической транскрипцией и трудностями овладения иностранным произношением.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Семинар 1.

Тема: Теоретические основы фонетики. Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Фонетическая система немецкого языка. Фонетически значимые единицы: звук, фонема, синтагма, фраза, ритмическая группа, языковой такт, предложение, слово, морфема.

- Фраза, членение фразы на синтагмы, ударение, ритмика, темп, мелодика. Проклитика, энклитика.

#### Семинар 2.

Тема: Теория фонемы Бодуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Ознакомление с теорией фонемы Бодуэна де Куртене, Фердинанда де Соссюра, Л.В. Щербы.
- Язык и письмо. Устная речь, письменная речь.
- Орфография. Графика

#### Семинар 3.

Тема: Возникновение и классификация немецких гласных и согласных фонем, их характерные признаки.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Возникновение немецких гласных и согласных фонем, их характерные признаки.
- Классификация немецких гласных и согласных фонем.
- Артикуляционная и перцептивная базы звукового строя немецкого языка.

#### Семинар 4.

Тема: Интонационные структуры немецкого простого и сложного предложения разных по цели высказывания.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Интонационные структуры: одноядерные и многоядерные.
- Вариативность интонационных структур.
- Основные отличия немецкой интонации от интонации русского языка.

#### Семинар 5.

Тема: Фоностилизация как раздел фонетики. Стили произношения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Русско-немецкая интерференция.
- Стили произношения. Звуковые стилистические варианты.
- Практические упражнения для тренировки произносительных и ритмико – интонационных навыков.

#### Семинар 6.

Тема: Становление норм немецкого литературного произношения. Произношение иностранных слов. Диалекты немецкого языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Ознакомление со стилями и нормами немецкого стандартного произношения. Варианты норм произношения.
- Становление норм немецкого литературного произношения.
- Трудности овладения иностранным произношением.

#### Семинар 7.

Тема: Предмет фонетики. Значение фонетики. Устная и письменная форма речи. Слоговые теории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Практическое применение фонетики.
- Физиологический и акустический аспекты речи.
- Фонема, слог как минимальные фонетически значимые единицы.

#### Семинар 8.

Тема: Фонетическая транскрипция. Трудности овладения иностранным произношением.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Транскрибирование немецкой речи: слов, предложений, фрагментов текстов.
- Типы мелодики (повествовательная, побудительная, восклицательная).
- Словесное ударение. Фонетические средства выделения ударного слога.

#### Семинар 9.

Тема: Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Речевой аппарат.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- Строение речевого аппарата.
- Фонетическая база немецкого языка.
- Интерферентные ошибки при обучении фонетической стороне немецкой речи.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Теоретические основы фонетики. Взаимосвязь теоретической фонетики с другими языковедческими дисциплинами.

Перечень заданий:

- Фонетическая система немецкого языка. Фонетически значимые единицы: звук, фонема, синтагма, фраза, ритмическая группа, языковой такт, предложение, слово, морфема.
- Фраза, членение фразы на синтагмы, ударение, ритмика, темп, мелодика. Проклитика, энклитика.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка. М.: ACADEMIA, 2003. – 147с. 35 экз.

2. Милюкова, Н. А. Фонетика немецкого языка [Текст]: учеб. пособ. для студ. лингв. и филол. фак. вузов/Н. А. Милюкова, О. А. Норк; М.: Академия, 2004 - 176 с. 90 экз.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Богомазова, Т. С. Немецкое произношение - легко и доступно [Текст]: Deutsche Aussprache, leicht gemacht: учеб. для студ. лингв. вузов, фак. иностр. яз. / Т. С. Богомазова. - Москва : Лист Нью , 2004. - 160 с. 15 экз.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560315> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Коржнева, Е. А. Теоретический курс немецкого языка. Теоретическая фонетика : учебное пособие по части курса / Е. А. Коржнева, Т. И. Щелок, И. П. Исаева ; [науч. ред. Т. А. Розинкина] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 172 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5104/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
4. Уроева, Р. М. Справочник по фонетике и грамматике немецкого языка [Текст]: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Р. М. Уроева, О. Кузнецова. - 3-е изд., испр. - Москва: Высшая школа, 1985. - 159 с. 15 экз.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://online-teacher.ru/blog/teoreticheskaya-fonetika-nemeczkogo-yazyka> - теоретическая фонетика немецкого языка: правила чтения отдельных немецких букв и буквосочетаний, акустические характеристики звуков немецкой речи, слоговые теории.
2. <https://speakstarter.com/blog/teoreticheskaya-fonetika-nemetsкого-yazyka/> - интонация и интонирование немецких предложений и текстов.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус №3, аудитории 303, 308, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	Лек.	Сем.	КСР				
5 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости семинарских занятий. 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на семинарских занятиях 4. Работа на КСР  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Типовая контрольная работа 2. Типовой тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменное интонирование и транскрипция фрагмента художественного текста	18  2 $9 \cdot 2 = 18$  $2 \cdot 2 = 4$  $1 \cdot 5 = 5$ $4 \cdot 5 = 20$  5	5 баллов за разработку дополнительного материала по теме	Допуск к зачёту 50 % = 34 балла Зачёт «автоматом» (90 %) = 60 баллов
ИТОГО					67 (без компенсации)		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовой тест, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1: Теоретические основы фонетики немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

**Задание №1** (выберите один вариант ответа)

**Unter Phonetik versteht man ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Die Lehre von den Sprachlauten;
- b) Ein wichtiges Teilgebiet der Sprachwissenschaft, dass die Sprachlaute und Intonationsmittel der Sprache sowohl vom Standpunkt ihrer materieller Beschaffenheit, als auch vom Standpunkt ihrer bedeutungsunterscheidender Funktion untersucht;
- b) Die Sprache, die nur in materieller, lautlicher Form existiert;
- г) Die Intonation im weiteren Sinne dieses Wortes.

**Задание №2** (выберите один вариант ответа)

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**Die Phonetik ist auf engste mit allen Teilgebieten der Sprachwissenschaft verbunden ...**

- a) Phonetik-Grammatik; Phonetik-Lexikologi; Phonetik- Etymologie; Phonetik-Sprachgeschichte;
- b) Phonetik- Pädagogik; Phonetik- Didaktik; Phonetik- Kybernetik; Phonetik-Röntgenographi;
- b) Phonetik-Mathematik; Phonetik-Matriezenrechnung; Phonetik-Kinematographie; Phonetik-Informatik;
- г) Phonetik-Physiologie; Phonetik-Psychologie; Phonetik-Naturwissenschaft; Phonetik-Physik.

**Задание №3** (выберите один вариант ответа)

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**Man unterscheidet folgende Zweige der Phonetik...**

- a) Diachronische Phonetik, komparative Phonetik, angewandte Phonetik, physische Phonetik;
- b) allgemeine Phonetik, beschreibende Phonetik, historische Phonetik, vergleichende (kontrastive) Phonetik;
- b) mathematische Phonetik, kinetographische Phonetik, kinematische Phonetik, akustische Phonetik;
- г) informatische Phonetik, psychologische Phonetik, progrediente Phonetik, permanente Phonetik.

**Задание №4** (выберите один вариант ответа)

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**In der Bestimmung der phonetischen Einheiten im Deutschen und auch im Russischen herrscht folgende Gliederung...**

- a) Der Satz, der Sprechakt, das Syntagma, die rhythmische Gruppe, die Silbe, der Sprachlaut (das Phonem);
- б) der Satz, das Wort, das Morphem;
- в) das Proklitikon, das Enklitikon, das Komposita;
- г) die Assimilation, die Velarisation, die Reduktion;

**Задание №5** (*выберите один вариант ответа*)

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

**Unter einem Phonem versteht man...**

- a) Eine Vorstellung des Sprachlautes in der Psyche eines Individuums;
- б) einen konkreten Sprachlaut, der als kleinste phonetische Einheit in der gegebenen Sprache eine lautlich differenzierende und somit auch eine bedeutungsunterscheidende Funktion ausübt;
- в) das akustische Resultat einer augenblicklichen Äusserung des Phonems;
- г) die kleinste bedeutungsunterscheidende sprachliche Einheit.

**Задание № 6** (*выберите один вариант ответа*)

**Was versteht unter einem Phonem I.A. Baudouin de Courtenay? In einem Phonem sieht I. A. Baudouin de Courtenay...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Mechanismus der menschlichen Sprache;
- б) Laute, einzelne Wörter;
- в) eine Vorstellung des Sprachlautes in der Psyche eines Individuums;
- г) eine Physiologie der menschlichen Sprache.

**Задание № 7** (*выберите один вариант ответа*)

**Im Wort tritt das Phonem in verschiedenen...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Silben;
- б) Morphemen;
- в) Buchstabenverbindungen;
- г) Schattierungen z. B. die R- Laute.

**Задание № 8** (*выберите один вариант ответа*)

**Folgende phonologische Besonderheiten bestimmen die Hauptmerkmale des deutschen Vokalsystems...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Die Quantität, die Qualität, die Lippenrundung oder das Fehlen der Lippenrundung, die Angehörigkeit zur Reihe, die Zungenhebung, die Dauer;
- б) Vokale sind reine Stimmtonlaute;
- в) das deutsche Vokalsystem ist ziemlich kompliziert;
- г) die Grundlage der Vokale bildet der Stimmton, der im Kehlraum entsteht.

**Задание № 9** (*выберите один вариант ответа*)

**Die deutschen Vokale unterscheiden sich von den russischen nach...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Den losen Absatz;
- б) der Qualität und Dauer; Grade der Labialisierung;
- в) weder nach der Dauer, noch nach der Qualität;
- г) Lippenöffnung.

**Задание № 10**(выберите один вариант ответа)

**Zur Bestimmung der starken Position der deutschen Vokalphoneme sind drei Kriterien von besonderer Bedeutung...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Die starke Spannung; der feste Einsatz, vier Grade der Labialisierung;
- б) das starke Vorstülpen, die grössere Lippenöffnung, die kleinere Lippenöffnung;
- в) die Akzentuierung, die Silbenart, die Stellung im Morphem bzw. in der Silbe;
- г) Betonung, Hervorhebung der Tonhöhe.

**Задание № 11**(выберите один вариант ответа)

**Es gibt die Besonderheiten, die die deutsche und die russische Sprache stark voneinander unterscheiden ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) rein phonetische Unterschiede;
- б) Schwerpunktsilbe beginnt im Deutschen bedeutet höher als der Vorlauf; der Nachlauf ist im Deutschen tiefer als im Russischen; Fragewörter sind im Deutschen in der Regel unbetont oder schwach betont;
- в) das logische Prädikat im Deutschen steht am Ende des Satzes;
- г) im Deutschen unterscheidet sich die Tonhöhe der Schwerpunktsilbe fast nicht von den vorangehenden Silben, sie kann sowohl in fallenden als auch in steigendem Ton gesprochen werden;

**Задание № 12**(выберите один вариант ответа)

**Die emphatische Intonation wird in ... gebraucht.**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) in der prosaischen Rede;
- б) in den Fragesätzen;
- в) in den Aussagesätzen;
- г) in der emotionell-gefärbten Rede.

**Задание № 13**(выберите один вариант ответа)

**Die allgemeine Phonetik erforscht ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Die lautliche Seite der menschlichen Rede vom Standpunkt der artikulatorischen Möglichkeiten der menschlichen Sprachorgane;
- б) die komplizierte menschliche Rede;
- в) ein Teilgebiet der allgemeinen Sprachkunde;
- г) die lautliche Entwicklung einer Sprache;

**Задание № 14**(выберите один вариант ответа)

**Nach der Bildungsweise unterscheidet man folgende Konsonanten ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) die R-Laute;
- б) stimmhafte und stimmlose, Geräuschlaute und Sonanten, reine Konsonanten, Nasalkonsonanten;
- в) Zittergeräuschlaute;
- г) Reibegeräuschlaute.

**Задание № 15**(выберите один вариант ответа)

**Die wichtigsten Merkmale des deutschen Konsonantensystems sind ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Qualität/Qualität; Lautbuchstaben-Bezeichnungen; Zungenspitzenkontakt;
- б) relativ starke Lippentätigkeit, Lautstärke, Artikulation;
- в) die starke Muskelspannung und die starke Expiration, die verhältnismäßig geringe Aktivität der Stimmbänder bei der Bildung der stimmhaften Konsonanten, das Fehlen der phonologischen Gegenüberstellung von nicht palatalisierten und palatalisierten Konsonanten;
- г) geringere Stimmhaftigkeit, Gegenüberstellung von, stimmhaft-stimmlos.

**Задание № 16**(выберите один вариант ответа)

**Die Konsonanten unterscheiden sich von den Vokalen vor allem ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) durch die Bildungsweise; vom Standpunkt des aktiven artikulierenden Organs;
- б) durch Überwiegung des Geräusches;
- в) durch Sonanten;
- г) durch Verschußlaute.

**Задание № 17**(выберите один вариант ответа)

**Es gibt keine einheitliche starke Position für alle Konsonanten ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) vor Vokalen der hinteren Reihe,
- б) von den Hinterzungkonsonanten,
- в) in einer betonten Silbe vor einem Vokal der hinteren oder mittleren Reihe, nach beliebigem Vokal oder Konsonanten, in den unbetonten Silben, vor Vokalen der vorderen Reihe, am Ende der Silbe;
- г) vor Vokalen der hinteren und mittleren Reihe, von nicht palatalisierten Sonanten, am Ende des Wortes.

**Задание № 18**(выберите один вариант ответа)

**Es gibt mehrere Silbentheorien ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Palatalisierungstheorie; Assimilationstheorie;
- б) Velarisierungstheorie, Einsatzttheorie,
- в) Schallfülltheorie, Expirationstheorie, Muskelspannungstheorie, Lautstärketheorie;
- г) Aspirationstheorie, Auslauttheorie, Inlauttheorie.

**Задание № 19**(выберите один вариант ответа)

**Die phonetischen Silben können in verschiedenen Arten eingeteilt werden. Der Struktur nach unterscheidet man...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) offene Silben, d.h. Silben, die auf einen Vokal ausgehen; relativ offene Silben, geschlossenen Silben;
- б) nicht satzbetonte Silben, Silben mit schwacher Wortbetonung;
- в) Silben mit starker Wortbetonung;
- г) unbetonte Silben.

**Задание № 20**(выберите один вариант ответа)

**Es gibt die Besonderheiten, die die deutsche und die russische Sprache stark voneinander unterscheiden ...**

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- a) Schwerpunktsilbe beginnt im Deutschen bedeutet höher als der Vorlauf; der Nachlauf ist im Deutschen tiefer als im Russischen; Fragewörter sind im Deutschen in der Regel unbetont oder schwach betont;

- б) rein phonetische Unterschiede;
- в) das logische Prädikat im Deutschen steht am Ende des Satzes.
- г) Im Deutschen unterscheidet sich die Tonhöhe der Schwerpunktsilbe fast nicht von den vorangehenden Silben, sie kann sowohl in fallenden als auch in steigendem Ton gesprochen werden;

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа: Теоретическая фонетика немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

## **Контрольная работа**

1. Перечислите трудности, возникающие при обучении рецепции и репродукции немецкой речи.
2. Что определяет понятие «фонетически значимые единицы»?
3. Что такое фонема? Перечислите основные характерные свойства фонемы.
4. Что понимается под термином «аллофоническое варьирование»? Приведите примеры.
5. Перечислите различительные признаки, по которым производится классификация немецких согласных и гласных фонем.
6. Что следует понимать под термином «Словесное ударение» и что определяет его неподвижность? Приведите примеры и исключения из правил.
7. Что следует понимать под термином «интонация»? Перечислите компоненты (средства) интонации современного немецкого языка.

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Фразовая интонация. Функция и роль интонации в речи. Элементы интонационных структур. Краткая характеристика типов интонационных структур.
2. Фразовое ударение. Функции ударения. Средства ударения. Правила акцентуации в немецком предложении.
3. Мелодика. Мелодика разных типов предложений.
4. Фонетическое членение речевого потока. Синтагмы. Паузы
5. Ударение в слове. Основные правила акцентуации простых и производных слов немецкого языка.
6. Систематизация немецких гласных и согласных фонем.
7. Интонационные структуры немецкого языка: одноядерные и многоядерные.
8. Интонация немецкого предложения.
9. Фонетика и фонология. Фонологические школы.

10. Фонетическая транскрипция. Трудности овладения иностранным произношением.
11. Физиологический и акустический аспекты звуков речи. Речевой аппарат.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Практическое задание 1.
ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практическое задание 2.

Практическое задание 1. Найдите соответствия в орфографическом и транскрипционном написании слов. Finden Sie Entsprechungen:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 die Presse | a) [das ta:l]   |
| 2 die Probe  | б) [di: prəsə]  |
| 3 das Brot   | в) [di: pro:bə] |
| 4 das Tal    | г) [das bro:t]  |

Практическое задание 2. Обозначьте интонационный рисунок в следующих типах предложений

Bleib hier! Wie bitte? Ihr wisst es. Der Arzt kam, untersuchte die Kranke und verordnete ihr Bettruhe.

Ключ к практическому заданию 1.

- 1-б
- 2-в
- 3-г
- 4-а

Ключ к практическому заданию 2.

Bleib hi´er! Wi´e bit`te? Ihr wisst e`s. Der Arzt k´am, untersuchte die Kra´nke und verordnete ih´r Bettr`uhe.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ОО	Практическое задание 1.
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2.

#### Практическое задание 1.

Опишите сферы практического применения фонетики, аргументируя свою позицию.

#### Практическое задание 2.

Обозначьте главное и второстепенное ударение в сложных словах и словах с неотделяемыми приставками, объясните их графикацию по правилам словесного ударения.  
bekommen, besuchen, bereiten, der Besuch, gewinnen, der Versuch, der Entschluss, das Sprichwort, das Postfach, der Bahnhof, aufstehen, teilnehmen

Ключ к практическому заданию 1.

Сферы практического применения:

1. Обучение письму. Фонетика имеет широкое практическое применение. Одним из самых древних и важных применений является создание письма и его совершенствование. Совершенствование немецкого письма весьма актуально, так как письменная форма отстаёт от устной, которая постоянно изменяется. От фонетики идёт и обучение письму, начиная от знакомства с алфавитом. Учитель, называя букву, по существу говорит о фонеме, которая передаётся на письме соответствующей буквой. При реформе письма большое значение имеет социолингвистический фактор. Утверждения о том, что не нужны изменения существующих норм письма, немалая помеха на пути орфографической реформы. Эта помеха должна быть преодолена в интересах тех (прежде всего детей), кому ещё предстоит обучаться письму в школе. Итак, можно сказать, что путь к обучению письму идёт от фонетики.
2. Обучение произношению на иностранных языках. Другой сферой приложения фонетики является обучение произношению на иностранных языках. Поучительна следующая оценка фонетических ошибок, приведённая Л.В. Щербой: «В прежнее время к ошибкам выговора относились снисходительно, ошибки же грамматические считались очень грубыми. Сейчас в практике живого языка ошибки должны расцениваться совершенно иначе: те ошибки будут грубыми, которые мешают взаимопониманию, а это гораздо чаще будут ошибки произношения, нежели ошибки грамматические».
3. Исправление произношения на родном и иностранном языке у лиц с недостатками речи. Данные частной и общей фонетики применяются также при исправлении произношения на родном и иностранном языке у лиц с недостатками и нарушениями речи и слуха в логопедии и сурдопедагогике. Для обучения

правильному произношению логопеды должны пользоваться данными как общей, так и частной фонетики, так как все звуковые явления в речи – это языковые явления. В процессе речевой коммуникации нет звуков вообще в акустическом значении этого термина. Говоря о произношении, необходимо постоянно иметь в виду неразрывно связанное с ним восприятие. Оно находится в центре внимания сурдопедагогов, занимающихся развитием слуха у тугоухих и развитием артикуляционных навыков у глухонемых.

#### 4. Применение фонетики в области технического прогресса.

Фонетика находит особое применение в наш век технического прогресса для решения таких значимых проблем, как повышение эффективности средств связи, автоматическое распознавание речи, «общение» человека с машиной. Важное значение имеет фонетика также при составлении спектрограмм слогов и определения спектра звука в физиологии звукообразования. Все перечисленные выше факторы и сферы применения фонетики позволяют правильно выстраивать и воспринимать родную и иностранную речь в целом.

Ключ к практическому заданию 2.

be'kommen, be'suchen, be'reiten, der Be'such, ge'winnen, der Ver'such, der En'tschluss – главное ударение падает на корень слова, если перед ним стоит безударная неотделяемая приставка: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp

das'Sprich'wort, das'Post'fach, der'Bahn'hof, – в двухкомпонентных сложных словах главное ударение падает на корень определяющего слова, в второстепенное – на корень определяемого.

'auf'stehen, 'teil'nehmen – в словах с приставками auf-, teil-, an-, ab-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zwischen – главное ударение падает на приставку, а второстепенное – на корень слова.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.