

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИСПАНСКОГО  
ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на испанском языке в профессиональной деятельности, способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на испанском языке для профессионального взаимодействия с применением навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных на испанском языке.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации; интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей языковых явлений, процессов и базовых теорий; и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на испанском языке;
- Сформировать навыки использования испанском языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки, применения в практической деятельности специальных знаний английского языка согласно профилю подготовки.
- Сформировать умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- Закрепить знание структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета.
- Сформировать умение отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический, сопровождения	Подготовка презентаций
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	Тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практика устной и письменной речи испанского языка" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и испанском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	21	756	

СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		48	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		30	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 2</b>								
<b>Раздел 1. Человек</b>								
1	Тема 1. Человек и его биография. Знакомство	12	6	-	6	-	-	6
2	Тема 2. Внешность, черты характера	16	8	-	6	-	2	8
3	Тема 3. Чувства и эмоции	12	6	-	6	-	-	6
<b>Раздел 2. Человек и его быт</b>								
4	Тема 1. Быт современного человека. Предметы повседневного обихода	16	8	-	6	-	2	8
5	Тема 2. Род занятий	16	8	-	6	-	2	8
<b>Итого за семестр</b>		72	36	-	30	-	6	36
<b>Семестр 3</b>								
<b>Раздел 1. Время. События</b>								
6	Тема 1. Как говорить о времени	16	8	-	6	-	-	8
7	Тема 2. Мой день	16	8	-	6	-	2	8
8	Тема 3. Как рассказать о событиях	16	8	-	6	-	2	8
<b>Раздел 2. Времена года</b>								
9	Тема 1. Времена года	12	6	-	6	-	-	6
10	Тема 2. Погода. Климат	12	6	-	6	-	2	6
<b>Итого за семестр</b>		72	36	-	30	-	6	36
<b>Семестр 4</b>								
<b>Раздел 1. Семья</b>								
11	Тема 1. Семья, обозначение родственных связей	12	6	-	6	-	-	6
12	Тема 2. Семейные взаимоотношения	12	6	-	6	-	2	6
13	Тема 3. Семейные традиции	16	8	-	6	-	2	8
<b>Раздел 2. Здоровье</b>								
14	Тема 1. Части тела	16	8	-	6	-	-	8
15	Тема 2. Здоровье. Здоровый образ жизни	16	8	-	6	-	2	8
<b>Экзамен</b>		36	36	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>		108	72	-	30	-	6	36
<b>Семестр 5</b>								
<b>Раздел 1. Повседневные занятия</b>								
16	Тема 1. Мой обычный день	20	10	-	8	-	2	10
17	Тема 2. Мои выходные	20	10	-	8	-	2	10
18	Тема 3. Перемены в жизни	20	10	-	8	-	-	10
<b>Раздел 2. Свободное время</b>								
19	Тема 1. Путешествия	16	8	-	10	-	-	8

20	Тема 2. Транспорт	16	8	-	8	-	-	8
21	Тема 3. Покупки. Одежда	16	8	-	8	-	-	8
<b>Экзамен</b>		36	36	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>		144	90	-	50	-	4	54
<b>Семестр 6</b>								
<b>Раздел 1. Образ жизни</b>								
22	Тема 1. Питание	16	8	-	6	-	2	8
23	Тема 2. Покупки. Еда	16	8	-	6	-	2	8
24	Тема 3. Сбалансированная диета	12	6	-	6	-	-	6
<b>Раздел 2. Жилище</b>								
25	Тема 1. Жилье	12	6	-	6	-	-	6
26	Тема 2. Мой дом (квартира)	16	8	-	6	-	2	8
<b>Итого за семестр</b>		72	36	-	30	-	6	36
<b>Семестр 7</b>								
<b>Раздел 1. Культура России и стран изучаемого языка</b>								
27	Тема 1. Традиции и обычаи	12	6	-	6	-	-	6
28	Тема 2. Национальная кухня	12	6	-	4	-	-	6
29	Тема 3. Выдающиеся люди	12	6	-	4	-	2	6
<b>Раздел 2. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка</b>								
30	Тема 1. Достопримечательности городов России	12	6	-	6	-	2	6
31	Тема 2. Достопримечательности городов стран изучаемого языка	12	6	-	6	-	2	6
32	Тема 3. Городской и междугородний транспорт	12	6	-	4	-	-	6
<b>Экзамен</b>		36	36	-	-	-	-	-
<b>Итого за семестр</b>		108	72	-	30	-	6	36
<b>Семестр 8</b>								
<b>Раздел 1. Спорт</b>								
33	Тема 1. Большой спорт	24	12	-	12	-	-	12
34	Тема 2. Мои спортивные увлечения	28	14	-	12	-	2	14
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>								
35	Тема 1. Человек и природа	28	14	-	12	-	2	14
36	Тема 2. Защита окружающей среды	28	14	-	12	-	2	14
<b>Итого за семестр</b>		108	54	-	48	-	6	54
<b>Семестр 9</b>								
<b>Раздел 1. Образование</b>								
37	Тема 1. Образование в России	12	6	-	6	-	2	6
38	Тема 2. Образование в странах изучаемого языка	12	6	-	6	-	-	6
39	Тема 3. Воспитание	16	8	-	6	-	2	8

<b>Раздел 2. Экономика и бизнес</b>								
40	Тема 1. Карьера и карьерные планы, трудоустройство	16	8	-	6	-	2	8
41	Тема 2. Перемены в современном обществе	16	8	-	6	-	-	8
<b>Итого за семестр</b>		72	36	-	30	-	6	36
<b>Итого по дисциплине</b>		756	432	-	278	-	46	324

### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-3.

Тема: Человек и его биография. Знакомство.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Внешность, черты характера.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/730E13AD-1488-4A37-90C0-6C50AB073BCB/935E3CEF-3DB3-44CE-AF55-DE3787C4352E>

Практическое занятие 7-9.

Тема: Чувства и эмоции.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 10-12.

Тема: Быт современного человека. Предметы повседневного обихода.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 13-15.

Тема: Род занятий.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/A105FBAD-6DD6-48B6-93A7-B48BB7ACEF54/C18AE9F5-2759-4298-80C6-93F89AEEB139>

#### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-3.

Тема: Как говорить о времени.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Мой день.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Как рассказать о событиях.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/B22D3AB5-80A1-4F3E-BE39-E4D46ABEF9B6/AC348187-6D7B-44D5-93E0-24E1F9FDA791>

Практическое занятие 10-12.

Тема: Времена года.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 13-15.

Тема: Погода. Климат.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/C322121B-FF55-415B-AC60-B1CB8F209D1D/A0206D70-5BA3-4796-90C2-3CD46CC4E3A1>

## СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1-3.

Тема: Семья, обозначение родственных связей.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Семейные взаимоотношения.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Семейные традиции.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/0F8FCECC-9BB3-4927-B3F8-007D3FC13705/EAC40194-627D-44F8-94A2-77F7761C52BD>

Практическое занятие 10-12.

Тема: Части тела.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 13-15.

Тема: Здоровье. Здоровый образ жизни.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.  
Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/BC122C4D-1CDA-4992-A22E-CABDB8DA1E60/BD2C5E0C-D963-40DA-9692-9BB341C11566>

## СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1-4.

Тема: Мой обычный день.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/FCC33B93-1E48-474D-81DC-3E217786A4D2/08277BD0-2E8E-47B9-B2B5-45D499C92AF7>

Практическое занятие 5-8.

Тема: Мои выходные.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/ECF85BE1-9089-430A-9105-97733934046B/F2538105-D10F-4480-B3CC-2765A938D4B0>

Практическое занятие 9-12.

Тема: Перемены в жизни.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 13-17.

Тема: Путешествия.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Выполнить лексико-грамматический тест:

Практическое занятие 18-21.

Тема: Транспорт.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 22-25.

Тема: Покупки. Одежда.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/92147D36-EBFC-41C7-876E-92CB9B2695D5/6E61EEF7-C5E4-4DDA-B9E6-D192C4146390>

## СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1-3.

Тема: Питание.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Покупки. Еда.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/756F1AD4-FECA-4B15-9C12-AD1D893F28D1/8D1841C5-53CE-473F-BA6C-67E2253A6584>

Практическое занятие 7-9.

Тема: Сбалансированная диета.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 10-12.

Тема: Жилье.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 13-15.

Тема: Мой дом (квартира).

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Выполнить лексико-грамматический тест: <https://urait.ru/quiz/run-test/4FE13B7D-F839-4E2A-A8E2-E43E52265E9E/F41935B6-E311-43FD-ABBA-AE61B4193CB8>

## СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1-3.

Тема: Традиции и обычаи.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 4-5.

Тема: Национальная кухня.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Выдающиеся люди.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 8-10.

Тема: Достопримечательности городов России.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 11-13.

Тема: Достопримечательности городов стран изучаемого языка.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 14-15.

Тема: Городской и междугородний транспорт.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

## СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1-6.

Тема: Большой спорт.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 7-12.

Тема: Мои спортивные увлечения.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 13-18.

Тема: Человек и природа.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 19-24.

Тема: Защита окружающей среды.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

## СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1-3.

Тема: Образование в России.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 4-6.

Тема: Образование в странах изучаемого языка.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

Практическое занятие 7-9.

Тема: Воспитание.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 10-12.

Тема: Карьера и карьерные планы, трудоустройство.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога, выполнение самостоятельной работы.

Практическое занятие 13-15.

Тема: Перемены в современном обществе.

Перечень заданий: работа с текстами, аудирование, выполнение письменных заданий, составление диалогов, составление монолога.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Внешность, черты характера.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Быт современного человека. Предметы повседневного обихода.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Род занятий.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

#### **СЕМЕСТР 3**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Мой день.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Как рассказать о событиях.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Погода. Климат.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

#### **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Семейные взаимоотношения.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Семейные традиции.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Здоровье. Здоровый образ жизни.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

#### **СЕМЕСТР 5**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Мой обычный день.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Мои выходные.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

## СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Питание.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Покупки. Еда.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Мой дом (квартира).

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

## СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Выдающиеся люди.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Достопримечательности городов России.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Достопримечательности городов стран изучаемого языка.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение тестовых заданий, представление презентаций.

## СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Мои спортивные увлечения.

Перечень заданий: работа с текстом, запоминание лексики по теме, выполнение упражнений, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Человек и природа.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, аудирование, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Защита окружающей среды.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, аудирование, выполнение тестовых заданий.

## СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Образование в России.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, аудирование, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Воспитание.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, аудирование, выполнение тестовых заданий.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Карьера и карьерные планы, трудоустройство.

Перечень заданий: работа с текстом, выполнение упражнений, аудирование, выполнение тестовых заданий.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: эссе; доклад; презентация.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565277>

2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559889>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19553-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561187>

2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по лингвист. спец. / И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 239,[1] с. - ISBN 5-06-003701-0; 15 экз. : 149-58.
3. Гонсалес-Фернандес А. Самоучитель испанского языка : [учеб. пособие] / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 317,[1] с. - Прил.: с. 294-314. - ISBN 5-06-003602-2; 15 экз. : 176-22.
4. Родригес-Данилевская Е. И., Патрушев. Книга 1. Начальный этап : учебник/Е. И. Родригес-Данилевская, А. И. Патрушев, И. Л. Степунина. - 2-е изд. - М.: КДУ, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-98227-858-6.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.antimoon.com/how/pronunc-soundsipa.htm> - онлайн ресурс, содержащий информацию о международной системе транскрипции, словарь произношения.
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> – Словарь лингвистических терминов.
3. <http://www.howjsay.com/> - словарь произношения.
4. <http://www.multitran.ru/> - современный словарь, пополняемый ресурс.
5. <http://www.langdrills.ru/> - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
6. <http://esp-centr.sfedu.ru> – сайт Испано-Российского Центра языка и культуры ЮФУ
7. [www.hispanismoruso.com/ru](http://www.hispanismoruso.com/ru) - Ассоциация испанистов России
8. <http://www.espana.ru> – сайт «Всё об Испании»
9. <http://www.spalex.narod.ru> – сайт «Испанские хроники»: статьи по отдельным проблемам испанской истории
10. <http://kuchma.fromru.com/sp> – сайт «Латинская Америка. Испанский язык» различная информация о странах Латинской Америки и Испании, много полезных ссылок, ресурсы для изучения испанского языка
11. [http://content.mail.ru/pages/p\\_15581.html](http://content.mail.ru/pages/p_15581.html) – почтовая рассылка «Вся правда об Испании»: страна глазами русских эмигрантов
12. <http://www.escuela.by.ru/translate.shtml> – бесплатные обучающие программы, электронные словари и переводчики, тексты на испанском, полезные ссылки.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 301, 303, 308, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 2	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 15 = 75   1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5   5  5		допуск к зачету – 72 б. (50%)  зачет «автоматом» – 100 б. (70%)
ИТОГО					143 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 3	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 15 = 75  1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5  5 5		допуск к зачету – 72 б. (50%)  зачет «автоматом» – 100 б. (70%)
ИТОГО					143 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 4	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Диалог 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 15 = 75  1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5  5 5		допуск к экзамену – 72 б. (50%)  экзамен «автоматом» – 129 б. (90%)
ИТОГО					143 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 5	-	50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диалог  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 25 = 50  2 + (2 x 2) = 6 5 x 25 = 125   1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5   5 5		допуск к экзамену – 106 б. (50%)  экзамен «автоматом» – 190 б. (90%)
ИТОГО					211 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 6	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Диалог 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 15 = 75  1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5  5 5		допуск к зачету – 72 б. (50%)  зачет «автоматом» – 100 б. (70%)
ИТОГО					143 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 7	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 15 = 75  1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5  5 5		допуск к экзамену – 72 б. (50%)  экзамен «автоматом» – 129 б. (90%)
ИТОГО					143 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 8	-	48	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 24 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 24 = 120   1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5   5 5		допуск к зачету – 94 б. (50%)  зачет «автоматом» – 132 б. (70%)
ИТОГО					188 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лк	практ	КСР				
Практика устной и письменной речи испанского языка / семестр 9	-	30	6	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на КСР и посещение КСР 3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольная работа 2. Тест 3. Монологическое высказывание 4. Диктант  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий. 2. Подготовка сообщения/презентации / реферата по теме пропущенного занятия.	2 x 15 = 30  2 + (2 x 3) = 8 5 x 15 = 75   1*5=5 1*5=5 1*5=5 1*5=5   5 5		допуск к зачету – 72 б. (50%)  зачет «автоматом» – 100 б. (70%)
ИТОГО					143 бал.		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практика устной и письменной речи испанского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практика устной и письменной речи испанского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, монологическое высказывание, диктант, диалог.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Семестр 2

##### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: грамматический тест (артикли)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 100%-90% правильно выполненных заданий,  
«хорошо» – 85%-75% правильно выполненных заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% правильно выполненных заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% правильно выполненных заданий.

1. Soy\_\_ estudiante. a) un b) el c) –
2. Normalmente comemos \_\_ carne. a) un b) la c) –
3. Sabe contar con \_\_ dedos. a) unos b) los c) –
4. Fuma \_\_ puros. a) unos b) los c) -
5. Compró \_\_ cuadros que tanto le gustaban a Susana. a) unos b) los c) -
6. Hoy en día \_\_ coches son necesarios. a) unos b) los c) -
7. Me lavo \_\_ dientes después de \_\_ comidas. a) los, las b) los, -
8. Si necesitas \_\_ libros en español, te voy a traer \_\_ cuento de Borges. a) los, el b) unos, - c)-, un d) -, -
9. En general \_\_ españoles son alegres, pero yo conozco \_\_ chico que es aburridísimo. a) los, a un b) unos, a a) las, la b) las, - c) -, al d)
10. Le gusta mucho \_\_ montaña, en cambio, odia \_\_ grandes ciudades. a) la, las b) -, las c) la, unas d) -, -
11. Dice que \_\_ dinero es importante para vivir, aunque él mismo nunca ha tenido \_\_ dinero. a) el, el b) un, - c) -, in d) el,-
12. Por favor, ¿me trae \_\_ zumo de \_\_ manzana? a) el, la b)-, una c) el, d) un, -
13. \_\_ viaje en \_\_ autobús no resultó muy pesado. a) El, el b) El, -
14. Te voy a traer \_\_ libro en \_\_ inglés. a) el, el b) un, - c) -, el d)-,-

15. ¿Has visto a ese tío con \_\_\_\_ cara \_\_\_\_ tonto? a) la, del b) la, de un c) -, de un d) -, de e) una, del
16. En \_\_\_\_ teoría debe de estar en \_\_\_\_ universidad. a) la, la b) una, - c) la, -, d)-, la
17. Llegan a su casa \_\_\_\_ verano \_\_\_\_ pueblo donde vive su abuela. a) del, del b) de, del c) del, de un d) de, de
18. Y para \_\_\_\_ tía, que es \_\_\_\_ profesora, tenemos varios libros de \_\_\_\_ lingüística. a) la, la, la b) la, -, - c) la, una,- d) -, la, la

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: лексико-грамматический тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
 «хорошо» – 85%-75% заданий,  
 «удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
 «неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Выберите правильное слово.

1. Desayuno un café y una tostada \_\_\_\_ la mañana.  
por de con
2. Tenemos dos camisas \_\_\_\_ .  
azules gris blanca
3. A mí me \_\_\_\_ las películas españolas.  
gusto gustan gusta
4. ¿ \_\_\_\_ años tienes?  
Quién Cuántos Dónde
5. Ana es más delgada \_\_\_\_ Teresa.  
tan que como
6. Mi padre tiene \_\_\_\_ años.  
cuarentay ocho quarenta y ocho cuarenta y ocho
7. \_\_\_\_ treinta años.  
Soy Estoy Tengo
8. ¿Qué te \_\_\_\_ Granada?  
parece gusta encanta
9. ¿Qué hora es? \_\_\_\_ .  
Hay las cinco Están las cinco Son las cinco
10. Los chicos \_\_\_\_ a la montaña.  
voy vayan van
11. El próximo fin de semana \_\_\_\_ una excursión.  
tenemos hacer estamos haciendo vamos a hacer
12. Discutimos mucho con \_\_\_\_ compañeros de clase.  
nuestros nosotros nos
13. Javier \_\_\_\_ de Granada, pero \_\_\_\_ en Salamanca.  
es-está es-es está-es
14. Tú \_\_\_\_ levantas a las 8, yo \_\_\_\_ levanto a las 9.  
se-te te-me me-se
15. \_\_\_\_ hambre y sed.

Hay Soy Tengo

16. ¿\_\_\_\_\_ unos libros en la mesa?

Están Hay Está

17. ¿\_\_\_\_\_ la respuesta?

Hace Hay Sabes

18. Ese anillo es perfecto para tu \_\_\_\_\_.

brazo dedo cuello

19. Mi mejor amiga \_\_\_\_\_ mucho esta semana.

ha trabajada ha trabajado he trabajado

20. La película es \_\_\_\_\_.

mucha interesante mucho interesante muy interesante

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Un bello día en un país muy lejano había una casa muy pequeña, donde vivía una niña. Su nombre \_\_\_\_\_(SER) Any, su abuela Karla, su gato Pablo y su muñeca Azul. \_\_\_\_\_(VIVIR) muy felices, pero como en toda familia hay algún problemilla y ellos también lo tenían. Lo que ocurría es que el gato no \_\_\_\_\_(DARSE) bien con la muñeca, él era muy travieso y siempre se peleaban. En una tarde de verano, Any \_\_\_\_\_(IR) a recoger flores que crecían en el bosque, y su abuela fue a comprar pan en un mercado que estaba lejos de su casa. Azul y Pablo \_\_\_\_\_(QUEDARSE) solos en casa. El gato como era muy malo \_\_\_\_\_(TIRAR) a la muñeca por la ventana. La pobrecita \_\_\_\_\_(CAER) en un río, y cansada de nadar se dejó llevar por la corriente. Llegando a la costa se despertó, y \_\_\_\_\_(ENCONTRARSE) con un lugar mágico, donde vivían duendes y hadas y donde crecían flores y árboles muy bellos, era el lugar de su sueño. Ella les pidió ayuda, \_\_\_\_\_(QUERER) irse a casa donde todos la estaban buscando y las hadas la ayudaron con mucho gusto porque esta niña les cayó bien.

Задание 3. Заполните пропуски в тексте данными словами так, чтобы получился рассказ о семье Энрике.

*mecanico, guia, estudiante (x2), editor, turistas, medico, editorial, camarero, Enrique, jubilada, hospital, enfermera, coches, ama de casa, maestra*

Me llamo \_\_\_\_\_ y soy \_\_\_\_\_. Mi padre trabaja en un \_\_\_\_\_, tiene muchos pacientes y es \_\_\_\_\_. Mi madre trabaja en el mismo lugar como \_\_\_\_\_. Mi tío trabaja con \_\_\_\_\_, es \_\_\_\_\_. Mi tía no trabaja es \_\_\_\_\_. Mi bisabuela tampoco trabaja, esta \_\_\_\_\_. La abuela trabaja a media jornada, es \_\_\_\_\_. El abuelo trabaja en una \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_. Mi hermano no trabaja, es \_\_\_\_\_ de la Universidad de Granada, pero este verano esta de \_\_\_\_\_ en una cafetería. Mi hermana mayor trabaja con \_\_\_\_\_, es una \_\_\_\_\_ y sabe mucho sobre la ciudad.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### **El parque**

Me llamo Pedro y hoy quiero hablar del parque que hay junto a mi casa.

Yo me divierto todos los días en el parque. Allí veo las palomas comiendo y bebiendo agua. También veo pájaros de colores en los árboles.

Voy al parque a las cinco de la tarde, cuando termino los deberes de la escuela. Allí veo a mi amigo Juan y a mi amigo Luis. Con ellos juego al escondite y a otros juegos muy entretenidos. Luis se va más temprano del parque porque tiene que ir a la escuela de música a aprender a tocar el piano.

Mi padre también va al parque a hacer deporte. Él corre durante una hora después de trabajar. Mi madre solo va los fines de semana porque acaba tarde de trabajar. Ella se sienta siempre en el mismo banco y yo juego mientras con mis amigos.

Por la mañana cruzo el parque para ir al colegio, pero no me entretengo para no llegar tarde a clase. De camino al colegio veo al guarda del parque y siempre me da un caramelo de fresa.

1. ¿Qué animales ve Pedro en el parque?
2. ¿A qué hora va Pedro al parque?
3. ¿Qué hace el padre de Pedro en el parque?
4. ¿El guarda del parque le da un caramelo a Pedro todos los días. ¿De qué sabor?
5. ¿Cuándo va la madre de Pedro al parque?

### **Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание**

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- 5 баллов. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации. В высказывании учтён межкультурный аспект коммуникации. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся полноты и завершённости высказывания. Коммуникант допускает незначительные ошибки лексико-грамматического характера, которые не приводят к искажению смысла высказывания. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, без пауз. Хорошее произношение способствует пониманию целевой аудиторией сказанного. Отмечены лишь незначительные недостатки, касающиеся произношения некоторых слов и выбора интонации, что не снижает качества высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание содержит широкий диапазон изученной лексики и грамматических структур, демонстрирует высокую степень автоматизма. Некоторые незначительные ошибки незаметны и не затрудняют понимание целевой аудиторией смысла высказывания. Композиционное оформление. Высказывание в целом хорошо структурировано и структурные компоненты высказывания логически взаимосвязаны. Высказывание является целостным и обладает внутренней динамикой. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание полностью соответствует теме коммуникативной задачи. Фоновые смыслы соотнесены коммуникантом с темой высказывания и легко декодируются целевой аудиторией. Отсутствуют смысловые девиации.
- 4 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Высказывание, в целом, содержит понятные целевой аудитории и связанные друг с другом идеи, межкультурный аспект которых легко декодируется, но связь между эпизодами высказывания иногда неочевидна. В речи присутствуют паузы. Способ подачи / презентации высказывания. Речь спокойная, содержит понятные целевой аудитории мысли, иногда возникают

паузы. Произношение, интонационное оформление высказывания, темп речи иногда требуют от целевой аудитории несколько большего внимания, что опять же, не влияет на понимание основной идеи высказывания. Лексико-грамматический параметр оценки Высказывание демонстрирует хорошее и эффективное владение лексикой и грамматическими структурами, а также способность связно представить соотнесённые друг с другом идеи. В высказывании может присутствовать неправильное использование лексики и ошибки грамматического характера, что приводит к нарушению плавности речи, но это не затрудняет понимание основной идеи высказывания. Композиционное оформление. В целом, высказывание может быть охарактеризовано как неполное и недостаточно хорошо структурированное. Соответствие теме коммуникативной задачи. Высказывание, в основном, является последовательным и содержит соотнесённые с коммуникативной задачей идеи. Тем не менее, для целевой аудитории взаимосвязь между представленными в высказывании идеями не всегда очевидна или трудно различима.

- 3 балла. Общее описание высказывания. Высказывание соответствует целям и задачам коммуникации, но структурно не завершено. Речь, в некоторых случаях непонятна. Коммуникант испытывает затруднение при последовательной вербализации своих мыслей, что приводит к несвязной речи и, следовательно, к непониманию смысла высказывания со стороны целевой аудитории. Способ подачи / презентации высказывания. Высказывание, в основном, понятно, но требует пристального напряжённого внимания со стороны целевой аудитории, так как речь невнятна, интонационное оформление не соответствует целям коммуникации. В речи отсутствует плавность, часто целевая аудитория не понимает смысла сказанного. Лексико-грамматический параметр оценки Коммуникант демонстрирует слабое владение лексикой и грамматическими структурами, что мешает ему / ей предложить вниманию целевой аудитории, связанные между собой мысли. Понимание отдельных фрагментов высказывания возможно на уровне простых следующих друг за другом предложений. Структурные компоненты высказывания, в основном, разрозненны. Используемые лексические средства способны отразить простые смыслы общего характера. Композиционное оформление Структурные компоненты высказывания невозможно определить. Высказывание нельзя определить как структурированное и завершённое. Соответствие теме коммуникативной задачи Высказывание, так или иначе, соответствует целям и задачам коммуникации, хотя число приведённых в высказывании аргументов явно недостаточно. Основные аргументы не развёрнуты полностью. Местами присутствует лишь намёк на имеющийся у коммуниканта аргумент. Высказывания содержит в той или иной степени повторы аргументов в пользу основной темы высказывания. Взаимосвязь между аргументами, их последовательность, а также причинно-следственная связь между смыслами, отражёнными в высказывании, часто неочевидна.
- 2 балла. Общее описание высказывания Высказывание имеет очень ограниченный характер по содержанию. В нём, как правило, или отсутствует взаимосвязь между мыслями, отражающими цели и задачи коммуникации, или эта взаимосвязь представлена лишь незначительно. Высказывание, в основном, невозможно воспринимать как целостное. Способ подачи / презентации высказывания. Присутствуют постоянные ошибки в произношении, интонационном оформлении, что требует от целевой аудитории приложить усилие, чтобы понять смысл высказывания. Речь изобилует обрывами, или в значительной степени фрагментирована. Присутствуют затяжные паузы. Лексико-грамматический параметр оценки. Слабый уровень владения лексикой и грамматическими структурами не позволяет или ограничивает коммуниканта в попытке предложить целевой аудитории какие бы то ни было мысли во взаимной связи друг с другом. Способность коммуниканта вербализовать мысль в соответствии с коммуникативной задачей обусловлена лишь

ранее заученными фразами и выражениями, воспроизводимыми по памяти. Коммуникант не способен завершить выполнение коммуникативной задачи и вынужден использовать не относящиеся к теме высказывания 'домашние заготовки'. Композиционное оформление. Как правило, в таком высказывании отсутствует структурная оформленность, основные идеи не взаимосвязаны между собой. Соответствие теме коммуникативной задачи Содержание высказывания едва соответствует целям и задачам коммуникации.

- 0 – 1 балл. Обучающийся не предпринимает никакой попытки решить поставленную перед ним коммуникативную задачу или его высказывание не соответствует теме, целям и задачам коммуникации и не оформлено композиционно.

### **Примерные темы монологических высказываний:**

1. Представление себя.
2. Описание внешности человека.
3. Описание своей комнаты (квартиры).

### **Форма контроля 4 –Типовой диктант**

Типовой лексический диктант 1. Описательные прилагательные.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны все лексемы, с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 1-2 ошибки при написании форм; «хорошо» (14-10 баллов) выставляется студенту, если правильно написано 90% лексических единиц с указанием требуемых форм слова. Допускаются 3-4 ошибки при написании форм;

«удовлетворительно» (9-5 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны 70% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 5-6 ошибок при написании форм;

«неудовлетворительно» ( 4-0 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны менее 60% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова.

moreno, grande, malvado, interesante, delgado, aburrido, pequeno, rubio, bajo, largo, inteligente, triste, corto, tonto, alegre, vago, trabajador, alto, gordo, bondadoso.

### **Семестр 3**

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1: Настоящее время глаголов

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Впишите в пустое поле глагол с нужным спряжением Presente de Indicativo в соответствии с представленным местоимением.

1. Yo (dar)
2. Tú (seguir)
3. Él (pedir)
4. Nosotros (poder)
5. Ellos (querer)
6. Yo (saber)
7. Tú (oír)
8. Ella (dormir)
9. Vosotros (tener)
10. Ustedes (contar)
11. Yo (ver)
12. Tú (entender)
13. Usted (venir)
14. Él (construir)
15. Ellos (mover)
16. Yo (conocer)
17. Yo (hacer)
18. Yo (salir)
19. Nosotros (traer)
20. Vosotros (poner)
21. Vosotros (traducir)
22. Yo (coger)

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Поставьте глаголы в нужную форму

1. Yo \_\_\_\_ mis tareas. (hacer)
2. Mi hermano \_\_\_\_ 8 horas al día. (dormir)
3. Mis vecinos \_\_\_\_ al cine los martes. (ir)
4. Ellos \_\_\_\_ tres hijos. (tener)
5. (NOSOTROS) \_\_\_\_ mexicanos. (ser)
6. Vosotros \_\_\_\_ al partido de fútbol. (ir)
7. Ustedes \_\_\_\_ este ruido. (oír)

8. El cuarto \_\_\_\_\_ de baño muy mal! (oler)
9. ¡(Yo) Me \_\_\_\_\_ de hambre! (morir)
10. (Yo) Te \_\_\_\_\_ tu dinero. (dar)

Задание 2. Поставьте прилагательное в сравнительную или превосходную степень.

1. Rebeca es (alto) \_\_\_\_\_ como su hermana.
2. Ella es (alto) \_\_\_\_\_ que sus padres.
3. Ella es (alto) \_\_\_\_\_ de su clase.
4. Me gustaría saber cuál es el lugar (frío) \_\_\_\_\_ de la tierra.
5. ¿Es el monte Everest un lugar (frío) \_\_\_\_\_ como el polo norte?
6. ¿O son los dos igual de (frío) \_\_\_\_\_?
7. José y Carlos son (alto) \_\_\_\_\_ de la clase.
8. La fresa es (dulce) \_\_\_\_\_ que la naranja.
9. Mi calle es (ancho) \_\_\_\_\_ que la tuya.
10. Esta tarta es (bueno) \_\_\_\_\_ de nuestro menú.
11. La charla de hoy fue (malo) \_\_\_\_\_ de todas.
12. Este plato está (rico) \_\_\_\_\_.
13. El examen de historia fue (difícil) \_\_\_\_\_.
14. El camino de vuelta se hizo (largo) \_\_\_\_\_.
15. La iglesia del pueblo es (antiguo) \_\_\_\_\_.
16. En esta foto estáis los dos (joven) \_\_\_\_\_.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### Pobre Yorik

Para su cumpleaños los amigos le regalan a Roberto un loro. Es precioso, tiene las alas rojas, la cabeza azul, la punta de su cola es verde. Además tiene el pico grande y sabe hablar. Pero por desgracia es un loro adulto, tiene un carácter atroz, ha adquirido malas costumbres y usa palabrotas.

Roberto pasa toda la semana intentando enseñarle buenos modales y cambiar su actitud. Habla con el loro con delicadeza y buenas palabras, pero no hay manera. Un día el loro traspasa todos los límites y le produce tanta rabia que Roberto le coge de la cola y lo mete en la nevera.

Primero se escuchan gritos, maldiciones y el batir de alas. El loro está fuera de sí, dice cosas horribles. De pronto se calla y todo queda silencio. Después de un rato a Roberto se le pasa la rabia y le da pena el animal, incluso le entran remordimientos. Además le preocupa el repentino silencio en la nevera. Se acerca al frigo y abre la puerta de la nevera. El loro sale, tranquilo, pausado, salta al hombro de su amo y dice:...

1. ¿Cómo es el loro? Describelo.
2. ¿Cómo es su carácter?
3. ¿De qué manera intenta Roberto cambiar la actitud del loro?
4. ¿Por qué le mete en la nevera?
5. ¿Cómo actúa el loro?

#### Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

### **Примерные темы монологических высказываний:**

1. Мой день.
2. Мое любимое время года.

### **Форма контроля 4 –Типовой диктант**

Типовой лексический диктант 1. Времена года.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны все лексемы, с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 1-2 ошибки при написании форм; «хорошо» (14-10 баллов) выставляется студенту, если правильно написано 90% лексических единиц с указанием требуемых форм слова. Допускаются 3-4 ошибки при написании форм;

«удовлетворительно» (9-5 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны 70% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 5-6 ошибок при написании форм;

«неудовлетворительно» ( 4-0 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны менее 60% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова.

*Invierno, temprano, escarcha, frio; primavera, hijos, flores, pajaros, calidos, agradable; verano, frutas, dias largos, calurosa, creciendo, sol; otoño, marchitan, aves, cosecha.*

### **Семестр 4**

#### **Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1: Прошедшее время глагола

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Выберите правильную форму глагола в предложениях с Pretérito Perfecto из четырех предложенных вариантов.

1. No ..... (tú, ir) al médico desde hace un año.  
a) ha idido b) has voy c) ha ido d) has ido
2. ¿Vosotros ..... (aprobar) el examen?  
a) habéis aprobado b) heís aprobado c) he aprobado d) haséis aprobado

3. Las tiendas ..... a las diez.  
a) han abrito b) ha abierto c) ha abrito d) han abierto
4. No ..... (yo, oír) hablar de él.  
a) he oído b) ha oido c) he oido d) ha oído
5. Esta mañana ..... (nosotros, dasayunar) un café y una hamburguesa.  
a) hemos desayunado b) hes desayunado c) hes desayudo d) hemos desayudo
6. ¿Tú y tu padre me ..... (decir) la verdad?  
a) ha dicho b) hemos dicho c) habéis dicho d) han dicho
7. Ana ..... (escribir) una carta a su amigo.  
a) he escrito b) ha escrito c) he escrito d) ha escrito
8. Mi madre ..... (hablar) por teléfono.  
a) ha hablado b) ha hablando c) he hablando d) he hablado
9. Nosotros ..... (cubrir) el carne con salsa.  
a) hemos cubrido b) hemos cubierdo c) hemos cubrito d) hemos cubierto
10. El testigo ..... (describir) a la víctima.  
a) ha descrito b) he descrito c) ha descrido d) he descrido
11. Nosotros ..... (tener) muchísima suerte.  
a) hamos tenido b) hamos tenedo c) hemos tenedo d) hemos tenido
12. En Indonesia ..... muchos terremotos.  
a) ha habido b) han habido c) ha habado d) han habado
13. ¿Quién te ..... (dar) buenos consejos?  
a) he dado b) ha dado c) has dado d) han dado
14. ¿Aún no ..... (vosotros, terminar)?  
a) habéis terminado b) habéis terminando c) habéis terminido d) habéis termido
15. Hoy no ..... (yo, leer) el libro.  
a) he ledo b) he leído c) he leído d) he leyedo
16. Nunca ..... (yo, estar) de vacaciones en Jamaica.  
a) he estito b) he estado c) he esto d) he estido

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Подставьте слова правильно по смыслу в предложения.

*le ha gustado / pasó / tuvo / ha ido / le gustó / ha subido / ha sido / fue*

1. El martes pasado Lola ..... un día muy ocupado en el trabajo.
2. Esta mañana Alberto ..... a la fábrica hacia las ocho.
3. No ..... la película porque es muy violenta.
4. Este año el impuesto ..... mucho.
5. Ayer ..... el cumpleaños de su novia.
6. No sabemos bien qué ..... el 24 marzo 1976.
7. No ..... la película porque era muy violenta.
8. El seísmo ..... de magnitud 8 en la escala Richter.

Задание 2. Подставьте слова правильно по смыслу в предложения.

*Estuvo / ha escrito / pagó / ha desayunado / ha ido / pidió / ha comenzado / vino*

1. Todavía no ..... el carnaval.
2. ¡Qué guapa está usted! ¿ ..... a la peluquería?
3. El año pasado Juan ..... en París.
4. Esta mañana usted todavía no ..... .
5. Anoche ella ..... la factura del teléfono.
6. Mi hija nunca ..... un poema.
7. El mes pasado el empleado ..... un aumento de su sueldo.
8. ¿Por qué usted no ..... a la fiesta el otro día?

Задание 3. Поставьте глагол в правильной форме (*Pretérito Perfecto*).

1. ¿Alguna vez usted ..... (ir) de pesca?
2. María y Juan ya ..... (volver) de vacaciones.
3. Yo .....(comer) pan.
4. Antonio ..... (recibir) una carta.
5. .... (recibir) una carta.
6. ¿Vosotros .....(ver) a Marta?
7. ¿A dónde .....(nosotros, ir)?
8. El professor ..... (estar) muy amables.
9. Nosotros no .....(poder) estudiar la lección.
10. Mi hermano .....(quedarse) en casa.
11. Tú y tu amigo no .....(conseguir) ponerse de acuerdo.
12. Nosotros .....(seguir) durmiendo.
13. Yo .....(aburrir).
14. Este semana ellos .....(trabajar) mucho.
15. Yo y mi esposo ..... (alquilar) una habitación doble.

16. ¿Quién no..... (oír) los chismes?
17. Nosotros todavía no .....(comprar) los boletos.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### **Familia pequeña**

Mi familia no es muy grande, somos solo cuatro personas: mi padre, mi madre, mi hermana y yo. También tenemos un perro.

Yo soy mayor que mi hermana, pero ella es más alta. Yo tengo doce años y ella once. Mis padres se llaman Javier y María, mi hermana se llama Sara y yo Luis. Vivimos todos juntos en una casa muy bonita.

Mi padre es banquero y mi madre ama de casa. Por la mañana, desayunamos juntos en la cocina. Me gusta desayunar con mi familia. Además, por las mañanas siempre tengo hambre. Después del colegio, mi madre prepara una comida deliciosa. Por la tarde, mi madre queda con sus amigas, y mi padre juega al tenis. Mi hermana y yo hacemos los deberes, y después vemos la televisión. Los viernes por la tarde vamos los cuatro de compras.

Mi padre es alto y rubio, y mi madre es morena y delgada. A mi hermana le gusta quedar con sus amigas en el parque. Yo me divierto mucho más jugando a los videojuegos en casa.

1. ¿Cuántas personas hay en la familia?
2. ¿Cuántos hermanos son?
3. ¿Cómo es la casa de la familia?
4. ¿Dónde trabaja el padre?
5. ¿Qué mascota tiene la familia?

#### **Форма контроля 3 – Типовой диалог**

Типовой диалог 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

- 5 баллов – ставятся студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 4 балла – ставятся студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 3 балла – ставятся студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- 2 балла – ставятся, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- 0-1 балл – ставится в том случае, если студент не сделал попытки решить коммуникативную задачу.

#### **Примерные темы диалогов:**

1. Семья и семейные традиции.
3. Спорт и здоровый образ жизни.

#### **Форма контроля 4 –Типовой диктант**

Типовой лексический диктант 1. Части тела.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны все лексемы, с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 1-2 ошибки при написании форм; «хорошо» (14-10 баллов) выставляется студенту, если правильно написано 90% лексических единиц с указанием требуемых форм слова. Допускаются 3-4 ошибки при написании форм;

«удовлетворительно» (9-5 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны 70% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 5-6 ошибок при написании форм;

«неудовлетворительно» ( 4-0 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны менее 60% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова.

*El cuerpo / la pierna / el cuello / el pie / la cabeza / el brazo / el mano / el pecho / el torso / la mano / el vientre / la barbilla / la frente / los labios / la oreja / el ojo / la nariz / la frente / los bigotes / el cabello / la cara*

#### **Семестр 5**

##### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1. Неопределенное прошедшее время.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Заполните пропуски, вставив правильную форму глагола в предложениях с Pretérito Indefinido.

1. Ayer .....(beber, nosotros) un jugo de naranja.
2. Hace cuatro horas.....(comer, yo) en el restaurante.
3. Ayer él .....(volver) de Barcelona.
4. La semana pasada vosotros.....(perder) las tarjetas de crédito.
5. No.....(saber, yo) responder a tus preguntas.
6. ¿Por qué no.....(comprar, tú) las frutas el día pasado?
7. Ayer le.....(escribir, yo) una carta a Juan.
8. El ladrón.....(robar) las joyas el año pasado.
9. El mes pasado los impuestos.....(subir) mucho.
10. Ayer no.....(desayunar, tú).
11. El verano pasado tú y tu hermana no.....(poder) ir a las montañas.
12. El domingo pasado me.....(aburrir, yo).
13. En diciembre.....(hacer) un frío atroz.
14. Yo no.....(venir) a la cita que teníamos la semana pasada.
15. Sus padres.....(morir) hace cuatro años.

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Заполните пропуски, вставив правильную форму глагола: Presente de Indicativo или Pretérito Indefinido.

1. Hoy.....(despertarse, yo) a las seis pero ayer .....(despertarse, yo) a las nueve.
2. Hoy Martín.....(jugar) al fútbol pero ayer Martín .....(jugar) al voleibol.
3. Hoy nosotros.....(practicar) la lectura pero ayer yo .....(practicar) la audición.
4. Hoy María.....(escuchar) música la tele pero ayer María .....(ver) la película.
5. Hoy tú.....(ir) a la oficina en coche pero ayer tú .....(ir) en autobús.
6. Hoy los empleados.....(llegar) a tiempo pero ayer .....(llegar) tarde.
7. Hoy.....(empezar, yo) el trabajo a las diez de la mañana pero ayer.....(empezar, yo) a las ocho.
8. Hoy vosotros.....(terminar, vosotros) el trabajo a las tres pero ayer .....(terminar, vosotros) a las cuatro.
9. Hoy no.....(tener, yo) tiempo pero ayer .....(tener, yo) mucho tiempo libre.
10. Hoy tú.....(comer) en casa pero ayer tú .....(comer) en la cafetería.

Задание 2. Соотнесите две части предложения в прошедшем времени согласно смыслу.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Como no podía seguir pagando el coche | a. hubo un terremoto                                      |
| 2. Él se cayó por las escaleras          | b. pero un día decidieron comprarse una casa en Barcelona |
| 3. Daniel cocinaba la cena               | c. lo vendí   |
| 4. Ellos no solían gastar mucho dinero   | d. cuando sonó el teléfono                                |
| 5. Cuando yo estaba viendo la television | e. cuando él tenía 13 años                                |
| 6. Su papá murió                         | f. porque estaban mojadas                                 |

Задание 3. Соотнесите две части предложения в прошедшем времени согласно смыслу.

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Mientras dormíamos                | a. ella se tranquilizó              |
| 2. Cuando le dije que no pasaba nada | b. no pudimos ir de vacaciones      |
| 3. Yo estaba en casa                 | c. cuando llegó el cartero          |
| 4. Cuando yo estaba en Madrid        | d. visité muchos museos             |
| 5. El lunes pasado terminé tarde     | e. porque había mucho trabajo       |
| 6. Como no teníamos dinero           | f. alguien entró en casa para robar |

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### Mi día

Me llamo María Pérez, tengo diecinueve años. Nací en Málaga, pero vivo en Granada. Soy estudiante de primer curso de Periodismo.

De lunes a viernes me levanto a las siete y media, desayuno y camino hasta la universidad. Entro en clase a las nueve y salgo a la una.

Al medio día como la comida en mi casa y veo la televisión. Por la tarde, estudio hasta las siete y después quedo con mis amigas.

A nosotras nos gusta mucho el cine, el teatro y la música. Los viernes por la noche cenamos pizza y bailamos en la discoteca.

Todos los sábados visito a mi familia en Málaga.

El domingo por la tarde regreso a Granada y, si hace sol, salgo con mi perro a dar un paseo. ¡Me encantan los animales!

1. ¿Cuántos años tiene María?
2. ¿Dónde vive María?
3. ¿A qué hora entra en clase María?
4. ¿Qué día visita María a su familia?
5. ¿Cuál es la mascota de María?

### Форма контроля 3 – Типовой диалог

Типовой диалог 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

- 5 баллов – ставятся студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 4 балла – ставятся студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 3 балла – ставятся студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- 2 балла – ставятся, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- 0-1 балл – ставится в том случае, если студент не сделал попытки решить коммуникативную задачу.

**Примерные темы диалогов:**

1. Внешний вид. Характер.
2. Путешествия.

#### **Форма контроля 4 – Типовое монологическое высказывание**

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: (см. выше)

**Примерные темы монологических высказываний:**

1. Мой обычный день.
2. Мои выходные.

#### **Семестр 6**

##### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1: Несовершенное прошедшее время

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Отметьте только те глаголы, которые находятся в форме Pretérito Imperfecto.

- a. Hacía
- b. Pongo
- c. Lea
- d. Hacéis
- e. Escribíais
- f. Habló
- g. Tendrá
- h. Trabajaba
- i. Decís
- j. Tenga
- k. Comimos
- l. Veníamos
- m. Íbamos
- n. Eran
- o. será

Задание 2. Вставьте глагол в предложениях с Pretérito Imperfecto в соответствии с лицом и спряжением.

1. Hace dos años, el transporte público.....(ser) mucho más barato en Rusia.
2. En verano Monica y tú.....(ir) todas las tardes a la playa.
3. De pequeña.....(querer, yo) ser médico.
4. En mi instituto no.....(haber) ordenadores.
5. A Lola la despidieron porque.....(tener) muy mal carácter.
6. Él se puso enfermo porque.....(fumar) demasiado.
7. De pequeños.....(soler, nosotros) ir de vacaciones a la playa.
8. ¿Tus padres.....(vivir) en esta calle?
9. Cuando era pequeña a veces mamá nos.....(contar) un cuento de hadas.
10. De pequeña.....(ser, ellos) los niños encantadoras.
11. Antes, nunca.....(ir, nosotros) de copas con los amigos porque no.....(tener, nosotros) tiempo.
12. Mi hermano y yo.....(ser) los más jóvenes del grupo.
13. No.....(pensar) que pudiéramos acabar hoy.
14. De pequeños.....(jugar, vosotros) en la calle.

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Соедините основную часть предложения и глагол в Pretérito Imperfecto, который соответствует этому предложению.

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Ellos no (.....) que Alberto nunca viniera a visitarlos.                    | a. decían           |
| 2. ¿Mis amigos (.....) que Lola se fue ayer a Barcelona?                       | b. viajaban         |
| 3. Mis padres vivieron en Argentina durante dos años, pero no (.....) al país. | c. se lavaban       |
| 4. Cuando Juan y Verónica (.....), siempre usaban la tarjeta de crédito.       | d. existían         |
| 5. Mientras ellos (.....), se vino abajo una avalancha de nieve.               | e. sabían           |
| 6. ¿Pero, mis hermanas (.....) que no querían venir? ¿Qué ellas hacen aquí?    | f. se gustaban      |
| 7. Antes ellos (.....) el pelo cada día. Ahora, sólo tres veces a la semana.   | g. esquiaban        |
| 8. Los automóviles no (.....) en el siglo XVII.                                | h. se acostumbraban |

Задание 2. Поставьте глаголы в Pretérito Imperfecto. Например, Yo soy. - Era.

1. Ella llevará
2. Yo puse
3. Nosotros podemos
4. Tú y tu hermana os despertáis
5. Mi madre pidió
6. María y Juan están
7. Yo digo
8. Usted durmió
9. Nosotros hemos llamado
10. Yo cogeré
11. Ellos descubren
12. Vosotros hubisteis entendido
13. Él suele.
14. Tú intentas
15. Ellos murieron
16. Mi madre y yo conoceremos
17. Mario siente
18. Mis amigos supieron
19. Vosotros produjisteis
20. Ustedes se gustarán

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### **Mi nueva casa**

Yo vivo en Granada, una ciudad pequeña que tiene monumentos muy importantes como la Alhambra. Aquí la comida es deliciosa y son famosos el gazpacho, el rebujito y el salmorejo.

Mi nueva casa está en una calle ancha que tiene muchos árboles. El piso de arriba de mi casa tiene tres dormitorios y un despacho para trabajar. El piso de abajo tiene una cocina muy grande, un comedor con una mesa y seis sillas, un salón con dos sofás verdes, una televisión y cortinas. Además, tiene una pequeña terraza con piscina donde puedo tomar el sol en verano.

Me gusta mucho mi casa porque puedo invitar a mis amigos a cenar o a ver el fútbol en mi televisión. Además, cerca de mi casa hay muchas tiendas para hacer la compra, como panadería, carnicería y pescadería.

1. ¿En qué ciudad está la casa?
2. ¿Cuántos dormitorios tiene la casa?
3. ¿Qué tipo de tiendas hay cerca de la casa nueva?
4. ¿De qué color son los sofás del salón?
5. ¿Qué comidas son famosas en Granada?

### **Форма контроля 3 – Типовой диалог**

Типовой диалог 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

- 5 баллов – ставятся студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 4 балла – ставятся студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- 3 балла – ставятся студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- 2 балла – ставятся, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
- 0-1 балл – ставится в том случае, если студент не сделал попытки решить коммуникативную задачу.

**Примерные темы диалогов:**

1. Покупки.
2. Мой дом.

### **Форма контроля 4 – Типовой диктант**

Типовой лексический диктант 1. Еда.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны все лексемы, с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 1-2 ошибки при написании форм; «хорошо» (14-10 баллов) выставляется студенту, если правильно написано 90% лексических единиц с указанием требуемых форм слова. Допускаются 3-4 ошибки при написании форм;

«удовлетворительно» (9-5 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны 70% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 5-6 ошибок при написании форм;

«неудовлетворительно» ( 4-0 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны менее 60% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова.

*Los alimentos / la manzana / el helado / el pan / el jugo / las verduras / la leche / la carne / los huevos / las verduras / la sopa / la manzana / los huevos / el carne / el jugo / el helado / el pan*

## Семестр 7

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Настоящее сослагательное наклонение

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Раскройте скобки и впишите глагол в форме Presente Subjuntivo.

1. No es necesario que.....(acabar, yo) el proyecto mañana.
2. Es necesario que los estudiantes se.....(comunicar) en español en clase.
3. Es importante que.....(leer, vosotros) en español libros interesantes.
4. Es posible que Juan.....(hablar) inglés.
5. Es posible que os.....(visitar, yo) en Navidades.
6. Te aconsejamos que.....(ver) películas en español y .....(oir) audiolibros.
7. No entiendo que.....(prohibir, ellos) el tabaco. Cada uno es libre matarse como .....
8. Es probable que le .....(escribir, nosotros) la semana que viene.
9. Quizás.....(hacer, tú) hasta muy tarde.
10. Ojalá que Pedro me.....(llamar).

Задание 2. Соедините основную часть предложения и пропущенный глагол в Presente de Subjuntivo согласно смыслу и правильной грамматике.

- |   |               |
|---|---------------|
| 1. No creo que usted (.....) esa novela. ¡Es una terrible!        | a. publique   |
| 2. Quiero que me lo (.....) otra vez. Creo que no he entendido.   | b. explique   |
| 3. Es bueno que usted (.....) la cultura hispana.                 | c. llueva     |
| 4. Es probable que "hond" (.....) "perro". No estoy seguro.       | d. pronuncie  |
| 5. Nos vamos a la playa. Espero que no (.....).                   | e. signifique |
| 6. Le recomiendo que no (.....) la calle con el semáforo en rojo. | f. conozca    |
| • Es probable que ella no (.....) bien esa palabra.               | g. cruce      |

## Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
 «хорошо» – 85%-75% заданий,  
 «удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
 «неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Отметьте только те глаголы, которые находятся в форме Futuro Simple. Queréis, habrá, correréis, podrás, vendrán, concluiré, viajaremos, diga, vamos, entendáis, supe, ponían, utilicemos, llamó, mantienen, acab.

Задание 2. Вставьте глагол в предложениях с Futuro Simple в соответствии с лицом и спряжением.

- .....(Llegar, yo) a tiempo para el tren de las cuatro.
- Cuando seas mayor,..... (deber, tú) estudiar mucho.
- Este próximo sábado.....(abrir) todas las tiendas.
- ¿Cuándo.....(hacer, vosotros) ese fabuloso viaje?
- La policía no.....(poder) probar nunca que ella mató a su marido.
- Desde aquí no.....(ver, nosotros) bien la escena.
- Tus padres.....(venir) a visitarte cada fin de semana.
- Algún día usted.....(ser) famoso.
- ¿..... (Decir, tú) la verdad?
- Dentro de poco.....(haber) una tormenta.

Задание 3. Соедините основную часть предложения и глагол в форме Futuro Simple, который соответствует этому предложению исходя из смысла и логики.

*Corregirá, pondrá, adelgazará, dirá, querrá, saldré, podrá, vendrá*

- El profesor (.....) nuestros ejercicios.

2. Creo que ella (.....) tarde de trabajar.
3. Si Juan hará más ejercicio, (.....).
4. ¿Ana (.....) a esquiar este fin de semana?
5. Tu amigo (.....) la verdad pero yo no le creeré.
6. Ernesto (.....) que vayamos en coche.
7. Seguro que él nos (.....) buenas notas.
8. Mi madre (.....) cuidar a los niños hasta que volvamos.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### Mi viaje a Roma

Me llamo Elena Sánchez y viajé a Roma por primera vez hace seis años, en 2011. Visité la ciudad italiana con mi novio durante cinco días. Lo que más nos gustó fue el Coliseo, pero también estuvimos en la Fontana di Trevi y en el Vaticano.

El momento más divertido del viaje fue cuando estábamos dando un paseo por el barrio del Trastévere y entramos en una tienda de mascotas para comprar una tortuga. ¡Siete años después, aún es nuestra mascota!

Mi novio y yo hemos planeado volver de vacaciones a Italia el próximo verano. En ese viaje iremos a Milán, Venecia y Florencia. Haremos muchas fotografías, compraremos máscaras del carnaval veneciano y visitaremos la catedral de Milán. Será muy romántico y especial para nosotros volver a Italia para celebrar nuestro séptimo aniversario.

1. ¿Cuántas veces ha estado Elena en Italia?
2. ¿Qué compró Elena en su primera visita a Italia?
3. ¿Cuál fue el monumento que más le gustó a Elena en su primera visita?
4. ¿Cuándo piensan Elena y su novio regresar a Italia?
5. ¿Por qué quieren volver Elena y su novio a Italia?

### Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: (см. выше)

#### Примерные темы монологических высказываний:

1. Путешествия. Транспорт.
2. Культурные особенности России.
3. Культурные особенности стран изучаемого языка.

### Форма контроля 4 – Типовой диктант

Типовой лексический диктант 1. Город. Транспорт.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны все лексемы, с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 1-2 ошибки при написании форм;

«хорошо» (14-10 баллов) выставляется студенту, если правильно написано 90% лексических единиц с указанием требуемых форм слова. Допускаются 3-4 ошибки при написании форм;

«удовлетворительно» (9-5 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны 70% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова. Допускаются 5-6 ошибок при написании форм;

«неудовлетворительно» (4-0 баллов) выставляется студенту, если правильно написаны менее 60% лексических единиц с указанием всех требуемых форм слова.

En la calle: *el semáforo / el paso peatonal / la señal de tráfico / la esquina / la farola / la plaza / la basura / la acera.*

Los medios de transporte: *el coche / el autobús / la bicicleta / el barco / la moto / el tren / el helicóptero / el avión / el metro / el barco.*

## Семестр 8

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,

«хорошо» – 85%-75% заданий,

«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,

«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Вам нужно соединить две части условного предложения (придаточную и главную) согласно смыслу и правильной грамматике.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Si yo hubiera hablado mejor el inglés, (.....) | a. compraría una casa nueva.           |
| 2. Si yo quisiera algo, (.....)                   | b. no habría necesitado un intérprete. |
| 3. Si dirías la verdad, (.....)                   | c. te avisaría.                        |
| 4. Si tuviera dinero, (.....)                     | d. no se habría quemado con la sartén. |
| 5. Si estoy ocupado, (.....)                      | e. no puedo enviar mensajes.           |
| 6. Si hubieras estado vigilando al niño, (.....)  | f. no me enfadaría.                    |
| 7. Si no me dan trabajo en Madrid, (.....)        | g. me iré a Barcelona.                 |
| 8. Si fuera generoso, (.....)                     | h. donaría algo de dinero.             |

### Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Вам нужно соединить две части условного предложения (придаточную и главную) согласно смыслу и правильной грамматике.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Si ganara más dinero, (.....).                           | a. ganaría mucho más dinero.             |
| 2. Si tuviera más años, (.....).                            | b. no habrían tenido el accidente.       |
| 3. Si lloviera esta noche, (.....)                          | c. me jubilaría.                         |
| 4. Si yo hubiera aceptado la propuesta, (.....).            | d. tomaríamos un paraguas.               |
| 5. Si estás enfermo, (.....)                                | e. no vas a trabajar.                    |
| 6. Si trabajaras bien, (.....)                              | f. tendrías muchos clientes.             |
| 7. Si Lorenzo y Tomás hubieran dormido más tiempo, (.....). | g. nos quedará sólo comprar algun queso. |
| • Si tú compras vino, (.....)                               | h. compraría un coche nuevo.             |

Задание 2. Раскройте скобки и напишите глагол в правильной форме. Обращайте внимание на тип условного предложения и время глагола.

1. Si.....(correr) diez kilómetros todos los días, adelgazarás.
2. Me iría a vivir a Santiago de Chile solamente si me.....(ofrecer, ellos) un trabajo interesante.
3. Si mi novio me.....(invitar) a cenar, habríamos ido a un restaurante italiano.
4. Si.....(tener) tiempo, podría resolver el problema.
5. Si llueve y hace sol,..... (salir) el arco iris.
6. Si yo ganara la lotería,..... (comprar) un yate.
7. ....(ir, yo) a la fiesta si tu prima me invita.
8. Si no.....(llover) tanto, habría ido a pasear.
9. Si tuviera dinero, no.....(trabajar).
10. Si hubiera venido en las cinco,..... (ir, nosotros) al cine.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### Pasatiempos

¡Hola! Mi nombre es Javier. Cuando era niño, mi mamá pensaba que los jóvenes debían practicar un deporte y tocar un instrumento. Esto me incentivó a jugar fútbol y me enseñó a trabajar en equipo, generar confianza y buscar una meta común. También me animó a tocar el piano para mejorar la coordinación entre mi cerebro y mi cuerpo, mi capacidad cognitiva, perseverancia y disciplina.

Luego, me interesé más en los pasatiempos y empecé a emplear más tiempo en ellos. Así que comencé a probar otros deportes como el basquetbol y el tenis. También, luego de desarrollar un muy buen gusto por la música, aprendí a tocar otros instrumentos como la guitarra y el violín. Todas estas herramientas fueron construyendo nuevas habilidades que podía utilizar en otras actividades.

Mis miedos más grandes cuando era pequeño eran bailar, nadar y cocinar. Hace poco tiempo decidí afrontarlos, por lo que me inscribí en clases de flamenco, clases de natación y clases de cocina. Haber practicado me ayudó con el flamenco y la natación. Además, ahora preparo comidas deliciosas para mi familia todos los domingos. Los pasatiempos me han ayudado a aprender mucho y a sentirme mucho más autosuficiente y confiado de mis propias aptitudes.

1. ¿Cuántos deportes practicó Javier?
2. ¿Cuáles eran los miedos más grandes de Javier?
3. ¿Qué le enseñó la música a Javier?
4. ¿Qué le enseñó el fútbol a Javier?
5. ¿Qué considera Javier que los pasatiempos han logrado en su vida?

### **Форма контроля 3 – Типовое монологическое высказывание**

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: (см. выше)

#### **Примерные темы монологических высказываний:**

1. Мой любимый спорт.
2. Природа. Защита окружающей среды.

### **Форма контроля 4 –Типовой диктант**

Типовой диктант 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

Muchas personas tienen una idea equivocada respecto a los españoles. Es muy frecuente decir que a todos los españoles les gusta las corridas de toros, el flamenco y la paella. Eso no es del

todo cierto. Al igual que a todos los ingleses no les gusta el fútbol, a todos los españoles no tiene por qué gustarle las corridas de toros. De hecho, hay un gran número de españoles que están en contra de la celebración de las corridas de toros, y no las considera su fiesta nacional. Ellos consideran que deberían de estar prohibidas porque el animal sufre.

Tampoco a todos los españoles les gusta el flamenco. Solo una pequeña parte de los españoles escucha flamenco. Por ejemplo, hay muchos más españoles que escuchan pop y rock inglés que flamenco. El flamenco se escucha y se practica sobretudo en Andalucía, en el sur de España. Allí hay más aficionados, pero menos de lo que la gente piensa.

La paella es un delicioso plato típico de España, pero no es una comida que se haga con mucha frecuencia en los hogares españoles. Es un plato que se encuentra en los restaurantes, sobretudo, en Valencia.

## Семестр 9

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Герундий.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Выберите правильное слово.

1. ¡Te estoy *deciendo* / *diciendo* que no quiero ir a esta fiesta!
2. ¡Silencio! Los niños están *dormiendo* / *durmiendo*.
3. No puedo hablar. Estoy *estudiendo* / *estudiando*.
4. Apaga la música. ¿Me estás *oyendo* / *oiendo*?
5. ¡Juan siempre está *contado* / *contando* chistes sin gracia!
6. ¿Qué estás *hagando* / *haciendo*?
7. Estoy *leyendo* / *leendo* un cuento a mis hijos.
8. ¿Por qué no estás *trabajando* / *trabajando*?
9. Mis amigos están *yendo* / *llendo* a la playa.
10. Vamos a cenar en diez minutos. Ya estoy *pidiendo* / *pediendo* la comida con el móvil.

Задание 2. Выберите правильное слово.

1. Me parece que toda la gente me ..... raro.  
a) miran    b) mirando    c) está mirando
2. Hay muchos aviones que ..... ahora mismo.  
a) están volando    b) están vuelando    c) estando volando
3. ¡Siempre ..... tonterías!  
a) eres diciendo    b) estás diciendo    c) estás diciendo
4. .... la tele todos los sábados.  
a) veo estoy    b) viendo    c) Siempre viendo
5. Vámonos de aquí. No me ..... la película.  
a) estando gustando    b) está gustando    c) está gustiendo
6. No quiero hablar más de este tema. .... el tiempo.  
a) Estamos perdeando    b) Estamos pirdiendo    c) Estamos perdiendo
7. Estoy en la tienda. Estoy ..... vestidos de boda.  
a) probiendo    b) probando    c) pruebando
8. Mira las hojas de este árbol. Creo que el árbol se está .....  
a) moriendo    b) moreando    c) muriendo
9. Mi hermano está .....  
a) duchándose    b) se duchando    c) duchando se
10. ¿Por qué ..... debajo de la mesa?  
a) estáis escondiéndose    b) estáis os escondiendo    c) os estáis escondiendo

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится при выполнении 100%-90% заданий,  
«хорошо» – 85%-75% заданий,  
«удовлетворительно» – 70% - 60% заданий,  
«неудовлетворительно» – менее 50% заданий.

Задание 1. Используйте глагол *estar* + герундий

Модель: ¡Qué bien huele! ¿Qué estás cocinando (cocinar)?

1. Los jugadores..... (correr) por el campo.
2. El alumno ..... (leer) un texto en español.
3. No puedo hablar porque..... (conducir).
4. ¿Sois policías? ¿Qué ..... (investigar)?
5. Mañana me voy a Francia. Ahora ..... (hacer) la maleta.

6. Mira, los osos ..... (pasear) por el bosque.
7. Oye, cariño, ¿en qué ..... (pensar)?
8. ¡Mi hermana siempre..... (contar) mentiras sobre mí!
9. No me interrumpas. ¡Ahora ..... (hablar) yo!

Задание 2. Поставьте глагол в правильной форме.

1. Hoy por la mañana he desayunado (desayunar), ..... (tomar) un zumo y ..... (salir) al trabajo.
2. Carlos, esta semana ..... (estar) en Sevilla, ¿verdad? ¿Te ..... (gustar) la ciudad?
3. Este año sus hermanos ..... (volver) de Estados Unidos y ..... (abrir) una tienda en España.
4. Estamos muy ocupados y por eso últimamente no ..... (viajar) mucho.
5. Pablo, ¿te gusta este cantante? ¿..... (escuchar) su nueva canción? La canción ..... (salir) esta semana.
6. Chicos, ¿..... (leer) este libro? Yo lo ..... (acabar) hoy, y la historia me ..... (parecer) impresionante.
7. Mi amiga nunca ..... (probar) la carne en la vida. Siempre ..... (ser) vegetariana.
8. ¿Usted ..... (reservar) la habitación esta semana? Qué raro, no me ..... (llegar) la confirmación.
9. Javier no me ..... (llamar). Empiezo a estar preocupada.
10. Niños, ¿qué tentempié ..... (traer) hoy? Vamos a hacer un picnic. Yo ..... (hacer) una tarta de manzana y unos bocadillos.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### El día de la Hispanidad

El 12 de octubre es el día de la Hispanidad que celebra el descubrimiento de América en 1492. Este día coincide con la fiesta de la Virgen María del Pilar, que es el patrona de España.

Actualmente, la Hispanidad se celebra dentro y fuera de España, aunque es una de las fiestas que más polémica generan. En muchos países de Latinoamérica el descubrimiento de América se asocia al comienzo de la colonización española y a la destrucción de las culturas locales nativas. Por este motivo, en América del Sur la fiesta se percibe como una reivindicación.

En España la Hispanidad se festeja con un desfile militar y una recepción, encabezada por los Reyes, para el cuerpo diplomático en el Palacio Real.

1. ¿Qué celebra la fiesta de la Hispanidad?
2. ¿Qué día se celebra la Hispanidad?
3. ¿Dónde se celebra la fiesta de la Hispanidad?
4. ¿Cómo se celebra la Hispanidad en España?
5. ¿En qué año se descubrió América?

Типовое монологическое высказывание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. ОПК-7: ИОПК-7.2, ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

**Примерные темы монологических высказываний:**

1. Образование в России.
2. Образование в странах изучаемого языка.

#### **Форма контроля 4 –Типовой диктант**

Типовой диктант 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2., ИУК-4.3. ПК-1: ИПК-1.1. ОПК-7: ИОПК-7.3

Время выполнения заданий: 50 минут

Критерии оценивания:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове оценивается как одна.
2. Ошибки на одно правило в разных словах оцениваются как разные.
3. Исправление ошибок участником не считается за ошибку, но при наличии пяти и более помарок, оценка снижается на 5% от суммы процентов, полученной после проверки диктанта.
4. Отсутствие знаков препинания в тексте диктанта не оценивается как ошибка.
5. Даты, а также иная фактическая информация, представленная числительными, записываются цифрами, неправильная запись числительного считается за ошибку.
6. Диктант, написанный без ошибок, оценивается в 100%. Каждая ошибка снижает итоговый балл на 1%.

¡Hola! Mi nombre es Javier. Cuando era niño, mi mamá pensaba que los jóvenes debían practicar un deporte y tocar un instrumento. Esto me incentivó a jugar fútbol y me enseñó a trabajar en equipo, generar confianza y buscar una meta común. También me animó a tocar el piano para mejorar la coordinación entre mi cerebro y mi cuerpo, mi capacidad cognitiva, perseverancia y disciplina.

Luego, me interesé más en los pasatiempos y empecé a emplear más tiempo en ellos. Así que comencé a probar otros deportes como el basquetbol y el tenis. También, luego de desarrollar un muy buen gusto por la música, aprendí a tocar otros instrumentos como la guitarra y el violín. Todas estas herramientas fueron construyendo nuevas habilidades que podía utilizar en otras actividades.

Mis miedos más grandes cuando era pequeño eran bailar, nadar y cocinar. Hace poco tiempo decidí afrontarlos, por lo que me inscribí en clases de flamenco, clases de natación y clases de cocina. Haber practicado me ayudó con el flamenco y la natación. Además, ahora preparo comidas deliciosas para mi familia todos los domingos. Los pasatiempos me han ayudado a aprender mucho y a sentirme mucho más autosuficiente y confiado de mis propias aptitudes.

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2, 3, 6, 8, 9 сем.) и экзамена (4, 5, 7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-7, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

##### Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем.
3. Выполните грамматическое задание (учитываются результаты контрольной работы из раздела «Текущий контроль»).

##### Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Прочитайте и переведите текст по изученной теме.
2. Расширьте тематическую цитату и представьте монологическое высказывание на одну из предложенных тем.
3. Выполните грамматическое задание (учитываются результаты контрольной работы из раздела «Текущий контроль»).

##### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

##### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

**4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Время выполнения заданий: 30 минут.

Задание 1: Поставьте глагол в правильной форме

Mis amigos no \_\_\_\_\_ (poder) ganar el concurso hace un mes.

Задание 2: Выберите правильный вариант

¿Has estado alguna \_\_\_\_\_ (ver/vez/voy/van) en España?

Задание 3: Выберите правильный вариант

Mañana vamos \_\_\_\_\_ (por / a / - / de) cenar a un restaurante.

Задание 4: Выберите два правильных слова

\_\_\_\_\_ (esta / este/ esto) niña es \_\_\_\_\_ (intelligenta/intelligente/ intelligento).

Задание 5: Выберите правильный глагол и поставьте его в нужной форме

Las tiendas (ser/ estar) cerca del museo.

Задание 6. Этикет делового общения. Соотнеси части делового письма на русском и испанском языках.

1 реквизиты отправителя

2 место и дата отправителя

3 адрес получателя

a. Referencia

b. Anexos

c. Localidad y fecha

4 тема письма	d. Membrete
5 приветствие, обращение	e. Cuerpo de la carta
6 общее содержание письма	f. Saludo
7 заключительная формула вежливости	g. Despedida
8 подпись	h. Antefirma
9 приложения	i. Destinatario

Задание 7. Выберите 5 прилагательных, характеризующих учителя/ преподавателя:

*vidrioso, acogedor, creativo, resbaladizo, responsable, voluble, amoroso, diplomático, comprensivo*

Ключ к тесту:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
правильный ответ	pude	vez	a	Esta; inteligente	estan	1-d 2-c 3-i 4-a 5-f 6-e 7-g 8-h 9-b	<i>creativo, responsable, amoroso, diplomático, comprensivo</i>

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК 7.2, ИОПК 7.3

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 1. Восстановите диалог, поставив фразы в нужном порядке.

a– Buenas tardes. ¿A qué hora salen los autobuses para Madrid? \_\_1\_\_

- b— ¿Aceptan tarjetas de crédito?
- c— ¿De ida y vuelta?
- d— Sólo de ida. ¿Cuánto cuestan?
- e— Por la mañana hay uno que sale a las 6:30 y llega a las 11 en punto.
- f— Sí, American Express y Visa.
- g— Por la tarde sale uno a las 14:00, pero no es directo. Por eso la duración del trayecto es más larga.
- h— ¿Y por la tarde?
- i— Aquí tiene. Muchas gracias.
- j— De nada. Adiós.
- k— Entonces preferimos comprar dos billetes en el autobús de las 7:30 para el sábado.
- l— 28 euros.

Задание 2. Напишите сочинение-рассуждение (200-250 слов) о том, что воспитывает ребенка больше: семья, сверстники или учителя. По плану:

- введение
- мнение и аргумент
- другое мнение и контраргумент
- заключение

Ключ к практическому заданию 1:

**a-1** b-9 c-6 d-7 e-2 f-10 g-4 h-3 i-11 j-12 k-5 l-8

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Es difícil decir qué educa a un niño "más": familia, compañeros o maestros. De hecho, estos tres factores tienen un impacto significativo en la formación de la personalidad de un niño, y su papel varía según la edad, la naturaleza del niño y la situación específica.

La familia es la primera y más importante Institución de socialización para un niño. La familia forma valores básicos, creencias, ideas sobre el mundo y proporciona apoyo emocional y seguridad. Las relaciones familiares, las tradiciones y el estilo de crianza tienen un gran impacto en el desarrollo de un niño.

La influencia de los compañeros se vuelve especialmente fuerte durante la adolescencia. Los compañeros ayudan al niño a socializarse, a aprender a comunicarse e interactuar con otras personas y a formar un sentido de pertenencia a un grupo. Los compañeros pueden tener un impacto positivo y negativo, dependiendo de la compañía en la que se encuentre el niño.

Los maestros desempeñan un papel importante en la educación y el desarrollo del niño. No solo transmiten conocimientos y habilidades, sino que también forman una visión del mundo, desarrollan el pensamiento crítico y enseñan responsabilidad. Los maestros pueden ser un ejemplo a seguir y tener un impacto significativo en la elección del camino de la vida.

Es importante tener en cuenta que los efectos de estos factores están interrelacionados. Por ejemplo, si un niño crece en una familia con valores positivos, es más probable que elija amigos que compartan esos valores. O si un maestro crea un ambiente de apoyo y respeto en el aula, puede tener un impacto positivo en las relaciones entre compañeros.

En Última instancia, el desarrollo más favorable de un niño ocurre cuando la familia, los compañeros y los maestros trabajan juntos, apoyándose y complementándose mutuamente. Es importante que los padres, maestros y compañeros estén al tanto de la vida del niño, se comuniquen entre sí y se esfuercen por crear un entorno positivo y de apoyo. Por lo tanto, la

respuesta no es qué "más" afecta, sino cómo interactúan estos factores y qué tan equilibrados están en la vida de un niño.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Задание 1. Соотнесите русские и испанские фразы делового письма.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Пишу Вам, чтобы...                            | a. Les solicitamos nos comuniquen = Les rogamos nos informen |
| 2. К настоящему письму прилагаю...               | b. Tendríamos mucho gusto en                                 |
| 3. Выражаем признательность за сотрудничество... | c. Le escribo para...  |
| 4. К сожалению, мы не сможем помочь вам...       | d. Esperamos que = En espera de que                          |
| 5. Нам искренне жаль...                          | e. Es muy a nuestro pesar... = Nos apena mucho...            |
| 6. Просим сообщить нам...                        | f. Gracias por su cooperación...                             |
| 7. Нам очень приятно (сообщить вам)              | g. Tengo el agrado de adjuntarles...                         |
| 8. Уверены в том, что...                         | h. Estamos seguros de que...                                 |
| 9. С надеждой на...                              | i. Lamentamos no poder atenderles...                         |

Задание 2. Напишите свой ответ на письмо-запрос, соблюдая правила написания делового письма.

Mario y co  
Calle Real, 82  
Madrid, España

Madrid, 8 de julio de 2005

Ibiza Tryp  
Sr Ruben Sefano  
Robledo, 11  
Ibiza, España

**Ref: catálogo de hoteles**

*Estimado señor Stefano:*

*Estamos al corriente de que la empresa de Ud. organiza viajes corporativos a Ibiza. Nos interesa toda la información acerca de estos viajes, los datos y los precios. Agrederíamos el envío del catálogo de los hoteles que están a la disposición de la empresa de Ud,*

*Atentamente,*

*Mabell RUBIA*

Ключ к практическому заданию 1:

1-c 2-g 3-f 4-i 5-e 6-a 7-b 8-h 9-d

Примерный образец выполнения практического задания 2:

Ibiza trip  
Robledo, 11  
Ibiza, España

Ibiza, 10 de julio de 2005

Mario y co  
Mabell RUBIA  
Calle Real, 82  
Madrid, España

**Ref: catálogo de hoteles**

*Respetable señora:*

*Para nosotros sera un gran placer servir a Ud. Le enviamos a Ud toda la información necesaria.*

*En espera de nuestra coloboración,  
Atentamente,*

*Ruben Sefano*

Anexos: catálogo de hotels y lista de precios

**Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения/	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала/	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня/	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.