

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области теоретической грамматики немецкого языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам теоретической грамматики немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области теоретической грамматики немецкого языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области теоретической грамматики немецкого языка.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая грамматика немецкого языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь хорошую подготовку по иностранному (немецкому) языку, знать основные тенденции исторического развития немецкого языка.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ОПОП:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Практика устной и письменной речи немецкого языка;
- 3) Лексикология немецкого языка;
- 4) Практическая грамматика немецкого языка;
- 5) Иностранный язык;
- 6) Теоретическая фонетика немецкого языка.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется преимущественно на русском языке с привлечением анализируемых примеров на немецком языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1	Раздел 1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка. Грамматические формы и категории.	16	8	4	2		2	8
2	Тема 1. Предмет грамматики. Методы синтаксического анализа предложения.	8	4	2			2	4
3	Тема 2. Грамматический строй языка. Грамматические формы и категории.	8	4	2	2			4
4	Раздел 2.Морфология	20	10	4	6			10
5	Тема 3. Морфология. Морфологическое членение слова. Внутренняя флексия и аналитические формы. Слово и словосочетание. Супплетивные формы, варианты морфем.	8	4	4				4
6	Тема 4. Существительное.	4	2		2			2
7	Тема 5. Глагол.	4	2		2			2
8	Тема 6. Прилагательное. Наречие.	2	1		1			1
9	Тема 7. Артикль. Местоимение.	2	1		1			1
19	Раздел 3. Синтаксис	18	8	4	4			10
11	Тема 8. Предмет синтаксиса.	4	2	2				2
12	Тема 9. Структурная классификация предложений.	4	2		2			2
13	Тема 10.Тема-рематическое членение предложения. Паратаксис и гипотаксис.	8	2	2				4

14	Тема 11. Синтаксические отношения и члены предложения.	2	1		1			1
15	Тема 12.Рамочная конструкция. Порядок слов в предложении	2	1		1			1
16	<b>Раздел 4.</b> Теория текста.	14	8	4	4			6
17	Тема 13. Теория текста. Структура микротекста.	7	4	2	2			3
18	Тема 14. Грамматические характеристики текста.	7	4	2	2			3
19	<b>Раздел 5.</b> Этапы развития теоретической грамматики.	4	2				2	2
20	Тема 15. Этапы развития теоретической грамматики.	4	2				2	2
<b>Всего – по семестр(ам)</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	36	16	16		4	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Предмет грамматики

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия, категории и проблемы грамматики. Предмет и задачи грамматики. Грамматика в ряду филологических дисциплин

##### Лекция 2.

Тема: Грамматический строй языка. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение.

Краткая аннотация к лекции.

Грамматический строй языка. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая категория: словоформа, формокласс, грамматическое значение, маркированный и немаркированный члены оппозиции. Факторы, влияющие на модификацию грамматического значения категории.

##### Лекция 3,4.

Тема: Морфология. Морфологическое членение слова.

Краткая аннотация к лекции.

Специфика грамматических значений и принципиальное отсутствие разницы между грамматическим и лексическим значениями в понятийном плане и релевантность разницы в плане формы выражения. Способы выражения грамматических значений. Грамматическое значение служебных слов, словосочетаний, структуры предложений. Грамматическое значение, выраженное словоформой. Выявление грамматических форм слова в теории оппозиций. Грамматическая категория как система привативных оппозиций формоклассов, объединяющих словоформы с общеродовым и противоположным видовым значением. Привативный характер оппозиции и

маркированный и немаркированный члены оппозиции. Характеристика немаркированного члена как способного в определенных условиях выражать всю область значения грамматической категории. Особенности формального плана выражения немаркированного члена – нулевая морфема. Принципы выделения грамматических категорий: наличие содержания, выраженного формой, соотношенность с противопоставленным содержанием другой формы в рамках одной категории, невозможность выражения противопоставленных значений одной категории в одной и той же словоформе, возможность выражения одной и той же словоформой значений разных формоклассов разных категорий.

Инвариантное значение грамматической категории и факторы, влияющие на модификацию значения категории: зависимые грамматические значения /лексико-грамматические значения/ и систематизированный контекст. Лексикализация грамматических флексий как результат взаимодействия грамматических и лексических факторов.

#### Лекция 5.

Тема: Предмет синтаксиса.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о синтаксических единицах: словосочетании и предложении. Переходные случаи: словосочетание или аналитическая форма, словосочетания или предикативная единица. Принципы анализа синтаксических единиц: модель членов предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Иерархия рангов членов предложения. Недостатки концепции. Дистрибуционные модели. Модель НС (непосредственно составляющих) Т - грамматика в двух основных вариантах. Способы графической репрезентации структуры синтаксической единицы. Основные синтаксические отношения: паратаксис, гипотаксис, предикация, сочинение, подчинение.

#### Лекция 6.

Тема: Тема-рематическое членение предложения. Паратаксис и гипотаксис.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Диагностические модели для дифференциации коммуникативных типов предложения в речи. Ответная реплика как индикатор цели коммуникации. Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблема восклицательности: восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложений всех коммуникативных типов. Проблема промежуточных (смешанных) коммуникативных типов предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложений как выразители различных экспрессивных коннотаций. Прагматический аспект интерпретации коммуникативных типов предложений.

#### Лекция 7.

Тема: Теория текста

Краткая аннотация к лекции.

Теория текста. Понятие «микротекст». Структура микротекста.

## Лекция 8.

Тема: Грамматические категории текста

Краткая аннотация к лекции.

Текст как единица синтаксиса. Грамматические категории текста

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### СЕМЕСТР 7

##### Семинар 1.

Тема: Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма.
2. Парадигматика и синтагматика. Полевая структура языка.
3. Языковой знак.
4. Принципы и методы исследований в грамматике.
5. Типологические черты строя современного немецкого языка.

##### Семинар 2.

Тема: Существительное.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Категориальное значение части речи «Существительное»
2. Семантико-структурные классы существительного.
3. Грамматические категории существительного.

##### Семинар 3.

Тема: Глагол

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Финитные и инфинитные формы глагола.
2. Семантико-грамматические классы слов.
3. Грамматические категории глагола.

##### Семинар 4.

Тема: Части речи, входящие в группу подлежащего

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Прилагательное.
2. Наречие.
3. Артикль.
4. Местоимение.

##### Семинар 5.

Тема: Структурная классификация предложений

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Типология классификаций предложений
2. Понятие структуры предложения.
3. Структурная классификация предложений

##### Семинар 6.

Тема: Актуальное членение предложения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Учение о членах предложения.
2. Тема-рематическое членение предложения.

Семинар 7.

Тема: Теория текста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Теория текста.
2. Понятие «микротекст».
3. Структура микротекста.

Семинар 8.

Тема: Грамматические категории текста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Текст как единица синтаксиса.
2. Грамматические категории текста

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Предмет грамматики. Методы синтаксического анализа предложения.

Вопросы, выносимые для обсуждения:

1. Предмет грамматики.
2. Грамматика практическая и грамматика теоретическая.
3. Междисциплинарные связи.
4. Методы синтаксического анализа предложения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Этапы развития теоретической грамматики.

Перечень заданий: обсуждение докладов.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа со словарем, справочником, выполнение упражнений по образцу, закрепление материала по конспекту лекции.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. [Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для вузов / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-08613-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535725> \(дата обращения: 20.03.2025\).](#)
2. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак-тов иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва: Академия, 2003. - 400 с.
3. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учебник для студ. вузов / О. И. Москальская. - Москва: Академия, 2004. - 352 с.
4. Теоретическая грамматика немецкого языка: материалы к семин. занятиям: хрестоматия / В.Н. Иволина, Е.Э. Калинина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко - Глазов: ГГПИ, 2007. - 76 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715450> (дата обращения: 20.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учебник для студентов вузов / Б. А. Абрамов; под ред. Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаевой. - Москва: Владос, 2001. - 288 с.
2. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: учеб. пособие / О. А. Кострова. - Москва: Флинта, 2004. - 240 с.
3. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для студ. вузов / О. И. Москальская. - Москва: Академия, 2004. - 352 с.
4. Шишкова, Л. В. Синтаксис современного немецкого языка: учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Л. В. Шишкова, Т. Ю. Смирнова. - М.: Академия, 2003. - 128 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898) – телевизионный проект ACADEMIA
2. <http://www.krugosvet.ru/> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»\_Лингвистика

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 308, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Теоретическая грамматика немецкого языка/ 7 семестр	16	16	8	1 Контроль посещаемости лекционных занятий 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы 2. Подготовка дидактического материала 3. Реферат	16  16  4 40 (8*5) 10 (2*5)  1*5 2*5  10  10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического о материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 2 балла неготовность или отсутствие на семинар. занятии по неуважительной причине	дифференциро- ванный зачет   допуск к зачету - 51 балл (50%)  «автомат» - 71 балл (70 %)
ИТОГО					101 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,

	формирует культуру безопасного и ответственного поведения
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Теоретическая грамматика немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3, ОПК-8: ИОПК-8.1.. ИОПК-8.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Das Wort "Grammatik" ist

a) mehrdeutig b) eindeutig c) zweideutig

2. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik ist

a) das grammatische System einer konkreten Sprache  
b) die grammatischen Regeln c) der grammatische Bau

3. Einer der Etappen der Entwicklung der theoretischen Grammatik heißt

a) Altgrammatiker                      b) Junggrammatiker    c) Mittlergrammatiker

4. Die Kontextanalyse ist

a) die Analyse eines Teils durch das Ganze    b) die Rektion der Wörter    c) die Valenz der Verben

5. Die Feldstruktur des Satzes wurde erarbeitet von

a) J. Grimm                      b) E.Drach                      c) H.Paul

6. Unter dem grammatischen Bau einer Sprache versteht man

a) die Gesamtheit der grammatischen Einheiten dieser Sprache  
b) die Regeln der Verwendung der grammatischen Einheiten dieser Sprache  
c) die Gesamtheit der grammatischen Einheiten dieser Sprache und die Regeln ihrer Verwendung

7. Die grammatische Kategorie ist

a) die Gesamtheit aller ähnlichen grammatischen Bedeutungen  
b) die Gesamtheit von Wortformen gleicher Art  
c) die Gesamtheit aller Wortformen

8. Das 1.Glied jedes Paares einer grammatischen Kategorie heißt

a) markiert    b) defektiv    c) unmarkiert

9. Die Wortform ist

a) eine Gesamtheit von Erscheinungsformen eines Wortes  
b) die Invariante der funktional-grammatisch identischen Formative  
c) unmittelbar wahrnehmbares

10. Ein Formans trägt gewöhnlich

a) eine grammatische Bedeutung    b) mehrere grammatische Bedeutungen  
c) keine grammatische Bedeutung

11. Der Gegenstand der Morphologie ist

a) das Wort    b) grammatische Eigenschaften des Wortes  
c) das Wort mit allen seinen grammatischen Eigenschaften

12. Die vor dem Basismorphem stehenden Morpheme nennt man

a) Suffixe    b) Präfixe    c) Konfixe

13. Der Stamm ist

a) eine materielle Einheit    b) eine lautliche Einheit    c) eine abstrakte Einheit

14. Für die Pronomina ist charakteristisch

a) die innere Flexion    b) Suppletivformen    c) der Ablaut

15. Im Wort "Fischers" ist das Wortbildungsmorphem

a) Fisch-    b) -er-    c) -s

16. Im Deutschen werden alle Wörter in Wortarten geteilt

- a) nach 2 Prinzipien   b) nach 3 Prinzipien   c) nach 4 Prinzipien

17. Der diagnostische Rahmen ist eine der Varianten

- a) des morphologischen Prinzips   b) des semantischen Prinzips   c) des syntaktischen Prinzips

18. Für das Substantiv sind folgende grammatische Kategorien typisch

- a) Genus, Numerus, Kasus, die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit  
b) Genus, Numerus, Kasus   c) Numerus, Kasus, Deklination

19. Zu den relativen grammatischen Kategorien des Adjektivs gehören

- a) Genus, Kasus, Numerus   b) Genus, Kasus, Numerus, Komparation   c) Kasus, Numerus

20. Im Zentrum des Numeralfeldes befinden sich

- a) die Ordinalzahlen   b) die Bruchzahlen   c) die Kardinalzahlen

21. In der modernen Linguistik existiert

- a) nur eine Definition des Begriffs "Satz"  
b) mehr als 200 Definitionen des Begriffs "Satz"  
c) mehr als 500 Definitionen des Begriffs "Satz"

22. Die Existenzformen des Satzes als einer Redeeinheit sind

- a) lautlich   b) graphisch   c) lautlich und graphisch

23. Die Grundform der lexikal-strukturellen Satzbasis ist

- a) eine Wortgruppe ohne finites Verb   b) finite Konstruktion  
c) eine alleinstehende Form eines Wortes

24. Je nach der Stellung des finiten Verbs in der finiten Konstruktion unterscheidet man

- a) 3 topologische Schemata   b) 4 topologische Schemata   c) 2 topologische Schemata

25. Bestimmen Sie den Attributsatz:

- a) Leni wohnt in dem Haus, in dem sie geboren ist.  
b) Keiner ist das, wofür er sich ausgibt.  
c) Ich erinnere mich daran, wo ich diesen Menschen gesehen habe.

26. Bestimmen Sie das Prädikat im folgenden Satz: „Ich habe keine Antwort von Ihnen bekommen auf meinen Brief vom Dezember.“

- a) habe      b) habe bekommen      c) bekommen

27. Bestimmen Sie das Akkusativobjekt im folgenden Satz:

„Ich habe keine Antwort von Ihnen bekommen auf meinen Brief vom Dezember.“

- a) Antwort      b) Brief      c) ich

28. Bestimmen Sie den Satz mit gerader Wortfolge:

- a) Sie wartete an der Straßenecke auf ihn.

- b) In der Ecke saßen zwei junge Leute.
- c) Wie gut war es, ein Lied zu singen.

29. Bestimmen Sie den Satz, in welchem die Wortfolge richtig ist:

- a) Reden ist Silber, Schweigen Gold ist.
- b) Zuerst lesen wir den Text, dann schreiben unbekannte Wörter heraus.
- c) Es ist interessant, wie Sie wollen Ihre Sommerferien verbringen.

30. Das Prädikat im Deutschen kann sein

- a) nur verbal
- b) verbal und nominal
- c) verbal, nominal und verbal-nominal

31. Die Gliederung des Redewerks, die man kompositorisch nennen könnte, ist vorgegeben

- a) von seinem Autor
- b) vom Wissenschaftler
- c) vom Leser

32. Zu den Textsorten mit mehr oder weniger normierter Struktur gehören

- a) Notizen
- b) Geschäftsbriefe
- c) Konspekt

33. Das psychologische Prädikat ist

- a) das grammatische Prädikat
- b) das grammatische Subjekt
- c) die Aussage selbst

34. Der Begriff "der Feld" ist der Begriff

- a) der Grammatik
- b) der naturwissenschaftlichen Disziplinen
- c) der in mehreren Wissenschaften gebraucht wird

35) Die Hauptmerkmale einer grammatischen Kategorie bilden

- a) das Feld
- b) die Peripherie des Feldes
- c) das Zentrum des Feldes

Типовой тест 2: Основы грамматической теории немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3, ОПК-8: ИОПК-8.1.. ИОПК-8.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

<b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Der Begriff "Grammatik" gebraucht man

- a) nur im engeren Sinne des Wortes
- b) nur im weiteren Sinne des Wortes
- c) im engeren und im weiteren Sinne des Wortes

2. Die theoretische Grammatik der deutschen Sprache untersucht

- a) die Grammatik der deutschen Sprache
- b) den grammatischen Bau der deutschen Sprache
- c) die Morphologie der deutschen Sprache

3. Die Analyse nach den unmittelbaren Konstituenten wird auch genannt

- a) die traditionelle Satzanalyse
- b) die Konstituentengrammatik
- c) die Kontextanalyse

4. Am Anfang des 19. Jahrhunderts entwickelte sich die wissenschaftliche Grammatik als

- a) strukturelle Grammatik
- b) historische Grammatik
- c) kommunikative Grammatik

5. Die Begriffe "Klangprobe", "Ersatzprobe", "Verschiebenprobe", "Weglassprobe" wurden erarbeitet in

- a) der strukturellen Grammatik
- b) der pragmatischen Grammatik
- c) der funktionalen Grammatik

6. Einer der Hauptzüge des deutschen grammatischen Baus ist ...

- a) die Übercharakterisierung, d.h. Bezeichnung eines und desselben grammatischen Inhalts durch mehrere grammatische Formmittel
- b) Suppletivformen
- c) der Ablaut

7. Die grammatische Bedeutung bezeichnet

- a) die Beziehung zwischen einer sprachlichen Einheit und dem durch sie Bezeichneten
- b) die grammatische Kategorie

c) die Beziehung zwischen einer sprachlichen Einheit und dem durch sie Bezeichneten und ihre grammatische Kategorie

8. Unter dem strukturellen Blickwinkel unterscheidet man

- a) synthetische und analytische Formen
- b) synthetische und komplizierte Formen
- c) lexikale und grammatische Formen

9. Die Gesamtheit aller grammatischen Kategorien des Verbes bildet

- a) Mikroparadigma
- b) Makroparadigma
- c) das defektive Paradigma

10. Im Formativ "Kinder" ist das Formans "-er"

- a) ein Derivationssuffix mit agentiver Bedeutung
- b) eine maskuline Nominativflexion
- c) das pluralbildende Suffix

11. Morphologie nennt man auch

- a) Satzlehre
- b) Bedeutungslehre
- c) Wortlehre

12. Das kleinste bedeutungstragende sprachliche Einheit ist

- a) Morphem
- b) Morph
- c) Wortform

13. Wählen Sie das Wort mit dem Konfix

- a) husteln
- b) Gebäude
- c) Kindern

14. Im Wort "Tischleins" ist das lexikale Morphem

- a) Tisch-
- b) -lein-
- c) -s

15. Wählen Sie das Wort, das nur aus einem lexikalen Morphem besteht

- a) erfreut
- b) Haus
- c) Kindes

16. Die Zweiteilung der Wörter in Voll- und Hilfs- bzw. Dienstwörter gehört zum

- a) semantischen Prinzip
- b) syntaktischen Prinzip

c) morphologischen Prinzip

17. In der DUDEN-Grammatik wird angewandt

- a) das semantische Prinzip
- b) das komplexe Prinzip
- c) das morphologische Prinzip

18. Die zweitgrößte Wortart im Deutschen ist

- a) das Substantiv
- b) das Adjektiv
- c) das Verb

19. Der Infinitiv des Verbs wird dargestellt

- a) verbal
- b) substantivisch
- c) adjektivisch

20. Zur Kennzeichnung eines Eigentums- bzw. Zugehörigkeitsverhältnisses dienen

- a) Personalpronomen
- b) Demonstrativpronomen
- c) Possessivpronomen

21. Bestimmen Sie den Fragesatz ohne Fragewort:

- a) Was ist los mit dir?
- b) Ist es gefährlich?
- c) Wozu lernst du eigentlich Russisch?

22. Wählen Sie den verneinenden Satz:

- a) Weder seine Schwester noch ihre Freundin wollten schweigen.
- b) Der Platz war nicht übel gewählt.
- c) Eile mit Weile.

23. Wählen Sie die konjunktionslose Satzreihe:

- a) Wer den anderen die Grabe gräbt, fällt selbst hinein.
- b) Der Lehrer diktiert, die Schüler schreiben.
- c) Es dauerte zwei Stunden, bis der Arzt kam.

24. Bestimmen Sie den Kausalsatz:

- a) Das Wetter war so klar, daß sie die englische Küste sehen konnten.
- b) Weil Josef schwieg, dankte ich für dieses Angebot.
- c) Offen gesagt, ich kann das alles nicht mehr aushalten.

25. Bestimmen Sie den Konditionalsatz:

- a) Reden ist Silber, Schweigen ist Gold.
- b) Wenn du mir nicht helfen kannst, kann mir keiner helfen.
- c) Ich weiß nicht, ob er kommt oder nicht.

26. Das finite Verb steht im deutschen Satz ... .

- a) nur an der 2. Stelle
- b) an der 1. und an der 2. Stelle
- c) an der 1., an der 2. Stelle und am Ende des Satzes

27. Im Deutschen sind zwei Satzmodelle konstruiert

- a) S + P, P + S
- b) S + P, S + c + P
- c) S + c + P, P + S

28. Bestimmen Sie im folgenden Satz das Dativobjekt

“Vom ganzen Herzen gratuliere ich Dir zum Geburtstag”.

- a) vom Herzen
- b) Dir
- c) zum Geburtstag

29. Bestimmen Sie den Satz mit falscher Wortfolge:

- a) Am achten Tag regnete es, und ich blieb zu Hause.
- b) Es wurde dunkler, man konnte aber noch gut sehen.
- c) Er nahm an dieser Konferenz teil, denn hatte er sich gut vorbereitet.

30. Im Deutschen unterscheidet man folgende Typen des Objekts

- a) Genitivobjekt, Dativobjekt, Akkusativobjekt
- b) Genitivobjekt, Dativobjekt, Akkusativobjekt, Präpositionalobjekt
- c) Genitivobjekt, Dativobjekt, Akkusativobjekt, Präpositionalobjekt, Infinitivobjekt

31. Der Grundbegriff der Texttheorie ist

- a) Text
- b) Gesamttext
- c) Teiltext

32. Für den dialogischen Text ist typisch

- a) Parallelismus
- b) Ellipse
- c) Umstandsbestimmungen

33. Der bestimmte Artikel ist im Text

- a) ein Signal einer Katapher
- b) ein Signal einer Anapher
- c) kein Signal

34. Im Satz “Heute geht Anna in die Schule zu Fuß” ist auf die Frage “Wann geht Anna in die Schule zu Fuß” das psychologische Prädikat

- a) die Aussage selbst

- b) heute
- c) geht

35. Das Zentrum des Feldes der Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit bildet
- a) der bestimmte Artikel
  - b) Demonstrativpronomen
  - c) Substantiv

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1: Теоретическая грамматика немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3, ОПК-8: ИОПК-8.1.. ИОПК-8.2., ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.  
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

<b>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Bestimmen Sie den Gegenstand der theoretischen Grammatik.
2. Was ist die Theorie der Wortarten? Was sind ihre Einteilungsprinzipien?
3. Definieren Sie den Begriff „der Satz“.
4. Analysieren Sie den Satz:  
 “Sie war nicht im Tal geboren,  
 Man wusste nicht, woher sie kam,  
 Doch schnell war ihre Spur verloren,  
 Sobald das Mädchen Abschied nahm.”  
 (Fr. Schiller)

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Примерные вопросы к зачету

1. Грамматика теоретическая и практическая. Предмет теоретической грамматики. Междисциплинарные связи теоретической грамматики.
2. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматическая категория.
3. Парадигматика и синтагматика. Полевая структура языка. Языковой знак.
4. Типологические особенности строя немецкого языка.
5. Морфология и синтаксис. Морфологические единицы.
6. Внутренняя флексия и аналитические формы.
7. Супплетивные формы, варианты форм и морфем. Слово и словоформа.
8. Теория частей речи.
9. Спорные вопросы в теории частей речи. Конверсия.
10. Система склонения немецкого языка.
11. Значения и функции падежей. Общий падеж.
12. Степени сравнения в немецком языке.
13. Глагол. Морфологическая и семантико-структурная классификация немецких глаголов.
14. Финитные и инфинитные формы глагола. Категория лица. Категория числа.
15. Категория наклонения немецкого глагола.
16. Глагол. Категория залога.
17. Система временных форм немецкого глагола.
18. Валентностные свойства немецких глаголов.
19. Существительное.
20. Прилагательное.
21. Числительное. Наречие.
22. Местоимение. Отрицание.
23. Модальные слова. Частицы. Союзы.
24. Артикль. Предлоги. Междометия.
25. Предмет синтаксиса. Проблема определения понятия «предложение».
26. Структурная классификация предложений. Учение о членах предложения. Тематическое членение предложения.
27. Паратаксис и гипотаксис. Словосочетание.
28. Теория текста.
29. Структура микротекста.
30. Грамматические характеристики текста.
31. Рамочная конструкция.
32. Порядок слов в предложении.
33. Методы синтаксического анализа предложения.

Примерные задания к зачету

Выполните синтаксический анализ сложного предложения.

#### *4.3 Критерии оценивания*

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

1. Строй современного немецкого языка называют

- а) аналитическим;
- б) синтетическим;
- в) аналитико-синтетическим;
- г) флективно-аналитическим.

2. Морфемы, находящиеся перед базисной морфемой, называются

- а) префиксы;
- б) аффиксы;
- в) интерфиксы;
- г) конфиксы.

3. Основа – это явление

- а) абстрактное;
- б) реальное;
- в) лексическое;
- г) фонетическое.

4. К числу грамматических категорий немецкого глагола не относится категория

- а) лица;
- б) числа;
- в) наклонения;
- г) рода.

5. Какая из грамматических категорий немецкого глагола представлена оппозицией «действие – результат»:

- а) категория залога;
- б) категория наклонения;
- в) категория числа;
- г) категория лица.

6. Соотнесите падежи с их основными функциями:

- |   |                    |    |                                 |
|---|--------------------|----|---------------------------------|
| 1 | Именительный падеж | а) | Поссессивность (принадлежность) |
| 2 | Родительный падеж  | б) | Прямое дополнение               |
| 3 | Дательный падеж    | в) | Номинативность (назывная)       |

- 4 Винительный падеж функция)  
г) Косвенное дополнение

7. Соотнесите принципы классификации частей речи в немецком языке с подходами, лежащими в их основе:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1 Семантический принцип   | а) Функция слова в предложении                                       |
| 2 Морфологический принцип | б) Семантика слова, грамматические категории, синтаксическая функция |
| 3 Синтаксический принцип  | в) Семантика слова   |
| 4 Комплексный принцип     | г) Наличие/отсутствие грамматической категории                       |

8. Практическое задание.

Распределите следующие существительные на группы Pluraliatantum и Singulariatantum: Hanna, die Ferien, die Niederlande, die Bronze, die Eltern, das Getreide, die Freiheit, der Unterricht, die Geschwister, die Liebe, Weihnachten, die Grippe, die Nudeln, das Obst.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	а	г	а	1-в 2-а 3-г 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Pluraliatantum: die Ferien, die Niederlande, die Eltern, die Geschwister, Weihnachten, die Nudeln.

Singulariatantum: Hanna, die Bronze, das Getreide, die Freiheit, der Unterricht, die Liebe, die Grippe, das Obst.

**Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	

знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
--	--

#### Практическое задание 1.

Определите тип предложения, выполните синтаксический анализ «*Die Menschen sehnen sich nach dem warmen Zuhause, wenn ein starker Schneewind durch die Straßen weht*».

Ключ к практическому заданию:

Это сложноподчиненное предложение: главное предложение *Die Menschen sehnen sich nach dem warmen Zuhause*, придаточное времени *ein starker Schneewind durch die Straßen weht*, которое вводится союзом *wenn*.

В главном предложении подлежащее выражено существительным во множественном числе именительного падежа с определенным артиклем *die Menschen*. Простое глагольное сказуемое выражено возвратным глаголом *sich sehnen* в форме 3 л. множ.ч., Präsens, Indikativ, Aktiv. Предложное дополнение выражено предложной группой *nach dem Zuhause*, представленной предлогом *nach*, существительным среднего рода в ед. числе, дательном падеже с определенным артиклем *dem Zuhause*. Препозитивное согласованное определение к слову *Zuhause* выражено прилагательным *warm* в форме среднего рода, дательного падежа, единственного числа, в положительной степени.

В придаточном предложении подлежащее выражено существительным в единственном числе именительного падежа мужского рода с неопределенным артиклем *ein Schneewind*. Простое глагольное сказуемое выражено возвратным глаголом *weht* в форме 3 л. ед.ч., Präsens, Indikativ, Aktiv. Препозитивное согласованное определение к слову *Schneewind* выражено прилагательным *stark* в форме мужского рода, именительного падежа, единственного числа, в положительной степени. обстоятельство места выражено предложной группой *durch die Straßen*, представленной предлогом *durch* и существительным в форме множественного числа, винительного падежа с определенным артиклем *die Straßen*.

**Задания для проверки компетенций и индикаторов достижения компетенции:** ПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2, ИОПК-1.3..

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3.

#### Практическое задание 1.

Заполните пропуски.

К неотделяемым приставкам относятся ..... Ударение в этих глаголах падает на \_\_\_\_\_. В глаголах с отделяемыми приставками ударение падает на \_\_\_\_\_. К отделяемым приставкам относятся ..... Приставки отделяются в следующих грамматических формах:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5).....

#### Практическое задание 2.

Определите управление и валентность следующих глаголов: einkaufen, erwarten, blitzen, gratulieren.

#### Практическое задание 3.

Найдите и исправьте ошибки.

Bertold Brecht lernte in die Schule. Er hatte schlechte Zensuren in Französisch und ihr Freund in Latein. Um in die nächste Klasse kommen, sollten sie eine gute Abschlußarbeit zu schreiben. Beide machten aber viele groben Fehler. Und sie beschlossen ihre Zensuren verbessern. Aber wie? Sein Freund dachte nicht lange nach. Er nahm einen Radiergummi und ausradierte einige Fehler. Der Lehrer sofort sah das. Sie wurde sehr böse. Bertold ging ein anderen Weg.

#### Ключ к практическому заданию 1:

К неотделяемым приставкам относятся be-, ge-, er-, ent-, emp-, zer-, ver-, miss-, in- Ударения в этих глаголах падает на первый корневой слог. В глаголах с отделяемыми приставками ударение падает на приставку. К отделяемым приставкам относятся ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, zu-. Приставки отделяются в следующих грамматических формах:

- 1) Präsens
- 2) Präteritum
- 3) Imperativ
- 4) при образовании формы причастия II
- 5) при употреблении частицы zu с инфинитивом.

Ключ к практическому заданию 2:

einkaufen etw. (Akk) – моновалентный  
erwarten j-n/etw. (Akk) – бивалентный  
blitzen – авалентный  
gratulieren j-m (D) zu D – тривалентный

Ключ к практическому заданию 3:

Bertold Brecht lernte in **der** Schule. Er hatte schlechte Zensuren in Französisch und **sein** Freund in Latein. Um in die nächste Klasse **zu** kommen, sollten sie eine gute Abschlußarbeit ~~zu~~ schreiben. Beide machten aber viele groben Fehler. Und sie beschlossen ihre Zensuren **zu** verbessern. Aber wie? Sein Freund **dachte** nicht lange nach. Er nahm einen Radiergummi und radierte einige Fehler **aus**. Der Lehrer **sah** sofort das. Sie wurde sehr böse. Bertold ging **einen** anderen Weg.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.