

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность пользоваться современными информационными технологиями в профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с лексическим материалом английского языка в профессиональной деятельности, уметь правильно отбирать материал для его реализации в различных формах обучения;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в лексике изучаемого языка в сравнении с родным языком.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части учебного плана. Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого языка, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Лексикология английского языка» тесно связана с такими дисциплинами как «Введение в языкознание» и обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи английского языка», «История изучаемых языков», «Литература англоязычных стран», «Стилистика английского языка».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 7							
Модуль 1 Теоретическая база лексикологии							
Тема 1. Лексикология как наука	4	2	2				2
Тема 2. Понятие слова	6	4	4				2
Тема 3. Лексическое значение слова	6	4	4				2
Тема 4. Социальная стратификация языка	4	2	2				2
Тема 5. Этимология английского языка	6	4	4				2
Модуль 2 Особенности лексики английского языка							

Тема 1. Словообразование в английском языке	6	2		2			4
Тема 2. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке	4	2		2			2
Тема 3. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке	6	2		2			4
Тема 4. Омонимы и многозначные слова в английском языке	6	2		2			4
Тема 5. Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики	4	2		2			2
Тема 6. Фразеологизмы в английском языке	6	4		2		2	2
Тема 7. Диалекты и варианты английского языка	6	2		2			4
Тема 8. Лексикография	4	2				2	2
Тема 9. Подведение итогов	4	2		2			2
Всего – по семестру	72	36	16	16		4	36
Итого – по дисциплине	72	36	16	16		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Лексикология как наука

Краткая аннотация к лекции.

Общие понятия лексикологии, ее происхождение, связь с другими науками, основные понятия и термины.

Лекция 2-3.

Тема: Понятие слова

Краткая аннотация к лекции.

Понятия слова с точки зрения различных разделов лингвистики. Разграничение слова и морфемы, слова и сочетания слов.

Лекция 4-5.

Тема: Лексическое значение слова

Краткая аннотация к лекции.

Лексическое и грамматическое значение слова. Особенности лексического значения. Множественность значений слова.

Лекция 6.

Тема: Социальная стратификация языка.

Краткая аннотация к лекции.

Социальная стратификация языка. Варианты языка. Различия в лексическом составе разных вариантов и форм существования языка.

Лекция 7-8.

Тема: Этимология английского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Происхождение английского языка. Исконные и заимствованные слова в составе современного английского языка.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Словообразование в английском языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Аффиксальное словообразование (суффиксы и префиксы)
2. Конверсия
3. Словосложение
4. Сокращение
5. Слияние (blending)

Семинар 2.

Тема: Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Причины и способы пополнения словаря английского языка
2. Неологизмы в английском языке
3. Абсолютные неологизмы и окказионализмы
4. Архаизмы в английском языке
5. Историзмы в английском языке

Семинар 3.

Тема: Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в английском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятие синонима
2. Виды синонимов
3. Табу и эвфемизмы
4. Антонимы

Семинар 4.

Тема: Омонимы и многозначные слова в английском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Полисемия и омонимия
2. Разные виды полисемии
3. Источники происхождения омонимов

Семинар 5.

Тема: Стилистическая и социальная дифференциация английской лексики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Социальная и стилистическая дифференциация английского языка
2. Книжная лексика
3. Разговорная лексика
4. Просторечие
5. Профессиональные языки и термины

6. Жаргоны и сленги

Семинар 6.

Тема: Фразеологизмы в английском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Устойчивые и свободные словосочетания (в чем разница)
2. Собственно устойчивые сочетания
3. Фразеологические единицы
4. Классификация фразеологизмов по части речи
5. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова

Семинар 7.

Тема: Дialectы и варианты английского языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Лондонский диалект «кокни»
2. Североанглийский диалект
3. Шотландский вариант английского языка
4. Ирландский вариант английского языка
5. Уэльский вариант английского языка
6. Американский вариант английского языка
7. Канадский вариант английского языка
8. Австралийский вариант английского языка

Семинар 8.

Тема: Подведение итогов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Практическая и теоретическая лексикография
2. Типы словарей в английском языке – одно-, дву- и многоязычные; общие, частные (с отдельными типами слов), специальные (обратные, синонимов, антонимов и т.д.)
3. Итоговое тестирование.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Фразеологизмы в английском языке

Перечень заданий: выполнение упражнений

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Лексикография

Перечень заданий: выполнение упражнений, устный ответ

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тест, контрольная работа, выполнение упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449987> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425841> (дата обращения: 24.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов / О.В. Афанасьева [и др.]; под общей редакцией О.В. Афанасьевой, О.В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456283> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Минаева, Л.В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов / Л.В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453697> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Широких, В.М. Теоретические материалы по лексикологии современного английского языка : учеб. пособие / Л.П. Кудреватых; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; В.М. Широких. — Глазов : ГГПИ, 2005. — 105 с. — Загл. обл.: The Study of Modern English Lexicology. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/731272> (дата обращения: 24.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь Мультитран. <http://www.multitran.ru>
2. Кембриджский онлайн словарь <http://dictionary.cambridge.org/>
3. Словарь Мерриэм–Уэбстер <https://www.merriam-webster.com/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
7 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Выполнение практических заданий по темам семинаров	36 40 (8x5) 10 1x5 1x5 5x	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного материала	не применяются	Допуск к зачету – 48 баллов (50%) «автомат» при зачете с оценкой– 87 баллов (90%),
ИТОГО					96 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Лексикология английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лексикология английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовое тестовое задание

Типовой тест 1: Основные понятия лексикологии английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.1, ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно выполнено 90% заданий;

оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 50-69% заданий;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

1. Какие значения есть у слова?

- a) грамматическое
- b) стилистическое
- c) лексическое
- d) фонетическое

2. Какая из трех сторон языка начала изучаться раньше остальных?

- a) лексика
- b) фонетика
- c) грамматика
- d) история языка

3. Эквивалент слова – это...

- a) синоним слова
- b) заимствованное слово
- c) диалектное слово
- d) устойчивое сочетание слов

4. На изменение значения слова влияют факторы

- a) лингвистические
- b) экономические
- c) экстралингвистические
- d) физические

5. Объект лексикологии – это...

- a) фонема
- b) слово
- c) морфема
- d) устойчивое сочетание слов

6. Слову давались определения с точки зрения

- a) философии
- b) фонетики
- c) морфологии
- d) синтаксиса

7. Почему в разных языках одно и то же понятие обозначается разным набором звуков?

- a) так договорились носители языка
- b) носители языка посчитали значимыми разные признаки

- c) носители языка старались, чтобы их не понимали чужаки
 - d) это получилось случайно
8. Что такое мотивировка?
- a) понятность значения слова по словам, от которых оно произошло
 - b) объяснение слова в словаре
 - c) легкость изучения слова
 - d) удобство произношения слова
9. Цельнооформленность – это...
- a) слитное написание слова
 - b) написание всего слова буквами одного языка
 - c) единое грамматическое оформление всех компонентов слова
 - d) связь между формой и содержанием слова
10. Значение слова ... обусловлено.
- a) национально
 - b) эмоционально
 - c) культурно
 - d) физически
11. Значения слова НЕ могут делиться на...
- a) абстрактные и конкретные
 - b) действующие и этимологические
 - c) прямые и переносные
 - d) синтаксические и лексические
12. Как связаны язык и общество?
- a) никак
 - b) язык влияет на общество
 - c) общество влияет на язык
 - d) они одновременно влияют друг на друга
13. Что такое деривация?
- a) а) один из типов фразеологического значения;
 - b) б) образование новых слов путем прибавления аффиксов;
 - c) в) составление предложений из слов;
 - d) г) образование новых слов путем изменения части речи.
14. Все морфемы делятся на: и
- a) а) корни и аффиксы;
 - b) б) аффиксы и суффиксы;
 - c) в) корни и суффиксы;
 - d) г) приставки и аффиксы.
15. Какой раздел лексикологии изучает значение слова?
- a) а) семантика;
 - b) б) фразеология;
 - c) в) психолингвистика;
 - d) г) социолингвистика.
16. Омонимы – это слова, ...
- a) а) имеющие одинаковое произношение;
 - b) б) имеющие одинаковое написание и произношение, но разный смысл;
 - c) в) имеющие одинаковое написание и значение;

- d) г) имеющие одинаковое значение.
17. Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...
- а) строение слов и способы их образования;
 - б) слово как основную единицу языка и его словарный состав;
 - в) слово как часть речи;
 - г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.
18. Какого типа фразеологизмов НЕТ в классификации В.В. Виноградова?
- а) сращение
 - б) сочетание
 - в) примыкание
 - г) единство

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Словарный состав английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.2, ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно выполнено 90% заданий;

оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 50-69% заданий;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

1 задание. Определите, каким образом образовались следующие слова

unsystematic, computerize, reservation, to lengthen, supersonics, bread-and-butter, pleasure, workaholic, moneywise, throw-away, to eye, round table, to sandwich in, forget-me-not, de-restrict, counterculture, mother-in-law, Green Berets, embed, to job-hop, bio-engineer, teach-in, the poor

2. Определите тип фразеологизма (по структуре и по части речи)

When pigs fly, to leap into marriage, kith and kin, to be a whipping boy, to be behind scenes, to jump out of one's skin, It is (not) my cup of tea, Fortune favours fools, to get off one's back, nuts and bolts, The sky is the limit, last but not least, as dull as lead, to have green fingers, mare's nest.

3. Определите главное слово в ряду синонимов

1. to glare - to gaze - to peep - to stare - to look - to glance. 2. to glimmer - to glisten - to blaze - to shine -to flash - to gleam - to sparkle. 3. to astonish - to puzzle - to amaze - to surprise - to astound. 4. to saunter – to wander - to roam - to stroll - to walk. 5. strange - quaint - odd - queer. 6. scent - perfume - smell - odour - aroma. 7. to brood -to meditate - to think - to reflect - to speculate. 8. to produce -to make - to fabricate - to manufacture - to create. 9, to sob - to weep - to cry. 10. furious - angry - enraged.

4. Определите, чем являются пары слов – омонимами или антонимами

present – absent; present – to present, sympathy – antipathy, progress – to progress, success – failure, left – left (to leave), right (*n*) – right (*adj*), inflexible – flexible, fair (*n*) – fair (*adj*), piece

– peace, dark-haired – fair-haired, a fan – a fan, superiority – inferiority, different – similar, meaningful – meaningless, after (*prep*) – before (*prep*), before (*adv*) – before (*conj*), to gossip – a gossip, fearless – fearful, something – nothing, obscure – to obscure, to exclude – to include, too – two.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (7 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Определение лексикологии. Ее цели и задачи. Виды лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
2. Теоретическое и практическое значение лексикологии. Проблемы лексикологии.
3. Основные положения этимологического изучения лексической системы английского языка.
4. Исконно английская лексика.
5. Заимствования в английском языке.
6. Словообразование в английском языке: два основных типа.
7. Аффиксация.
8. Словосложение.
9. Конверсия.
10. Лексическое значение слов.
11. Значение и многозначность. Изменение значения: сужение, расширение, смещение значения.
12. Классификация омонимов.
13. Источники омонимии.
14. Определение синонимов.
15. Критерии синонимии. Классификации синонимов.

16. Проблема антонимии.
17. Фразеологические единицы и свободные словосочетания.
18. Классификация фразеологических единиц.
19. Неологизмы и устаревшие слова.
20. Понятие нормативного английского языка и местных диалектов.
21. Стилистическая стратификация английской лексики.
22. Книжная лексика английского языка. Разговорная лексика.
23. Американский вариант английского языка в сравнении с британским.
24. Национальные варианты английского языка.
25. Проблемы лексикографии.

Тест к зачету с оценкой (практическая часть):

1. Могут ли быть варианты литературного языка?
 - a) только если язык не имеет письменности
 - b) только если язык имеет письменность
 - c) да, могут
 - d) нет, не могут
2. Какая наука изучает свободные сочетания, а какая – устойчивые?
 - a) лексикология – устойчивые, синтаксис – свободные
 - b) лексикология изучает и те, и другие
 - c) грамматика – устойчивые, лексикология – свободные
 - d) синтаксис изучает любые сочетания слов
3. Чем отличаются собственно устойчивые сочетания от фразеологизмов?
 - a) фразеологизмы менее устойчивы
 - b) фразеологизмы эмоционально окрашены
 - c) собственно устойчивые сочетания более понятны
 - d) собственно устойчивые сочетания не могут быть разделены на компоненты
4. Фразеологическое сращение (fusion) характеризуется
 - a) понятностью компонентов
 - b) наличием устаревших слов
 - c) отсутствием мотивировки
 - d) большей длиной, чем у других вариантов
5. Какие слова считаются исконно английскими?
 - a) кельтские
 - b) романские
 - c) германские
 - d) обще-индоевропейские
6. Из каких языков было больше всего заимствований?
 - a) латинский
 - b) кельтский
 - c) норманно-французский
 - d) скандинавский
7. Чем архаизмы отличаются от историзмов?
 - a) историзмы древнее
 - b) архаизмы древнее
 - c) у архаизмов есть современные синонимы

- d) историзмы обозначают понятия, которые сейчас вышли из обихода
8. Конверсия – это...
- a) появление у слова нового значения
 - b) переход слова из одного языка в другой
 - c) переход слова из одной части речи в другую без изменения формы
 - d) устаревание слова
9. a hand и to hand – это...
- a) синонимы
 - b) омонимы
 - c) антонимы
 - d) неологизмы
10. Чем отличаются омонимы и многозначные слова?
- a) у омонимов только одно значение, у многозначных – много
 - b) многозначные слова более понятны при употреблении
 - c) омонимы бывают не во всех языках
 - d) у омонимов значения не связаны между собой, а у многозначных слов связаны
11. Синонимы НЕ могут отличаться
- a) по степени интенсивности
 - b) по части речи
 - c) по стилю
 - d) по длительности
12. lead/lead –это...
- a) омофоны
 - b) омографы
 - c) полные омонимы
 - d) многозначное слово
13. Может ли приставка менять часть речи?
- a) да
 - b) нет
 - c) только в заимствованных словах
 - d) только во флективных языках
14. Какого варианта английского языка нет?
- a) Cockney
 - b) Scottish English
 - c) RunGLISH
 - d) American English
15. Блендинг – это...
- a) способ словосложения
 - b) способ создания синонимов
 - c) способ перевода слов
 - d) способ анализа лексики
16. Как появляются омонимы?
- a) разошедшаяся полисемия
 - b) заимствование
 - c) изменение слов самого языка
 - d) тайные языки

17. Разговорная речь в английском языке отличается...

- a) большим употреблением исконных слов
- b) сокращенными формами
- c) упрощенной грамматикой
- d) использованием жаргонизмов

18. Для чего нужны обратные словари?

- a) для того, чтобы искать рифмы
- b) для разнообразия
- c) для удобства перевода
- d) для проверки обычных словарей

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание 1
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

Время выполнения заданий: не более 15 минут

Практическое задание 1.

Выберите словосочетания, где одно из слов употребляется в переносном значении.

1. old book; 2. lucky coin; 3. red dress; 4. top student; 5. traffic light; 6. hot dog; 7. black cat; 8. film star

Ключ к практическому заданию 1:

2, 4, 5, 6, 8

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Практическое задание 1

области (преподаваемого предмета).	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по своему значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

Ключ к практическому заданию 1.

1. антонимы 2. метафора 3. слово 4. омонимы 5. этимология

Ключ к практическому заданию 2:

1. омонимы; 2 синонимы; 3. антонимы; 4. фразеологизм; 5. омонимы; 6. синонимы; 7. многозначные слова; 8. синонимы; 9. фразеологизм; 10. эвфемизмы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.