

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на немецком языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий; и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки использования немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний немецкого языка согласно профилю подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практика устной и письменной речи немецкого языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	21	756	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		48	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	практические	КСР	СРС
Семестр 2							
1	Тема 1. Немецкий алфавит. Правила чтения.	6	4		2	2	2
2	Тема 2. Спряжение слабых глаголов.	8	4		2	2	4
3	Тема 3. Порядок слов в простом предложении.	6	2		2		4
4	Тема 4. Die Bekanntschaft	6	2		2		4
5	Тема 5. Der Beruf	6	2		2		4
6	Тема 6. Der Artikel	10	6		4	2	4
7	Тема 7. Das Pronomen	8	4		4		4
8	Тема 8. Die Familie und Familienverhaeltnisse	8	4		4		4
9	Тема 9. Das Interesse	6	4		4		2

10	Тема 10. Weihnachten	6	4		4		4
Зачет		0					
Всего - по 2 семестру		72	36		30	6	36
Семестр 3							
12	Тема 1. Das Präsens	6	2		2		4
13	Тема 2. Der Imperativ	10	6		4	2	4
14	Тема 3. Die Deklination der Substantive	10	6		4	2	4
15	Тема 4. Der Feierabend	8	4		4		4
16	Тема 5. Die Präpositionen	10	6		4	2	4
17	Тема 6. Die Jahreszeiten und das Wetter	8	4		4		4
18	Тема 7. Der Alltag. Der Tagesablauf	10	4		4		6
19	Тема 8. Mein Arbeitstag.	10	4		4		6
Зачет		0					
Всего - по 3 семестру		72	36		30	6	36
Семестр 4							
20	Тема 1. Die Wohnung. Wohnbedingungen	22	10		10		12
21	Тема 2. Weihnachtstraditione. Das Neujahr. Der Nikolaustag.	26	14		10	4	12
22	Тема 3. Essen und Trinken. Einkaufen.	24	12		10	2	12
23	Экзамен	36					
24	Всего - по 3 семестру	108	36		30	6	36
Семестр 5							
25	Тема 1. Sport. Sportlaufbahn. Berühmte Sportler	28	12		12		16
26	Тема 2. Beim Arzt	30	14		12	2	16
27	Тема 3. Gute Besserung	26	14		12	2	12
28	Тема 4. Computer: für und wider	24	14		14		10
29	Экзамен	36					
30	Всего - по 5 семестру	144	54		50	4	56
Семестр 6							
31	Тема 1.	12	6		6		6

	Kleidung und Mode						
32	Тема 2. Ostern	16	8		6	2	8
33	Тема 3. Im Hotel	14	8		6	2	6
34	Тема 4. Urlaubspläne	16	8		6	2	8
35	Тема 5. Erholung. Freizeit	14	6		6		8
36	Экзамен	36					
37	Всего - по 6 семестру	108			30	6	36
Семестр 7							
38	Тема 1. Deutsch als Fremdsprache	12	8		6	2	6
39	Тема 2. Das Studium an der Universitaet. Deutsche Universitäten. Das Ausbildungssystem in deutschsprachigen Laendern.	14	8		6	2	8
40	Тема 3. Alma Mater. Das Ausbildungssystem in Russland.	12	8		6	2	6
41	Тема 4. Vorbilder der Jugend	10	6		6		8
42	Тема 5. Lesen bildet	24	6		6		8
43	Экзамен	36					
44	Всего - по 7 семестру	108	72		30	6	36
Семестр 8							
45	Тема 1. Reisen bildet. Beruehmte Persoehnlichkeiten	10	6		6		4
46	Тема 2. Quer durch die Stadt . Sehenswuerdigkeiten Russlands und deutschsprachiger Laender	12	6		6		6
47	Тема 3. Museen und bildende Kunst	12	6		6		6
48	Тема 4. Das Theater	14	8		6	2	6
49	Тема 5. Das Kino	14	6		6		8
50	Тема 6. Rundfunk und Fernsehen	14	6		6		8
51	Тема 7. Musik	16	8		6	2	8
52	Тема 8. Architektur	16	8		6	2	8
53	Зачёт	0					
54	Всего - по 8 семестру	108	54		48	6	54
Семестр 9							

55	Тема 1. Das Äussere und Charakter des Menschen. Gefuehle und Emotionen	20	10		8	2	10
56	Тема 2. Gewohnheiten und Lebensweise des Menschen. Gesunde Lebensweise	18	8		8		10
57	Тема 3. Verhalten und Benehmen des Menschen	18	10		8	2	8
58	Тема 4. Zwischenmenschliche Beziehungen	16	8		6	2	8
59	Зачёт	0					
60	Всего - по 9 семестру	72	36		30	6	36
Итого - по дисциплине		756	324		278	46	324

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Немецкий алфавит. Правила чтения.

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 2.

Тема: Спряжение слабых глаголов.

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 3.

Тема: Порядок слов в простом предложении.

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 4.

Тема: Die Bekanntschaft

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/>

Практическое занятие 5.

Тема: Der Beruf

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/>

Практическое занятие 6-7.

Тема: Der Artikel

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Das Pronomen

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 10-11.

Тема: Die Familie und Familienverhaeltnisse

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/>

Практическое занятие 12-13.

Тема: Das Interesse

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 14-15.

Тема: Weihnachtstraditionen.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/100/>

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Das Präsens

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 2-3.

Тема: Der Imperativ

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 4-5.

Тема: Die Deklination der Substantive

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 6-7.

Тема: Der Feierabend

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Die Präpositionen

Перечень заданий: введение нового материала, выполнение упражнений

Практическое занятие 10-11.

Тема: Die Jahreszeiten und das Wetter.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/>

Практическое занятие 12-13.

Тема: Der Alltag. Der Tagesablauf

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 14-15.

Тема: Mein Arbeitstag.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/>

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1-5.

Тема: Die Wohnung. Wohnbedingungen

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/>

Практическое занятие 6-10.

Тема: Weihnachten. Das Neujahr. Der Nikolaustag

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/>

Практическое занятие 11-15.

Тема: Essen und Trinken. Einkaufen.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/>

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1-6.

Тема: Sport. Sportlaufbahn. Beruehmte Sportler

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/>

Практическое занятие 7-12.

Тема: Beim Arzt

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/>

Практическое занятие 13-18.

Тема: Gute Besserung

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 19-25.

Тема: Computer: für und wider

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/>

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1-3.

Тема: Kleidung und Mode

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Ostern

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Im Hotel

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 10-12.

Тема: Urlaubspläne

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/>

Практическое занятие 13-15.

Тема: Erholung. Freizeit

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/>

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1-3.

Тема: Deutsch als Fremdsprache

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

Практическое занятие 4-6.

Тема: Das Studium an der Universitaet. Deutsche Universitäten. Das Ausbildungssystem in deutschsprachigen Laendern.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Alma mater. Das Ausbildungssystem in Russland.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827>

Практическое занятие 10-12.

Тема: Vorbilder der Jugend

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/>

Практическое занятие 13-15.

Тема: Lesen bildet

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/>

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1-3.

Тема: Reisen bildet. Beruehmte Persoehnlichkeiten

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/>

Практическое занятие 4-6.

Тема: Quer durch die Stadt. Sehenswuerdigkeiten Russlands und deutschsprachiger Laender

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/>

Практическое занятие 7-9.

Тема: Museen und bildende Kunst

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/main/209221/>

Практическое занятие 10-12.

Тема: Das Theater

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/>

Практическое занятие 13-15.

Тема: Das Kino

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/>

Практическое занятие 16-18.

Тема: Rundfunk und Fernsehen

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 19-21.

Тема: Musik

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/>

Практическое занятие 22-24.

Тема: Architektur

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1-4.

Тема: Das Äußere und Charakter des Menschen. Gefuehle und Emotionen

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Практическое занятие 5-8.

Тема: Gewohnheiten und Lebensweise des Menschen. Gesunde Lebensweise.

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/>

Практическое занятие 9-12.

Тема: Verhalten und Benehmen des Menschen

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/>

Практическое занятие 13-15.

Тема: Zwischenmenschliche Beziehungen

Перечень заданий: введение лексики по теме, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений, ролевая игра, аудирование.

Использование ресурсов ФГИС Моя школа:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/>

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Немецкий алфавит. Правила чтения

Перечень заданий: работа с текстом.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Спряжение слабых глаголов

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Der Artikel

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Der Imperativ

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Die Deklination der Substantive

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Die Präpositionen

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Weihnachten. Das Neujahr. Der Nikolaustag

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Essen und Trinken

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Beim Arzt

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Gute Besserung

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ostern

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Im Hotel

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Urlaubspläne

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Deutsch als Fremdsprache

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Das Studium an der Universitaet. Deutsche Universitäten. Das Ausbildungssystem in deutschsprachigen Laendern.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Alma Mater. Das Ausbildungssystem in Russland.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Das Theater

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Musik

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Architektur

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Das Äussere und Charakter des Menschen. Gefuehle und Emotionen

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Verhalten und Benehmen des Menschen

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Zwischenmenschliche Beziehungen

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа со словарем, составление глоссария, таблиц, составление и выполнение тестовых заданий, написание сочинений, подготовка монологических и диалогических высказываний, выполнение упражнений в учебниках, подготовка презентаций в рамках тематики занятия, подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Волина, С. А. Время немецкому: в 4 ч. = Zeit fur Deutsch: учебник Т. 1. Ч.2 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: МГЛУ, 2007. - 248 с. 17 экз.
2. Волина, С. А. Время немецкому: в 4 ч.: Zeit fur Deutsch учебник Т. 4 / С. А. Волина, Ш. Вальтер. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2004. - 320 с. 27 экз.
3. Волина, С. А. Время немецкому: в 4 ч.: учебник Т. 1. Ч.1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: МГЛУ, 2006. - 256 с. 16 экз.
4. Зиброва, Г. Г. Учебный курс современного немецкого языка / Г. Г. Зиброва. - М.: ЧеРо, 2002. - 536 с. 100 экз.
5. Москвина, Т. Н. Deutsch im Alltag: практический курс немецкого языка: учебно-методическое пособие / Т. Н. Москвина; Алтайский государственный

педагогический университет; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 220 с. : ил. - Библиогр.: с. 220. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4389/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Волина С.А. Время немецкому: в 4 ч.: учебник Ч. 2 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: МГЛУ, 2009. - 260 с. 10 экз.
2. Коржнева, Е. А. Практический курс немецкого языка: учебное пособие по части курса / Е. А. Коржнева, О. Р. Заякин, Т. И. Щелок; науч. ред. Т. А. Розинкина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 147 с. - Библиогр.: с. 147. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3272/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Трифонова, Н. Н. Kleider machen Leute = По одежке встречают, по уму провожают: учебное пособие по практикуму по культуре речевого общения для 3 курса языковых вузов (немецкий язык). Ч. 1 / Н. Н. Трифонова, К. А. Отт ; Алтайская гос. пед. акад. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 96 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2891/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
4. Трифонова, Н. Н. Unter einem Dach leben: (жить под одной крышей): учебно-методическое пособие для 3 курса отделения "Немецкий и английский языки" / Н. Н. Трифонова, А. В. Пыриков; Алтайская гос. пед. акад. - [3-е изд., перераб. и доп.] - Барнаул : АлтГПА, 2011. - 88 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2890/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
5. Kreativ die Kunst erleben: практикум по культуре речевого общения для 3-4 курсов языковых вузов (немецкий язык) / авт.-сост. А. В. Пыриков [и др.]; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 88 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2892/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.deutsch-uni.com.ru - образовательные ресурсы по грамматике, упражнения
2. www.focus.de - журнал на немецком языке
3. <http://www.hueber.de/tangram-aktuell/> - учебные материалы по немецкому языку
4. www.studygerman.ru - тестирование по немецкому языку
5. <http://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstufungstest.pl> (онлайн тестирование Goethe Institut)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 301,303, 304, 307, 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
2 семестр	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	30 60 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой – 90% = 124 балла Допуск к зачету – 50% = 69 баллов
ИТОГО				138 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
3 семестр	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	30 60 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой – 90% = 124 балла Допуск к зачету – 50% = 69 баллов
ИТОГО				138 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
4 семестр	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	30 60 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен «автомат» – 90% = 124 балла Допуск к экзамену – 50% = 69 баллов
ИТОГО				138 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
5 семестр	50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	50 100 4 8 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен «автомат» – 90% = 173 балла Допуск к экзамену – 50% = 96 баллов
ИТОГО				192 балла (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
6 семестр	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	30 60 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой – 90% = 124 балла Допуск к зачету – 50% = 69 баллов
ИТОГО				138 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
7 семестр	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	30 60 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен «автомат» – 90% = 124 балла Допуск к экзамену – 50% = 69 баллов
ИТОГО				138 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
8 семестр	48	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	48 96 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой - 90% = 173 балла Допуск к зачету – 50% = 96 баллов
ИТОГО				192 баллов (без компенсации)			

Дисциплина / семестр	Объем аудиторной работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	практ.	КСР					
9 семестр	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Диктант 2. Контрольная работа 3. Диалог 4. Монологическое высказывание 5. Сочинение 6. Тестовые задания <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный тест по темам практических занятий 2. Электронная презентация темы 3. Подготовка дидактического материала	30 60 6 12 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 1*5 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой – 90% = 124 балла Допуск к зачету – 50% = 69 баллов
ИТОГО				138 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практика устной и письменной речи немецкого языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: диктант, сочинение, контрольная работа, монологическое высказывание, диалог, тестовые задания.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Спряжение слабых глаголов в презенс

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Präsens ein:

1. Ich (wohnen) in Glazov.
2. Wer (studieren) an dieser Hochschule?
3. Wera (tanzen) gern.
4. Sein Vater (arbeiten) als Verkäufer.
5. Meine Eltern (leben) in Moskau.
6. Wir (spielen) gern Schach.
7. Musik (machen) uns viel Spaß.
8. Eine große Wohnung (mieten) Stefan und Peter gemeinsam.
9. Der Großvater (pflegen) seinen Garten gern.
10. Ihre Freunde (besuchen) oft Konzerte.

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Знакомство

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) Meine Familie
- 2) Seine Verwandten
- 3) unsere Haustiere
- 4) Wir gehen bald nach Hause
- 5) Woher kommen Sie?
- 6) Spielzeuge basteln
- 7) Musik macht Spaß
- 8) Mutti spielt gut Geige.
- 9) Oma strickt gern und gut.
- 10) Er studiert Politologie.

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Знакомство

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Знакомство

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. Meine Familie

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

- 1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
- 3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.
- 4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

- 1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

- 1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.
- 2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Du (tanzen) immer gern.
a) tanzen b) tanze c) tanzt d) tanztet
2. Wie viel Rubel (kosten) die Bücher?
a) kosten b) kostet c) koste d) kostest
3. Ihr (warten) auf mich sehr lange.
a) warten b) wartest c) warte d) wartet
4. Ich (haben) keine Schwester.
a) hat b) hast c) hat d) haben
5. Was (pflanzen) sie auf diesem Beet?
a) pflanzen b) pflanze c) pflanzt d) pflanzt
6. Du (rechnen) die Aufgabe nicht richtig.
a) rechnen b) rechne c) rechnet d) rechnest
7. In diesem Sommer (regnen) es oft.
a) regnen b) regnest c) regne d) regnet
8. (Reisen) du gern?
a) reisen b) reist c) reise d) reisten
9. Die Kinder (spielen) Ball gern.
a) spiele b) spielt c) spielst d) spielen
10. Wir (leben) in Glasov.
a) leben b) lebte c) lebe d) lebt

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Склонение существительных

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

1 . Öffnen Sie die Klammern, beachten Sie die Konjunktionen:

- 1) Diese Spielzeuge sind für (dein Neffe).
- 2) Durch (das Fenster) kannst du unseren Park sehen.
- 3) Wir sitzen um (der Tisch) und erzählen Witze.
- 4) Bleibst du dort bis (der September)?
- 5) Sind diese Blumen für (ich)?
- 6) Abends spazieren sie oft durch (die Straße).
- 7) Er kommt nie ohne (die Blumen).
- 8) Kommst du gegen (vier Uhr)?
- 9) Die Erde dreht sich um (die Sonne).
- 10) Da sind drei Sessel für (dein Zimmer).

2. Ergänzen Sie die Tabelle! Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) через парк	
2) для него	
3) до вечера	
4) около 5 часов	
5) в 3 часа	
6) без меня	
7) на завтра	
8) по улице	
9) против нее	
10) до Берлина	

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Времена года

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) ein kühler Tag
- 2) Ende Oktober
- 3) Der Weihnachtsbaum
- 4) eine fabelhafte Zeit
- 5) warme Abende
- 6) Herbst ist meine Lieblingsjahreszeit.
- 7) von März bis Mitte April
- 8) Winterferien
- 9) kurz vor Weihnachten
- 10) Wir haben die Faschingszeit sehr gern.

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Подарки

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Мое любимое время года

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. 12 Monate

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

- 1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилевого оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
- 3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.
- 4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

- 1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в

совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.

2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort.

a) dem Schüler b) der Schüler c) den Schüler d) des Schülers

2. Das Referat (der Aspirant) ist sehr gut.

a) der Aspirant b) dem Aspiranten c) den Aspiranten d) des Aspiranten

3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes.

a) die Freunde b) den Freunden c) der Freunde d) die Freunde

4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang.

a) die Stadt b) der Stadt c) die Staedte d) die Stadt

5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln.

a) das Kind b) dem Kind c) des Kindes d) die Kinder

6. Die Antworten der Studenten gefallen (der Professor) nicht.

a) der Professor b) des Professors c) dem Professor d) den Professor

7. An der Ecke sehe ich das Auto (der Nachbar).

a) der Nachbar b) des Nachbarn c) den Nachbarn d) dem Nachbarn

8. Am Ufer (der Fluss) steht das Häuschen des Jägers.

a) den Fluss b) dem Fluss c) des Flusses d) der Fluss

9. Der Vater kauft (der Junge) ein Fahrrad.

a) der Junge b) des Jungen c) dem Jungen d) den Jungen

10. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken (die Frauen) Blumen.

a) die Frauen b) der Frauen c) den Frauen d) die Fraue

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Спряжение глаголов

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Perfekt ein:

1. Wann _____ der Film _____? (beginnen)
2. Warum _____ ihr zu Hause _____? (bleiben)
3. Der Wagen _____ sehr langsam _____.(fahren)
4. _____ du meinen Brief _____? (bekommen)
5. Meine Eltern _____ in diesem Haus _____.(wohnen)
6. _____ ihr eure Freunde schon _____? (gratulieren)
7. Lena _____ mir auf der Straße _____.(begegnen)
8. Das Kind _____ lange _____.(schlafen)
9. Wir _____ diesen Text schon _____.(übersetzen)
10. Wer _____ das Gedicht _____? (schreiben)
11. Er _____ alles _____.(essen)
12. Wo _____ du gestern _____? (sein)
13. Der Mann _____ an der Haltestelle lange _____.(stehen)
14. Du _____ die ganze Cola _____! (trinken)
15. Was _____ dort _____? (geschehen)

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Квартира

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. квартира
2. мебель
3. лифт
4. вешать
5. столовая
6. ванная
7. диван
8. кресло
9. потолок
10. окно

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. В ресторане

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Здоровое питание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. Meine Wohnung

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи.

2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.

4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок):

знание правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.

2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.

2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

Wohnungssuche: Generelle Kriterien

- 1) Zu Beginn der Wohnungssuche sollte man sich überlegen, wie die zukünftige der Wohnung aussehen soll.
 - a) Preis b) Größe c) Ausstattung d) Platz
- 2) Viele Wohnungssuchende achten in erster Linie auf die Größe der Wohnung und und damit auch auf den Preis.
 - a) Preis b) Zimmeranzahl c) Ausstattung d) Wohnungswahl

- 3) Je größer eine Wohnung ist, desto höher liegt in der Regel auch die
 a) Ausstattung b) Größe c) Möbel d) Grundmiete
- 4) Während ein oder zwei Personen mit wenigen Zimmern auskommen, brauchen kinderreiche Familien dagegen mehr.....
 a) Wohnfläche b) Größe c) Möbel d) Grundmiete
- 5) Es gibt Mieter, die ziehen ein großes Zimmer mit offener Wohnküche mehreren kleinen Zimmern vor. Andere, vor allem Familien, brauchen untereinander eine räumliche und suchen daher nach einer Wohnung mit mehreren Zimmern.
 a) Wohnfläche b) Trennung c) Möbel d) Grundmiete
- 6) Zudem können auch weitere Fragen wichtig sein: Ist ein Gäste-WC vorhanden? Gibt es einen privaten?
 a) Möbel b) Größe c) Kellerraum d) Zimmer
- 7) Neben der Wohnungsausstattung sollte auch die bei der Wohnungswahl berücksichtigt werden.
 a) Umgebung b) Straße c) Ausstattung d) Kinder
- 8) Wie viel Lärm von Straßen kann werden?
 a) entnehmen b) ertragen c) hoeren d) verderben
- 9) Soll eine gute Anbindung zum Personennahverkehr bestehen?
 a) nahen b) öffentlichen c) privaten d) persoehnlichen
- 10) Sind Kindergärten und Schulen zu Fuß erreichbar? Gibt es Spielplätze und in der Gegend? Wie weit liegen Ärzte, Apotheken und Krankenhäuser entfernt?
 a) Wohnung b) Anmietung c) Grünanlagen d) Grundfläche

СЕМЕСТР 5

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Спряжение глаголов в перфекте

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Perfekt ein:

1. Wann _____ dieser Vorfall _____? (passieren)
2. Wie _____ der Film _____? (heißen)
3. Das Mädchen _____ den Hund Purzel _____.(nennen)
4. Die Mutter _____ mir das _____.(erzählen)
5. Mein Bruder _____ das _____.(vergessen)
6. Im Sommer _____ ich viel _____.(baden)
7. Wohin _____ du gestern _____.(fahren)
8. Der Film _____ mir sehr gut _____.(gefallen)
9. Ich _____ lange auf der Straße _____.(stehen)
10. Das Flugzeug _____ schnell _____.(fliegen)
11. Die Freunde _____ uns _____.(helfen)
12. Das Blatt _____ auf den Boden _____.(fallen)
13. Die Eltern _____ zu Hause _____.(bleiben)
14. Ich _____ ihm den Brief _____.(schreiben)
15. Wir _____ Tee _____.(trinken)

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Gesundheit

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Здоровье
2. Соблюдать постельный режим
3. Голова
4. Организм
5. Зуб
6. Головная боль
7. Осложнения
8. Визит врача
9. Приемные часы
10. Выздоровливать

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Beim Arzt

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Computer: pro und contra

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. Ich und Internet

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи.

2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.

4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.

2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.

2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

1. In unserem Leben Sport eine sehr große Rolle.
a) aeussert b) spielt c) hat d) stellt dar
2. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem Körper wohnt ein gesunder Geist.
a) gesund b) gesunden c) gesunder d) gesundes
3. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie.....
a) Faulheit und Dummheit b) Eifersucht und Liebe c) Mut und Kraft d) Schoenheit und Fitness
4. Jeder will gesung und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport ... den Körper und das Nervensystem.
a) stählt b) treibt c) hat d) entfernt
5. Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur, sondern bringt auch viel Spaß.
a) schwach b) der kräftigste c) kräftig d) bewusst
6. Sport ist so, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann.
a) das universalste b) universaler c) der universale d) universal
7. Es gibt verschiedene..... : Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere.
a) Sportsachen b) Sportarten c) Sportspiele d) Sportartikel
8. In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele ... und Fußballfelder in unserer Stadt.
a) Stadien b) Stadium c) Stadion d) Staden
9. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden vielestatt.
a) Olympia b) Olympiadien c) Olympiaden d) Olympiade
10. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So einmal in vier Jahren Olympische Spiele ... und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.
a) finden ... statt b) findet statt c) stattfinden d) stattfindet

СЕМЕСТР 6

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Im Hotel

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Поскольку гостиница расположена в центре города, то мы выбрали ее.
2. Все номера гостиницы оснащены кондиционером.
3. В этой гостинице очень привлекательные цены.
4. Я не бронирую эту гостиницу, здесь очень шумно.
5. Я беру этот номер по льготной цене.
6. В какой гостинице ты остановился?
7. В бюро путешествий мы спросили служащего, сколько стоит номер на двоих со всеми удобствами.
8. Цена нас устроила.
9. В том отеле-пансионе есть сауна и бассейн.
10. Многие гости приезжают в отель на машинах, поэтому гостиницы предоставляют им места в подземном гараже.

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Cafes und Restaurants

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) принести меню
- 2) фирменное блюдо
- 3) заказать 2 чашки чая с сахаром
- 4) китайская закусочная
- 5) постоянные посетители кондитерской
- 6) хорошее обслуживание
- 7) винный бар
- 8) типичная для страны кухня
- 9) жирная пища немецких закусочных
- 10) этническая кухня

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Im Restaurant

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.

- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Meine Urlaubspläne

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. Ostern

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

- 1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
- 3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.
- 4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

- 1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

- 1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.
- 2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

OTTO – Ihr Online-Shop für Mode, Möbel und mehr!

- 1) Sie wollen eine überzeugende ...? Dann sind Sie hier genau richtig: Als einer der ersten Versand-Händler präsentierte OTTO bereits 1995 sein umfangreiches Shopping-Angebot auf www.otto.de.
a) Katalogsortiment b) Auswahl c) Shopping d) Zeit
- 2) Heute bietet der OTTO-Online-Shop nicht nur das komplette
a) Katalogsortiment b) Marken c) Möglichkeit d) Gutschein
- 3) Es erwarten Sie über 1 Million Artikel, eine starke Marken-Vielfalt mit über 1.000 attraktiven Marken, praktische Services, lohnende Aktionen – kurz: Alles, was Online-Shopping zu einem ... macht.
a) Kleid b) Mode c) Erlebnis d) Internet

- 4) Als haben Sie auch die Möglichkeit einen attraktiven OTTO-Gutschein einzulösen.
 a) Lifestyle b) Business-Kostüm c) Mode d) Neukunde
- 5) Lassen sie sich ... auf www.otto.de - Ihrer ersten Adresse für Mode und Lifestyle im deutschen Internet.
 a) inspirieren b) spielen c) haben d) denken
- 6) Von Business-Kostüm bis Marken-Jeans - vom Abendkleid bis zur Outdoorjacke: die riesige Auswahl an Damen-, Herren- und Kinder-Mode lässt keine Wünsche
 a) dumm b) offen c) kaelter d) deutsch
- 7) Und den Schuh gibt's dazu!
 a) schwarzen b) kleinen c) grossen d) passenden
- 8) Lassen Sie sich ...von innovativen Sport-Schuhen, klassischen Halb-Schuhen, raffinierten Overknees, eleganten Ballerinas, atemberaubenden Pumps – oder auch von funktionellen Gummistiefeln in den schönsten Farben des Regenbogens.
 a) spielen b) kaufen c) bestellen d) begeistern
- 9) Bei uns finden Sie Mode und Damenmode am Puls der Zeit, erfahren Sie alles über die neusten ... aus dem Fashion Bereich und kleiden Sie sich wie Topmodels auf dem Laufsteg.
 a) Trends b) Kinder-Mode c) Möglichkeit d) Faktor
- 10) Am Wochenende gehen Sie aus und suchen hierfür noch ein passendes ...? Bei otto.de gibt es die passenden Party-Outfits, wie zum Beispiel Cocktail Kleider mit Glamour-Faktor oder passende elegante High-Heels in rot oder schwarz.
 a) Schuh b) Mode c) Gummistiefeln d) Outfit

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Kausalsätze

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Setzen Sie «weil» oder «damit» ein:

1. Barbara entschied sich, auch an Wochenenden zu arbeiten, _____ sie endlich genug Geld für ihre Reisen hat.
2. Barbara entschied sich, auch an Wochenenden zu arbeiten, _____ sie eine Reise nach Australien für den Sommer gebucht hat.
3. Gerbert muss ein neues Fahrrad bis Sommer kaufen, _____ er mit seinen Freunden an den weiten See fahren kann.
4. Gerbert muss ein neues Fahrrad bis Sommer kaufen, _____ er mit seinen Freunden zusammen am weiten See angeln möchte.
5. Monikas Eltern haben ihr ein kleines Auto geschenkt, _____ sie aus Gesundheitsgründen mit der U-Bahn überhaupt nicht fahren kann.
6. Monikas Eltern haben ihr ein kleines Auto geschenkt, _____ sie jederzeit problemlos zur Uni fahren kann.
7. Gerhild liest immer viele Fachzeitschriften, _____ ihre Kenntnisse mit der Zeit tiefer und grundsätzlicher werden.
8. Gerhild liest immer viele Fachzeitschriften, _____ sie sich um ihre Fachkenntnisse kümmert.

9. Zunächst erlernte Erich den Beruf des Schaufensterdekorateurs, _____ er die Schaufenster in den Kaufhäusern seiner Verwandten professionell dekorieren kann.
10. Erich erlernte den Beruf des Schaufensterdekorateurs, _____ er die Schaufenster in den Kaufhäusern seiner Verwandten selbst dekorieren wollte.

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Deutsch studieren

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. управлять, руководить языковым центром
2. интерес к языку растет
3. учиться в иностранном университете
4. отношение доцента к студентам
5. Марк Твен считал немецкий ложным языком
6. разные направления подготовки
7. они интересуются культурой Германии
8. Многие хотели бы получить стипендию Немецкой службы академических обменов
9. Сегодня невозможно представить себе урок иностранного языка без интернета и компьютера
10. Чем современнее оборудование, тем интереснее и эффективнее проходят занятия.

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Mein Studium

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. 10 Gründe Deutsch als Fremdsprache zu lernen

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. In Deutschland studieren

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

- 1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилового оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
- 3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.
- 4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

- 1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

- 1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.
- 2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Die Deutsche Nationalbibliothek ist eine hybride Bibliothek. Die ... der Bibliothekare sind anders.
a) Alltag b) Pflichten c) Arbeit d) Bücher
2. Zur traditionellen Tätigkeit des Sammelns von Büchern und deren Bereitstellung sind inzwischen zahlreiche elektronische hinzugekommen.
a) Dienstleistungen b) Bildschirm c) Vorteile d) Artikel
3. Ein Nebeneinander von Gedrucktem und Digitalem ist also längst Alltag. Es gibt aber keinen ... mehr.
a) Bibliothekare b) Zettelkatalog c) Texte d) Bücher
4. Er ist durch den elektronischen Verbundkatalog ... worden.
a) ersetzt b) gespielt c) gelesen d) gedruckt
5. In der Deutschen Bibliothek ist ein besonderer Service entwickelt worden: der Leser sitzt zu Hause an seinem PC, blättert sich elektronisch durch die Bestände der Bibliothek, bestellt auf demselben Weg, was er braucht, und findet es nach einiger Zeit auf seinem ... vor.
a) Artikel b) Buch c) Bildschirm d) Katalog
6. Wissenschaftler können Artikel ausgedruckten Zeitschriften bestellen, die eingescannt und innerhalb von 24 Stunden als ... bereitgestellt werden.
a) Datei b) Buch c) Artikel d) Alltag
7. Die Vorteile der schönen neuen Medienwelt liegen auf der Hand. Volltextrecherchen in elektronischen Texten führen zweifellos zu besseren
a) Bücher b) Kopien c) Zeitschriften d) Suchergebnissen
8. Deshalb erscheinen beispielsweise die großen Bibliographien und auch Lexika kaum mehr in ... Form.
a) gedruckter b) gespielter c) gelesener d) grosser

9. Sicher hat sich der Beruf des Bibliothekars heute verändert. Es gibt heute in der Welt eine Menge Bücher und Sammlungen, und der Bibliothekar wählt sie über digitale aus.
- a) Bücher b) Suchmaschinen c) Bibliographien d) Bildschirm
10. Bibliothekare wirken also als Lotsen, als Navigatoren, sie ... den Leser. Zum Beispiel Studierende im ersten Semester.
- a) lesen b) beruecksichtigen c) beraten d) bestellen

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа 1

Типовая контрольная работа 1. Die Reise

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- a) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- b) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- c) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- d) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie den Text:

Недавно я вышел в двухнедельный отпуск и решил совершить путешествие по Европе. Друг посоветовал мне лететь на самолете авиакомпании «Российские авиалинии». Я обратился в справочное бюро, где мне сообщили всю необходимую информацию. Я выбрал рейс «Москва – Берлин» и купил билеты туда и обратно в предварительной кассе. Самолет до Берлина летает по вторникам и пятницам. Мне показалось, что самым удобным является рейс в пятницу в 17.35. Самолет прибудет в Берлин в этот же день в 20.15. Купив билет, я приобрел себе все самые необходимые вещи и упаковал чемодан.

В пятницу я вызвал такси и с двумя огромными чемоданами отправился в аэропорт. Я сдал багаж, прошел регистрацию, и у меня оставалось еще 2 часа свободного времени. Я прошел в зал ожидания, купил журналы, выпил чаю. В 17.00 по громкоговорителю объявили: «Пассажиры, летящие рейсом «Москва – Берлин», вас просят пройти к выходу 3.» Мы прошли на посадку.

На борту самолета нас встретила симпатичная бортпроводница. Перед взлетом она попросила нас занять места, пристегнуть ремни. Вскоре по громкоговорителю пассажиров поприветствовал командир самолета и сообщил о скорости, высоте и времени полета. Стюардесса предложила нам напитки и булочки.

Все было хорошо, но внезапно мне стало дурно, и я попросил пакет. Через полчаса мы удачно приземлились в Берлине. Стюардесса попрощалась с нами. Я направился в аэропорт для прохождения паспортного контроля и получения багажа.

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа 2

Типовая контрольная работа 2. Bedinungssätze

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- e) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- f) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- g) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- h) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie:

- 1) Если бы у меня было время, я бы пошел гулять.
- 2) Если он попросит упаковать ему багаж, я помогу ему.
- 3) Если бы мы поехали на море на машине, то мы смогли бы привезти фрукты.
- 4) Если бы вчера не пошел дождь, я бы Вас навестил.
- 5) Если бы его вчера предупредили, то он действовал бы иначе.
- 6) Если бы ты меня тогда послушал, то не сделал бы этой ошибки.
- 7) Если бы она владела иностранным языком, то могла бы найти работу лучше.
- 8) Если бы ты мне об этом рассказал, мы могли бы что-то изменить.
- 9) Если бы он обратился к господину Миллеру, то стал бы пациентом лучшего доктора.
- 10) Если бы ты был прилежнее!

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа 3

Типовая контрольная работа 3. Die Architektur

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- i) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- j) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- k) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- l) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

1. Ergänzen Sie die Aussagen. Verwenden Sie dabei:, entsprechenden, Laie, entstanden, Bauwerken, Bauwerke, beschränken, Architektur, Grundkenntnissen, klassisch, verkörpert.

1) Es ist unmöglich, ein Gespräch über ... zu führen, wenn man keine Ahnung über die verschiedenen Strömungen und Schulen hat.

2) Es ist daher wichtig, seinen Blicks für's Detail zu schulen und möglichst oft an oder wenigstens [Architekturfotografien](#) zu üben.

3) Erkennen sollte man zum Beispiel unbedingt, aus welcher Epoche der jeweilige Bau stammt und welchen Stil er....

4) Dabei wird der ... ziemlich schnell an seine Grenzen stoßen.

5) Berühmte Architekten zeichnen sich nämlich meist dadurch aus, dass sie sich nicht auf einen einzigen Stil ..., sondern dazu tendieren, mehrere Macharten miteinander zu kombinieren.

6) Es gibt immer das ein oder andere Bauwerk, dass so gar nicht in die Epoche passt, in der es ... ist.

7) Von den ... bis hin zur Expertise ist es schließlich noch einmal ein großer Sprung.

8) Von 1860 bis etwa 1910 entstanden vor allem solche Bauwerke, die als sehr ... beschrieben werden können.

9) Man legte während dieser Epoche sehr viel Wert auf Stil und beschränkte sich zum Teil einfach darauf, bereits vorhandene historische ... zu kopieren.

10) Aus diesem Grund wird die Strömung auch als Historismus bezeichnet. Im Lauf der Jahre ging man langsam dazu über, die ... Bauwerke nicht nur zu kopieren, sondern einzelne Elemente zu extrahieren, neu zu erfinden und schließlich zu einem neuen Ganzen zusammenzufügen.

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Reisen bildet

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- m) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- n) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;

- о) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- р) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. ехать на машине, поезде
2. К сожалению, бюро путешествий работает только в будни: с понедельника по пятницу.
3. продавать билеты до Вены
4. оставить вещи в камере хранения
5. поезд опаздывает на 10 минут
6. перенести поездку на 3 дня
7. современный вокзал – это целая индустрия
8. покупать билеты на пароход через интернет
9. редкие туристические направления
10. Говорят, что путешественники приобретают бесценный опыт общения с другими народами.

Форма контроля 2 –Типовой диктант 2

Типовой диктант 2. Kino und TV

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- q) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- г) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- с) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- т) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) развитие телевидения
- 2) ведущий телепередачи
- 3) передавать свежие новости
- 4) включить телевизор
- 5) выдающиеся деятели киноискусства
- 6) беречь чувства публики
- 7) вести ток-шоу на политические темы
- 8) купить спутниковую антенну
- 9) запрещать многочасовой просмотр телевизора
- 10) начинается прямая трансляция матча

Форма контроля 2 –Типовой диктант 3

Типовой диктант 3. Die Kunst

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- у) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- в) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- w) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- х) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) известный деятель искусства
- 2) настоящая слава
- 3) завоевать симпатию публики

- 4) написать музыку к фильму
- 5) непризнанный гений
- 6) влияние музыки на слушателя
- 7) играть первую скрипку
- 8) гастроль оркестра за границей
- 9) наслаждаться всемирной славой
- 10) Он любит слушать классические произведения Моцарта.

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Im Reisebüro

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание 2

Типовой диалог 2. Kino vs TV

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание 3

Типовой диалог 3. Die bildende Kunst

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.

- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Mein Hobby ist Reisen.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание 2

Типовой монолог 2. Mein Lieblingsschauspieler

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание 3

Типовой монолог 3. Im Museum

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. Meine Lieblingsstadt.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Форма контроля 5 –Типовое сочинение 2

Типовое сочинение 2. Die Architektur meiner Wohnung

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

- 1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилевого оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
- 3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.
- 4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

- 1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.
- 2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.
- 3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.
- 4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в

совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

1) Содержание: Обучающийся **владеет** лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.

2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибок: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6 - Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;

верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;

верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;

верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort: Die berühmte deutsche Sängerin

1) Die berühmte deutsche Sängerin Lena Meyer-Landrut ... immer noch in den deutschen Charts.

a) hält b) hat c) findet d) sucht

2) Sie ist eine erfolgreiche deutsche Sängerin und

a) Kunst b) Assistentin c) Songwriterin d) Moderatorin

3) Sie hat 2010 den Eurovision Song Contest ...

a) gespielt b) gewonnen c) veröffentlicht d) geschrieben

4) Mittlerweile hat sie über 90 Songs

a) gespielt b) veröffentlicht c) gedacht d) gewünscht

5) Dennoch stellt sich für so manchen die Frage: Welcher Song ist eigentlich ihr?

a) erfolgreichste b) erfolgreichstes c) erfolgreichst d) erfolgreichster

1) Mit jungen 18 Jahren sang **Lena Meyer-Landrut** „Satellite“- mit ihrer ... Art und einem individuellen englischen Akzent führte Meyer-Landrut Deutschland beim internationalen Gesangswettbewerb zum Sieg.

a) quirlige b) quirlig c) quirliges d) quirligen

2) Bis jetzt sammelte das Video des lebensfrohen Liebesliedes auf *YouTube* über 63 Millionen Klicks. „**Satellite**“ - das älteste ... der Pop-Sängerin, aber dennoch nicht das erfolgreichste.

a) Liste b) Lied c) Artikel d) Song

8) Besonders ... kann Lena Meyer-Landrut 2019 mit ihrem Album „**Only, L**“. Der Hit-Song „Thank you“ hat ganze 4,2 Millionen Klicks auf *YouTube*.

a) überzeugen b) veröffentlicht c) gedacht d) gewünscht

- 9) So wie „Thank you“ dreht sich auch das ... mit dem deutschen Sänger Nico Santos „Better“ um Herzscherz.
- a) Art b) Trennungslid c) Song d) Oper
- 10) Ganz allgemein ... viel Liebeskummer Lenas Songs ... - doch macht genau das Lenas aktuellen Erfolg aus? Schließlich hält sich das Album „Only, L“ bis heute in den deutschen Charts.
- a) zeichnen aus b) finden statt c) nehmen teil d) bestehen aus

СЕМЕСТР 9

Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Doppelkonjunktionen

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- y) верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- z) верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- aa) верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- bb) верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

1. Sagen Sie, dass beides nicht gilt:

- Мари не хочет ни учиться, ни работать.
- Дима не хочет быть ни врачом, ни инженером.
- Она не хочет идти ни в кино, ни в театр.
- Я знаю, что Виктор не ест ни мясо, ни рыбу.
- Они не купили ни кровать, ни диван.

2. Es gibt eine Alternative.

- Или ты едешь в деревню, или помогаешь мне по дому.
- Или ты будешь послушным, или я тебя накажу.
- Или ты делаешь математику, или начинаешь мыть пол.
- Или ты слушаешь меня внимательно, или я забираю твой мобильный телефон.
- Или ты моешь посуду, или ты идешь в магазин.

Форма контроля 2 –Типовой диктант

Типовой диктант 1. Das Äußere des Menschen

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Übersetzen Sie ins Deutsche:

- 1) внешность
- 2) подбородок
- 3) лысина
- 4) смуглый
- 5) приятный
- 6) высокий
- 7) полный
- 8) коренастый

9) осиная талия

10) вес

Форма контроля 3 –Типовое диалогическое высказывание

Типовой диалог 1. Mein Freund

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания диалога:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 4 –Типовое монологическое высказывание

Типовой монолог 1. Der Charakter des Menschen

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания монологического высказывания:

- Объем – не менее 10 высказываний от каждого говорящего.
- Выполнение коммуникативной задачи.
- Речевое оформление высказывания и соблюдение речевых норм.
- Соблюдение грамматических норм.
- Соблюдение орфоэпических норм.

Максимальное количество баллов – 10.

«отлично» - 9-10 баллов,

«хорошо» - 7-8 баллов,

«удовлетворительно» - 5-6 баллов,

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов.

Форма контроля 5 –Типовое сочинение

Типовое сочинение 1. Zwischenmenschliche Beziehungen : Meine kleinen Gebrüder

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания

Удовлетворительно

1) Содержание: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. В работе достаточно часто встречаются нарушения стилевого оформления речи.

2) Организация текста: Обучающийся **не всегда умеет** излагать свои мысли логично; совершает многочисленные ошибки в использовании средств логической связи и их выбор ограничен. Деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.

3) Лексика: Обучающийся демонстрирует недостаточное **владение** лексическим материалом по теме: использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, которые иногда затрудняют понимание целого предложения.

4) Грамматика и орфография: Работа содержит грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание предложения (всего не более 4-6 ошибок): **знание** правил построения немецких предложений недостаточны для коммуникации (нарушение порядка слов, ошибки в спряжении глаголов, склонении существительных, артиклей).

Хорошо

1) Содержание: Содержание не полностью соответствует заданной теме, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. В работе обучающегося имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.

2) Организация текста: Обучающийся **умеет** логично излагать свои мысли, однако имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся хорошо **владеет** изученным лексическим материалом по теме: демонстрирует хороший словарный запас лексики, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок, не затрудняющих понимание всего высказывания (в совокупности не более 2-3 ошибок): **знает** грамматические правила, но встречаются ошибки в образовании грамматических форм глагола. Соблюден правильный порядок слов.

Отлично

1) Содержание: Обучающийся владеет лексикой по тематике сочинения, что отражается в полноте раскрытия содержания темы сочинения. Стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.

2) Организация текста: Оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Обучающийся **умеет** логично и последовательно излагать материал с делением текста на абзацы. Правильно использует различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста.

3) Лексика: Обучающийся **владеет** лексическим материалом по теме: в работе нет грубых нарушений в использовании лексики, **обладает** большим запасом лексики, успешно использует синонимы, антонимы, фразеологические единицы с учетом норм изучаемого иностранного языка.

4) Грамматика и орфография: Обучающийся не допускает грамматических и орфографических ошибки: **знает** спряжение глаголов и правильно использует глагол в нужной грамматической форме, правильно склоняет существительные, местоимения, артикли, соблюдает правильный порядок слов в предложениях.

Форма контроля 6- Типовые тестовые задания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3; ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

верные ответы на 100% - 90% заданий – «отлично»;

верные ответы на 89% - 70% заданий – «хорошо»;

верные ответы на 69% - 50 % заданий – «удовлетворительно»;

верные ответы меньше чем на 50% заданий – «неудовлетворительно».

Wählen Sie die richtige Antwort:

1) Danni hat ... in der Schule. Er möchte nur Musik machen und faulenzten.

- a) Spass b) Schwierigkeiten c) Möglichkeiten d) Freude
- 2) Eines Abends kommt er nicht mehr nach Hause zurück. Alles Suchen ... erfolglos.
a) bleibt b) spielt c) hat d) stellt
- 3) Am nächsten Tag steigt er über den Balkon ein und tut so, als ... nichts gewesen.
a) hätte b) hätten c) wäre d) wären
- 4) Danni ist dreizehn, geht aber nicht mehr zur Schule. Er ist jetzt mehr unterwegs als zu Hause. Danni ... jetzt hauptsächlich in Treppenhäusern und in alten Häusern.
a) schlafe b) schläfst c) schläft d) schlief
- 5) Inzwischen ist er dem Jugendamt ... , hat einige Sachen in Kaufhäusern und von Passanten geklaut.
a) geäußert b) aufgefallen c) gefallen d) bestellt
- 6) Danni kommt in ein Heim. Er entwendet die Kasse und treibt sich wieder in der Kleinstadt rum. Seine Mutter bringt ihn ins Heim zurück. Es ist gar nicht ... zu denken, ihn nach Hause zurückzuholen. Er will das 'gar nicht. „Er weiß gar nicht, was er will.“
a) davon b) danach c) daran d) darüber
- 7) Eine Therapie wird angefangen, wieder abgebrochen. Inzwischen ist ein ganzer Stab von Therapeuten, Sozialarbeitern, Jugendrichtern ... beschäftigt, den Jungen zu managen. Ohne Erfolg.
a) darüber b) daran c) davon d) damit
- 8) Es ist ein ewiger, zwanghafter Kreislauf
a) entstanden b) entstand c) entsteht d) entstehen
- 9) Da taucht das rettende Projekt auf: Auf Mallorca soll ein Jugendkollektiv eingerichtet werden; die Jugendlichen sollen ... eine Zimmermannslehre vorbereitet werden.
a) von b) auf c) bis d) zu
- 10) Danni ist jetzt fünfzehn. Er erhält eine letzte Chance. Doch Danni haut wieder ab, wieder mit der Kasse. Aber die Polizei hat ihn schon geschnappt.
Warum er das gemacht hat? Er weiß es auch nicht. Mallorca findet er blöd. Er kann die Sprache nicht. Was soll er da? Dem Jugendamt ... nichts mehr
a) zeichnet aus b) fällt ein c) besteht aus d) fällt auf

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2, 3, 6, 8, 9 сем.) и экзамена (4, 5, 7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-7, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

Семестр 2

Структура зачета с оценкой

1. Lesen Sie, übersetzen Sie den Text. Beantworten Sie Fragen zum Text.
2. Sprechen Sie zum Thema: «Die Bekanntschaft» (Dialog), «Meine Familie» (Dialog), «Die Welt der Berufe» (Monolog), «Wofür interessieren Sie sich?» (Dialog), «Die Familie meines Freundes» (Monolog), «Mein Freund» (Monolog), «Ich und meine Interessen» (Monolog), „Weihnachten“ (Monolog), „Weihnachtstraditionen“ (Monolog), „Weihnachtssymbole“ (Monolog).

Семестр 3

Структура зачета с оценкой

1. Lesen Sie, übersetzen Sie den Text. Beantworten Sie Fragen zum Text.
2. Sprechen Sie zum Thema: «Feierabend in Deutschland» (Monolog), «Feierabend in meiner Familie» (Monolog), «Jahreszeiten» (Monolog), «Meine Lieblingsjahreszeit» (Dialog), «Mein Arbeitstag» (Monolog), «Meine Tagesordnung» (Dialog), «Wie feiern Sie Weihnachten?», (Dialog), «Der Alltag in meiner Familie» (Monolog), «Der Alltag in meiner Familie» (Dialog), «Der Tagesablauf meiner Mutter» (Monolog).

Семестр 6

Структура зачета

1. Sprechen Sie zum Thema: «10 Gründe Deutsch zu lernen» (Monolog), «Bekannte deutsche Universitäten» (Monolog), «Der Bologna-Prozess» (Dialog), «Das Hochschulsystem in Deutschland» (Monolog), «Unsere Alma Mater» (Dialog), «Das Ausbildungssystem in der Schweiz» (Monolog), «Ausbildungsmöglichkeiten in Österreich» (Monolog), «Vorbilder der heutigen Jugend » (Dialog), «Jugend und Politik» (Dialog), «Lesen bildet» (Monolog), «Mein Lieblingsbuch» (Monolog), «Eine moderne Bibliothek» (Dialog).
2. Lesen Sie, übersetzen Sie und erzählen Sie den Text nach.

Семестр 8

Структура зачета

1. Sprechen Sie zum Thema: «Hansestädte» (Monolog), «Narzissenland» (Monolog), «Eine Seereise» (Monolog), «Mein Traumland und seine Sehenswürdigkeiten » (Monolog), «Meine Traumstadt und ihre Architektur » (Bremen/ Linz / Basel / Lübeck/ Göttingen /Dresden - Monolog), «Eine Kreuzfahrt buchen» (Dialog), «Ein Rundgang durch Glazov» (ein Rätsel-Monolog), «Mein Lieblingsfilm» (Dialog), «Die Aufgabe von Filmkunst und Theater» (Monolog), «Ein bekannter Schauspieler» (Dialog), «Fernsehen im Leben der Menschen» (Monolog), «Ein bekannter Komponist» (Monolog), «Berühmte deutsche Maler » (Monolog), «Das ist mein Lieblingsbild» (Monolog), «Die Aufgabe der Kunst » (Monolog).
2. Lesen Sie, übersetzen Sie und erzählen Sie den Text nach.

Семестр 9

Структура экзамена

1. Sprechen Sie zum Thema: «Die österreichische Seele» (Monolog), «Geschwisternverhältnisse» (Dialog), «Höflichkeit und Etikette» (Dialog), «Der Volkscharakter der Europäer und Russen» (Dialog), «Körpersprache» (Monolog), «Verhältnisse in der Familie» (Dialog), «Gewohnheiten und Lebensweise der Deutschen und Russen» (Dialog), «Vorurteile ueber Deutsche und Russen» (Dialog), « Zwischenmenschliche Beziehungen im

Arbeitskollektiv» (Monolog), «Was ist Liebe: Verhalten und Benehmen des Menschen » (Monolog).

2. Lesen Sie, übersetzen Sie und erzählen Sie den Text nach.

Примерные вопросы и задания к экзамену

Семестр 4

Структура экзамена

1. Lesen Sie, übersetzen Sie den Text. Beantworten Sie Fragen zum Text.

2. Stellen Sie 8-10 Fragen zum Inhalt des Textes.

3. Sprechen Sie zum Thema: «Selbständiges Leben und Wohnen» (Monolog), «Unsere Wohnung» (Dialog), «Meine Traumwohnung» (Monolog), «Die chinesische Lehre von der harmonischen Hausgestaltung» (Dialog), «Das Festessen» (Monolog), «Mein Lieblingsgericht» (Dialog), «Wir essen gern im Cafe» (Monolog), «Kaffeehäuser in Österreich» (Monolog), «Weihnachtstraditionen» (Monolog), «Traditionelle Weihnachtsgerichte in Russland und in Deutschland» (Dialog), «Gehen wir einkaufen!» (Dialog).

Семестр 5

Структура экзамена

1. Lesen Sie den Auszug, übersetzen Sie ihn und erzählen Sie den Text nach.

2. Sprechen Sie zum Thema: «Sport in meinem Leben» (Monolog), «Meine Lieblingssportart» (Monolog), «Der bekannte Sportler» (Monolog), «Berühmte Sportler aus Russland und aus Deutschland » (Monolog), «Möchtest du Sportler werden? » (Dialog), «Die Sprechstunde beim Arzt» (Dialog), «Möchtest du Arzt werden? » (Dialog), «Ratschläge zum gesunden Leben» (Dialog), «Computer in meinem Leben» (Monolog), «Internet im Leben der Menschen» (Monolog).

Семестр 7

Структура экзамена

1. Lesen Sie, übersetzen Sie den Text, erzählen Sie den Text nach.

2. Sprechen Sie zum Thema: «Was heute IN ist?» (Dialog), «Einkaufen im Kaufhaus» (Dialog), «Osterntaditionen in Deutschland und in Russland» (Monolog), «Eine Reise planen» (Dialog), «Im Hotel» (Dialog), «Im Reisebüro» (Dialog), «Erholung und Freizeitmöglichkeiten in Österreich» (Monolog), «Freizeit und Erholungsmöglichkeiten in Russland» (Dialog), «Erholungsmöglichkeiten in Deutschland» (Monolog), «Fahrkarten buchen» (Monolog).

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--	------------	----------

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-7, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Ergänzen Sie: Cristian isst gern raffiniert zubereitete Speisen. Sie ist...
 - a) Spaßvogel
 - b) Stubenhocker
 - v) Feinschmecker
 - г) Heuchler
2. Übersetzen Sie: всемирное культурное наследие
 - a) der Erbe dieser Welt
 - b) das Weltkulturerbe
 - v) die Erbe dieser Umgebung
 - г) das Erbe der Kultur
3. Ergänzen Sie: Heiz hat gute Manieren und einen guten Charakter. Er ist
 - a) Gentleman
 - b) Amateur

- в) Könner
- г) Optimist

4. Übersetzen Sie: разрушенные города

- а) eine zerstörte Stadt
- б) zerstörte Städte
- в) diese zerstörte Städte
- г) Städte zerstören

5. Finden Sie die richtige Variante: произведение искусства

- а) Kunststoff
- б) Kunstkenner
- в) Kunstwerk
- г) Kunstsammlung

6. Finden Sie Entsprechungen:

- | | | | |
|---|-----------------------------------|----|--|
| 1 | Könnte ich doch das machen! | а) | Если бы он это сделал тогда правильно! |
| 2 | Hätte ich das damals gemacht! | б) | Хоть бы он сделал это правильно! |
| 3 | Hätte er nur das richtig gemacht! | в) | Если бы я это тогда сделал! |
| 4 | Würde er das doch richtig machen! | г) | Если бы мне удалось это сделать! |

7. Finden Sie Entsprechungen:

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|----------------------------|
| 1 | ein wissenschaftliches Projekt | а) | развивать искусство печати |
| 2 | digitale Quellen | б) | цифровые источники |
| 3 | der geschichtliche Hintergrund | в) | научный проект |
| 4 | die Druckkunst entwickeln | г) | историческая подоплека |

8. Korrigieren Sie die Fehler:

Es war einmal ein König, der lag sterbenskrank in sein Bett. Und seiner Arzt konnte ihm nicht mehr helfen. Nur eine kluge Frau sagte: "Der König kann wieder gesund werden, man muss ihm nur das Hemd eines glückliches Menschen bringen". Da suchten die Boten des Königs im ganzen Land nach solchem Mensch. Aber vergebens. Nicht einer war zufrieden: einige waren arm, andere waren krank. Hoffnungslos kehrten die Boten zurück.

Auf ihrem Heimweg komnten sie abends an einer Hütte vorbei und hörten, wie dort ein man singtet . Die Boten waren glücklich: sie haben einen glücklichen Menschen gefunden.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	б	в	1 - г 2 - в 3 - а 4 - б	1 - в 2 - б 3 - г 4 - а

Ключ к практическому заданию:

Es war einmal ein König, der sterbenskrank in seinem Bett **lag**. Und **sein** Arzt konnte ihm nicht mehr helfen. Nur eine kluge Frau sagte: "Der König kann wieder gesund werden, man muss ihm nur das Hemd eines **glücklichen Menschen** bringen". Da suchten die Boten des Königs im ganzen Land nach solchem **Menschen**. Aber vergebens. Nicht einer war zufrieden: einige waren arm, andere waren krank. Hoffnungslos **kehrten** die Boten zurück.

Auf ihrem Heimweg **kamen** sie abends an einer Hütte vorbei und hörten, wie dort ein **Mann sang**. Die Boten waren glücklich: sie haben einen glücklichen Menschen gefunden.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК- 7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<p>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>1. Öffnen Sie die Klammern: Ratschläge zur (здоровый образ жизни)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Verzichte dich auf das (завтрак) nicht. 2) Das beste Medikament gegen vielen (болезней) ist (движение). 3) Mehr (стоять) als sitzen, mehr (двигаться) als stehen! 4) Gehe öfter (пешком). 5) Treibe Sport, um (стройный) und fit zu bleiben. 6) Iß (регулярно) mit kleinen Portionen. 7) Trink viel (вода). 8) Nicht jede (диета) ist (полезна). 9) Dein (ужин) soll (леким) und nicht (богат калориями) sein. 10) Vermeide Fast Food, denn es hat zu viel (жир) und (соль), zu wenig (витамины) und (клетчатка и минеральные вещества). <p>Практическое задание 2. Füllen Sie die Lücken ein, benutzen Sie dabei folgende Wörter: Erwachsenen , Generationen , Weltanschauung, Verfall, Ranggruppe, weder , Forschungen, Auseinandersetzung, Wissenschaftler, Werte, Anlass.</p> <p><i>Jugendsprache – Sprach- und Werteverfall?</i></p> <p>Diese Einschätzung ist relativ neu. Erst in den fünfziger Jahren begannen die in Deutschland mit der Erforschung der Jugendsprache. Doch das, was die Forscher damals herausfanden, gab ihnen zur Sorge: Sie sahen im Sprachgebrauch der Jugend einen ... der deutschen Sprache und verurteilten die Jugendsprache als den Jargon einer gesellschaftlichen..... Die Wissenschaftler gingen noch weiter: die Werte und die ... dieser jungen Generation ließen sich mit der Welt der ... nicht vereinbaren. Der Konflikt zwischen den ...wurde anhand des Sprachgebrauchs deutlich. Heute fällt das Urteil der meisten Forscher viel milder aus. Gab es in den sechziger und siebziger Jahren noch so etwas wie eine einheitliche Sprache der Jugend, die sich durch eine politische Haltung und eine kritische ... mit der Elterngeneration beschreiben lässt, so seien die Sprachstile der Jugendlichen spätestens seit den achtziger Jahren und vollends seit den neunziger Jahren der Ausdruck einer vielfältigen Jugendkultur geworden, meint der Linguist Schlobinski. So gebe es ... einen Sprachverfall unter den Jugendlichen noch eine Auflösung der Werte. Neue ... würden sogar zeigen, dass die</p>

	deutsche Jugend heute klare ... vertritt.
--	---

Ключ к практическому заданию 1:

Ratschläge zur gesunden Lebensweise:

- 1) Verzichte dich auf das Frühstück nicht.
- 2) Das beste Medikament gegen vielen Krankheiten ist Bewegung.
- 3) Mehr stehen als sitzen, mehr sich bewegen als stehen!
- 4) Gehe öfter zu Fuß.
- 5) Treibe Sport, um schlank und fit zu bleiben.
- 6) Iß regelmäßig mit kleinen Portionen.
- 7) Trink viel Wasser.
- 8) Nicht jede Diät ist nützlich.
- 9) Dein Abendbrot soll leicht und nicht kalorienreich sein.
- 10) Vermeide Fast Food, denn es hat zu viel Fett und Salz, zu wenig Vitaminen und Ballaststoffe und Mineralstoffe.

Ключ к практическому заданию 2:

Jugendsprache – Sprach- und Werteverfall?

Diese Einschätzung ist relativ neu. Erst in den fünfziger Jahren begannen die Wissenschaftler in Deutschland mit der Erforschung der Jugendsprache. Doch das, was die Forscher damals herausfanden, gab ihnen Anlass zur Sorge: Sie sahen im Sprachgebrauch der Jugend einen Verfall der deutschen Sprache und verurteilten die Jugendsprache als den Jargon einer gesellschaftlichen Ranggruppe. Die Wissenschaftler gingen noch weiter: die Werte und die Weltanschauung dieser jungen Generation ließen sich mit der Welt der Erwachsenen nicht vereinbaren. Der Konflikt zwischen den Generationen wurde anhand des Sprachgebrauchs deutlich. Heute fällt das Urteil der meisten Forscher viel milder aus. Gab es in den sechziger und siebziger Jahren noch so etwas wie eine einheitliche Sprache der Jugend, die sich durch eine politische Haltung und eine kritische Auseinandersetzung mit der Elterngeneration beschreiben lässt, so seien die Sprachstile der Jugendlichen spätestens seit den achtziger Jahren und vollends seit den neunziger Jahren der Ausdruck einer vielfältigen Jugendkultur geworden, meint der Linguist Schlobinski. So gebe es weder einen Sprachverfall unter den Jugendlichen noch eine Auflösung der Werte. Neue Forschungen würden sogar zeigen, dass die deutsche Jugend heute klare Werte vertritt.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК- 1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Практическое задание 1. <u>Setzen Sie die Verben ins Perfekt Passiv ein:</u> 1) Er bestellt kostbare Bücher per Internet. 2) Wir lesen seltsame Ausgaben von E.M.Remark. 3) Die Eltern kaufen ihrem Sohn einen Computer.

<p>(преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>4) Er lädt zu seinem Gartenfest seine neue Nachbarin ein. 5) Klaus verspricht ihr eine Seereise. 6) In den Buchhandlungen fragt man oft nach Büchern von H.Heine. 7) Der Schnee bedeckt die ganze Straße.</p> <p>Практическое задание 2. Bringen Sie die Repliken des Dialoges“In der Sprechstunde“ in richtige Ordnung.</p> <p>Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt. <i>Martin:</i> Guten Tag, Herr Doktor! <i>M.:</i> Herr Doktor, ich habe auch Husten. <i>D.:</i> Haben Sie Fieber? <i>M.:</i> Ja. Damit begann es. <i>D.:</i> Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen? <i>M.:</i> Sehr selten. <i>D.:</i> Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten. <i>D.:</i> Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie davon stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen ein. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung! <i>Doktor:</i> Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen? <i>M.:</i> Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh. <i>M:</i> Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen! <i>M.:</i> Was soll ich tun? <i>D.:</i> Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muss Sie genau untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.</p>
---	---

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) Kostbare Bücher sind von ihm per Internet bestellt worden.
- 2) Seltsame Ausgaben von E.M.Remark sind von uns gelesen worden.
- 3) Der Computer ist von den Eltern ihrem Sohn gekauft worden.
- 4) Seine neue Nachbarin ist von ihm zu seinem Gartenfest eingeladen worden.
- 5) Eine Seereise ist ihr von Klaus versprochen worden.
- 6) Die Büchern von H.Heine sind in den Buchhandlungen oft gefragt worden.
- 7) Die ganze Straße ist von dem Schnee bedeckt worden.

Ключ к практическому заданию 2:

In der Sprechstunde

Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt.

Martin: Guten Tag, Herr Doktor!

Doktor: Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen?

M.: Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh.

D.: Haben Sie Fieber?

M.: Ja. Damit begann es.

D.: Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen?

M.: Sehr selten.

D.: Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muss Sie genau untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.

M.: Was soll ich tun?

D.: Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten.

M.: Herr Doktor, ich habe auch Husten.

D.: Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie davon stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen ein. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung!

M: Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen!

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.