

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Теоретическая фонетика испанского языка» при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области теоретической фонетики английского языка.
- Сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области теоретической фонетики английского языка, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая фонетика испанского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика испанского языка» обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсе «Практическая фонетика испанского языка», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи испанского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика испанского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Стилистика английского языка», «Коммуникативный практикум испанского языка», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 5							
1	Тема 1. Введение в курс теоретической фонетики. Фонетическая база испанского языка и ее компоненты.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Гласные фонемы испанского языка и их аллофоны.	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Согласные фонемы испанского языка и их аллофоны.	12	6	2	4			6
4	Тема 4. Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке испанской речи.	8	4	2	2			4
5	Тема 5. Теория слога. Слог как единица речи. Слог в испанском языке и его характеристика.	8	4	2	2			4
6	Тема 6. Ударение в испанском языке. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Синалефа.	8	4	2	2			4
7	Тема 7. Интонация и просодия.	8	4	2	2			4
8	Тема 8. Литературное произношение и национальные варианты испанского языка.	12	6	2	2		2	6
Всего – по семестру		72	36	16	18		2	36
Итого – по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение в курс теоретической фонетики. Фонетическая база испанского языка и ее компоненты.

Краткая аннотация к лекции.

Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма, органы речи, входящие в каждый из них, их устройство, работа и функции. Этапы артикуляции звуков. Артикуляторная классификация гласных и согласных испанского языка в работах отечественных и зарубежных фонетистов. Артикуляционная база испанского языка, ее теоретическое и дидактическое значение.

Лекция 2.

Тема: Гласные фонемы испанского языка и их аллофоны.

Краткая аннотация к лекции.

Принципы классификации фонем: вокализм – консонантизм. Фонологический анализ испанских гласных. Характеристика, сочетаемость. Классификация: - по устойчивости артикуляции; - по движению языка: гласные высокого, среднего и низкого подъема; - по положению языка: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда. Дифтонги и трифтонги. Проблема дифтонгов. Типы дифтонгов: восходящие, нисходящие, равновесные. Зияние и синереза. Сопоставление системы испанских гласных фонем с системой русского языка.

Лекция 3.

Тема: Согласные фонемы испанского языка и их аллофоны.

Краткая аннотация к лекции.

Фонологический анализ испанских согласных. Характеристика: - по работе голосовых связок, - по активным и пассивным органам речи: губные (губно-губные, губно-зубные), язычные – переднеязычные (интердентальные, дентальные, альвеолярные, переднеязычные), среднеязычные, заднеязычные; - по типу артикуляционной преграды: щелевые (взрывные, проходные), смычные (назальные и латеральные), аффрикаты, плавные (латеральные и вибранты); - по характеру шума.

Лекция 4.

Тема: Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке испанской речи.

Краткая аннотация к лекции.

Звуки в потоке речи: сочетаемость фонем, упрощение консонантных групп, изменение звуков речи в зависимости от их позиции в слого. Фонологическая и фонетическая транскрипция.

Лекция 5.

Тема: Теория слога. Слог как единица речи. Слог в испанском языке и его характеристика.

Краткая аннотация к лекции.

Слог как фонетическая и фонологическая единица. Структура слога. Слоγοобразование и слоγοделение в испанском языке. Слог как наименьшая произносительная единица. Теории слога.

Лекция 6.

Тема: Ударение в испанском языке. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Синалефа.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и виды словесного ударения: словесное (динамическое), тоническое (музыкальное). Словесное ударение в испанском языке. Ударные и безударные слоги. Различия между ними в испанском и русском языках. Произношение сложных слов, состоящих из трех и более компонентов.

Лекция 7.

Тема: Интонация и просодия.

Краткая аннотация к лекции.

Просодические явления в испанском языке. Понятие словесного ударения и его виды. Понятие интонации. Типы интонации. Интонация разных типов высказываний. Понятие синтагмы как интонационной единицы. Мелодика, темп, пауза, тембр. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация восклицательного предложения.

Лекция 8.

Тема: Литературное произношение и национальные варианты испанского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном испанском языке. Кастильское произношение как учебная норма. Важнейшие черты различия между кастильским и другими региональными и национальными вариантами испанского языка.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Введение в курс теоретической фонетики. Фонетическая база испанского языка и ее компоненты.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фонема и аллофоны.
2. Общие положения артикуляционной классификации звуков.
3. Понятие артикуляционной базы.
4. Особенности артикуляционной базы испанского языка.

Семинар 2.

Тема: Гласные фонемы испанского языка и их аллофоны.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация: - по устойчивости артикуляции; - по движению языка: гласные высокого, среднего и низкого подъема; - по положению языка: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда.
2. Дифтонги и трифтонги. Проблема дифтонгов. Типы дифтонгов: восходящие, нисходящие, равновесные.
3. Зияние и синереза.

Семинары 3, 4.

Тема: Согласные фонемы испанского языка и их аллофоны.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фонологический анализ испанских согласных.
2. Характеристика: - по работе голосовых связок, - по активным и пассивным органам речи: губные (губно-губные, губно-зубные), язычные – переднеязычные (интердентальные, дентальные, альвеолярные, переднеязычные), среднеязычные, заднеязычные; - по типу артикуляционной преграды: щелевые (взрывные, проходные), смычные (назальные и латеральные), аффрикаты, плавные (латеральные и вибранты); - по характеру шума.

Семинар 5.

Тема: Фонема в потоке речи. Адаптация звуков в потоке испанской речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Звуки в потоке речи: сочетаемость фонем, упрощение консонантных групп, изменение звуков речи в зависимости от их позиции в слове.
2. Фонологическая и фонетическая транскрипция.
3. Чередование согласных фонем.
4. Тенденции в развитии испанских фонем.

Семинар 6.

Тема: Теория слога. Слог как единица речи. Слог в испанском языке и его характеристика.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фонемный состав слова.
2. Слоγοобразование и слоγοделение в испанском языке.

3. Слог как наименьшая произносительная единица.
4. Теории слога.

Семинар 7.

Тема: Ударение в испанском языке. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Синалефа.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Словесное ударение в испанском языке.
2. Ударные и безударные слоги. Различия между ними в испанском и русском языках. Произношение сложных слов, состоящих из трех и более компонентов.

Семинар 8.

Тема: Интонация и просодия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Компоненты просодии.
2. Компоненты интонации.
3. Мелодика. Функции мелодики.
4. Громкость. Темп. Пауза. Тембр. Фразовое ударение.

Семинар 9.

Тема: Литературное произношение и национальные варианты испанского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Литературные нормы испанского языка, диалекты и варианты испанского языка в странах Латинской Америки.
2. Фонетические особенности национальных вариантов.
3. Понятие орфоэпической нормы.
4. Стили произношения

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Варианты произношения испанского языка.

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию на выбор об одном из испанских диалектов:

1. Кастильский испанский. Считается стандартным вариантом испанского языка, на котором говорят в центральной и северной Испании. Одной из характерных черт является произношение «с» и «z» как [θ].
2. Андалусский испанский. Отличается сильным влиянием арабского языка, что отразилось на лексике и произношении. Одной из ключевых черт является редукция конечных «s» и «d», что делает речь более быстрой и непринуждённой.
3. Мексиканский испанский. Известен своим чистым и чётким произношением, особенно в центральных регионах страны. Также заметно влияние индейских языков, особенно в лексике.
4. Карибский испанский. Характеризуется быстрым темпом речи и пропуском конечных согласных. Например, «рага» может звучать как «ра'».

5. Аргентинский испанский. Одной из самых узнаваемых черт аргентинского испанского является произношение «ll» и «u» как [ʃ] или [z], например, «llave» произносится как ['jaβe] или ['zaβe]. Также характерно использование местоимения «vos» вместо «tú».
6. Колумбийский испанский. Считается одним из самых чистых и понятных диалектов. Характерно чёткое произношение и нейтральная интонация.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: просмотр видеоматериала, поиск необходимой информации в сети Интернет, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вводно-фонетический курс испанского языка : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Шеховцова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-94047-842-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246419> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теоретическая фонетика (испанский язык) : учебное пособие / составители А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155648> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Писарская, Т. Р. Испанский язык : учебное пособие / Т. Р. Писарская. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 299 с. — ISBN 978-5-94047-396-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63952> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фонетика испанского языка : практикум для отработки фонетических навыков / авторы-составители.: М. В. Стехина, А. В. Смирнова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 72 с. - Библиогр.: с. 69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8235/read.php> (дата обращения: 20.03.2025) . - ISBN 978-5-00102-375-3. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Diccionario de la lengua española <https://dle.rae.es/>
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> - Словарь лингвистических терминов
3. <https://www.spanishpod101.com/> сайт для тренировки аудирования
4. <https://www.cadenadial.com/> сервис подкастов и радиозэфиров
5. <https://soundsofspeech.uiowa.edu/spanish> тренажер произношения испанских звуков с анатомией и артикуляцией

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
5 семестр	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа 3. Доклад с презентацией <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36 5 45 (9*5) 1*5 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50 баллов (50%) зачет «автоматом» – 70 баллов (70%)
ИТОГО						101 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теоретическая фонетика испанского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретическая фонетика испанского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: терминологический диктант, практическое задание, доклад с презентацией.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой терминологический диктант

Типовой терминологический диктант 1. Классификация согласных фонем.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Прослушайте описание звуков, запишите их транскрипционные знаки.

[m] губно-губной носовой сонант.

[n] - переднеязычный какуминальный носовой звук со смычкой на альвеолах.

[λ] - боковой среднеязычный сонант. При произнесении этой согласной происходит смычка средней части языка с твердым небом. Воздух идет по бокам языка.

[r] - переднеязычный слабый какуминальный дрожащий звук. Кончик языка движется снизу вверх и вглубь ротовой полости, на мгновение прикасаясь к альвеолам.

[f] - губно-губной глухой звук.

[θ] - переднеязычный глухой апикальный звук.

[s] - переднеязычный глухой какуминальный звук.

[t] - переднеязычный глухой звук.

[k] - заднеязычный глухой звук.

[g] - заднеязычный звонкий звук.

Критерии оценивания:

Оценка по пятибалльной системе	Процент выполнения всех пунктов оценивания
отлично	90% и больше
хорошо	70% - 89%
удовлетворительно	50% - 69%
неудовлетворительно	менее 50%

Форма контроля 2 - Типовое практическое задание

Типовое задание 1. Анализ текста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Оценка по пятибалльной системе	Процент выполнения всех пунктов оценивания
отлично	90% и больше
хорошо	70% - 89%
удовлетворительно	50% - 69%
неудовлетворительно	менее 50%

Критерии оценивания:

«5» - Студент дает развернутый письменный ответ, демонстрирует осознанное владение теоретическим материалом. Ответ полный, логичный, иллюстрируется примерами, используется соответствующая терминология.

«4» - Студент дает развернутый ответ, демонстрирует осознанное владение теоретическим материалом. Ответ достаточно полный, не всегда иллюстрируется примерами. Изложение материала четкое, логичное, студент испытывает затруднения в использовании соответствующего стиля речи, терминологии, подборе примеров, допускает неточности.

«3» - Студент дает неполный ответ, демонстрирует владение теоретическим материалом вследствие скорее заучивания, а не понимания; испытывает затруднения при иллюстрировании ответа примерами. Структура ответа не всегда логична. Используется бытовой стиль речи.

«2» - Студент испытывает затруднения при ответе на вопрос или дает неправильный ответ, демонстрирует непонимание вопроса. Ответ неполный, неструктурированный, примерами не иллюстрируется.

Анализ текста

1. Выберите любую фонему и укажите все ее аллофоны в тексте.
2. Дайте полные артикуляционные характеристики нескольких согласных фонем. Охарактеризуйте их с точки зрения их отличительных и неотличительных особенностей.
3. Дайте полные артикуляционные характеристики нескольких гласных фонем. Охарактеризуйте их с точки зрения их отличительных и неотличительных особенностей.
4. Выберите 3-4 оппозиции в тексте и охарактеризуйте их с точки зрения их отличительных особенностей и отношения между членами оппозиции, а также с точки зрения их соотношения в фонологической системе.
5. Выберите 4-5 слов и укажите их слоговые структурные схемы; охарактеризуйте их с точки зрения их структуры.
6. Выберите 4-5 слов и определите количество слогов в этих словах в соответствии с теорией звучности.
7. Проанализируйте 4-5 слов с точки зрения фонетического и орфографического разделения слогов.
8. Приведите примеры слов с разным типом слоговой структуры.
9. Прокомментируйте различные случаи ассимиляции.
10. Проиллюстрируйте наиболее распространенные правила ударения на словах в испанском языке, используя примеры из отрывка.
11. Выберите различные типы предложений, выберите наиболее подходящее место для размещения тонического ударения и прочитайте их с разными конечными тонами, указывающими на все различия.
12. Выберите одно или два предложения, фразы или несколько слов, которые могут звучать по-разному в разных национальных вариантах испанского языка.

Форма контроля 3 – Подготовка доклада с презентацией

Типовой доклад с презентацией 1. Особенности территориальных диалектов и национальных вариантов испанского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выступления: 10 минут.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации (практического задания)

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели	Баллы
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины	0-5
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	0-5
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам	0-5
Структура	Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы)	0-5
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их	0-5
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений, художественной литературы	0-5
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации, единый стиль оформления всех слайдов, выбор цвета фона, шрифта, заголовков, выделение ключевых идей, наличие элементов анимации)	0-5
		Общее кол-во баллов: 0-35

Примерные темы докладов:

1. Кастильский испанский.
2. Андалусский испанский.
3. Мексиканский испанский.
4. Карибский испанский.
5. Аргентинский испанский.
6. Колумбийский испанский.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Фонетика как наука.
2. Фонология. Теория фонемы.

3. Общие положения артикуляционной классификации звуков.
4. Литературные нормы испанского языка, диалекты и варианты испанского языка в странах Латинской Америки.
5. Понятие орфоэпической нормы. Стили произношения.
7. Звуковой состав испанского языка: общая характеристика. Гласные – общая характеристика. Классификация гласных. Дифтонги. Трифтонги.
8. Согласные – общая характеристика. Классификация согласных.
9. Звуковые модификации внутри слова. Звуковой состав на стыке слов.
10. Фонемный состав слова. Слогообразование и слоговое деление в испанском языке.
11. Просодические явления в испанском языке.
12. Понятие интонации. Типы интонации. Интонация разных типов высказываний.
13. Понятие синтагмы как интонационной единицы. Мелодика, темп, пауза, тембр.
14. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация восклицательного предложения.
15. Понятие графики и орфографии. Понятие графемы. Принципы испанской орфографии.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

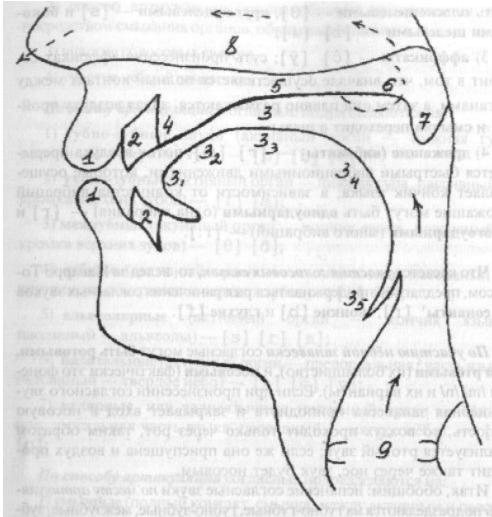
5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1:
ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.



Практическое задание 1. Назовите отмеченные цифрами артикуляторы.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Обозначьте слогораздел дефисом.

Объясните свое решение.

cuenta, libro, tigre, instituto, instructor, aeropuerto, perro, muchacha, pequeño, guerra.

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

1. губы; 2. зубы; 3. язык; 3.1. кончик языка; 3.2. преддorzальная часть языка; 3.3. дорзальная часть языка (спинка); 3.4. постдорзальная часть языка; 3.5. корень языка; 4. альвеолы; 5. твёрдое небо; 6. нёбная занавеска; 7. маленький язычок (увула); 8. носовая полость; 9. гортань с голосовыми связками.

Практическое задание 2.

cuen - ta	2 согласные между 2 гласными расходятся по одной к каждой гласной
li - bro, ti - gre	взрывные согласные b,c,f,g,p,t,d + l,r не разделяются
ins - ti - tu - to	3 согласные между 2 гласными делятся по формуле 2+1
ins - truc - tor	4 согласные между 2 гласными делятся по формуле 2+2
aero - puer - to	морфологическое слоговоеделение
re - tro, mi - cha - cha, re - que - ño, gue - rra	не разделяются буквосочетания que, gue, rr, ch

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Поставьте графическое ударение там, где это необходимо: ¿Quieres tomar algo? ¿Como estas? Si, me gusta. Si esta en casa, llamara. ¿Donde esta tu tio? ¿Como te llamas? Me llamo Andres. ¿Y tu? Buenos días. ¿A que hora llegan?

Практическое задание 2.

Предложите упражнение для отработки раскатистого r в испанском языке.

Ключи к практическому заданию:

Практическое задание 1.

¿Quieres tomar algo? ¿Cómo estás? Si, me gusta. Si está en casa, llamara. ¿Dónde está tú tío? ¿Cómo te llamas? Me llamo Andrés. ¿Y tú? Buenos días. ¿A qué hora llegan?

Практическое задание 2.

Отработать произношение раскатистого r в испанском языке можно с помощью скороговорки, например:

Erre con erre cigarro, erre con erre barril. Rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.