

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
  - Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
  - Сформировать умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
  - Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
  - Сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
  - Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
  - Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части учебного плана. Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого языка, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» тесно связана с такими дисциплинами как «Практическая грамматика английского языка» и обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи английского языка», «Литература англоязычных стран», «Стилистика английского языка».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки

Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
	всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 9</b>							
<b>Тема 1.</b> Теоретическая грамматика как наука	4	2	2				2
<b>Тема 2.</b> Теория классов слов	4	2	2				2
<b>Тема 3.</b> Имя существительное. Артикли	8	4	2	2			4
<b>Тема 4.</b> Местоимения	6	2		2			4
<b>Тема 5.</b> Имя прилагательное	6	2	2				4
<b>Тема 6.</b> Классификация глаголов. Категория вида и времени	8	4	2	2			4
<b>Тема 7.</b> Глагол. Категории залога и наклонения	8	4	2	2			4
<b>Тема 8.</b> Предмет и основные понятия синтаксиса	4	2	2				2
<b>Тема 9.</b> Словосочетание как основная единица синтаксиса	6	2		2			4
<b>Тема 10.</b> Актуальное членение предложения	4	2		2			2
<b>Тема 11.</b> Простое предложение	8	6	2	4			2
<b>Тема 12.</b> Сложное предложение	6	4		2		2	2
<b>Всего – по семестру</b>	72	36	16	18		2	36
<b>Итого – по дисциплине</b>	72	36	16	18		2	36

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Теоретическая грамматика как наука

Краткая аннотация к лекции:

Предмет, цель, задачи и основные понятия теоретической грамматики. Составные части: морфология, синтаксис, текст. Связь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.

#### Лекция 2.

Тема: Теория классов слов

Краткая аннотация к лекции:

Теория классов слов. Понятие частей речи. Принципы их выделения (семантический, словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система частей речи в английском языке.

#### Лекция 3.

Тема: Имя существительное. Артикли

Краткая аннотация к лекции:

Имя существительное и его категории. Структурно-семантические классы существительных. Грамматические категории: число, падеж. Категория детерминации. Артикли, функции артиклей.

#### Лекция 4.

Тема: Имя прилагательное

Краткая аннотация к лекции:

Имя прилагательное. Классификация прилагательных. Степени сравнения. Элятив. Слова категории состояния. Наречие.

#### Лекция 5.

Тема: Классификация глаголов. Категория вида и времени

Краткая аннотация к лекции:

Глагол и его грамматические категории. Глагол как слово процессной семантики. Категории лица и числа. Категории вида и времени.

#### Лекция 6.

Тема: Глагол. Категории залога и наклонения

Краткая аннотация к лекции:

Категории залога и наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

#### Лекция 7.

Тема: Предмет и основные понятия синтаксиса

Краткая аннотация к лекции:

Предмет и основные понятия синтаксиса. Единицы синтаксиса. Словосочетание: определение, классификация.

#### Лекция 8.

Тема: Простое предложение

Краткая аннотация к лекции:

Проблема определения предложения. Простое предложение. Классификация простых предложений. Модели описания предложения.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 9**

##### **Семинар 1.**

Тема: Имя существительное. Артикли

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет теоретической грамматики, связь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Базовые понятия теоретической грамматики: - морфология и синтаксис, - грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория; оппозиция, парадигма.
3. Полевая структура и градуальность в грамматике.
4. Теория частей речи (история вопроса, критерии выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический; другие критерии).
5. Классы слов в современном английском языке (знаменательные и служебные). Альтернативные классификации частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Его основные характеристики.
7. Категория рода и особенности ее реализации в современном английском языке.
8. Категория числа у существительных. Классификация существительных с учетом категории числа. Особые случаи. *Singularia Tantum. Pluralia Tantum.*
9. Категория падежа. Реализация падежных форм в современном английском языке.
10. Грамматическое значение форм родительного падежа. Два вида родительного падежа в английском языке: синтаксический и аналитический.
11. Категория детерминации.
12. Семантические характеристики артиклей. Контекстуальные (ситуативные) характеристики артиклей.

## Семинар 2.

Тема: Местоимения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Местоимение как часть речи. Дейктическая функция местоимения.
2. Классификация местоимений. Статус местоимения среди знаменательных и служебных частей речи.
3. Категории лица, числа и падежа у местоимений.
4. Числительные (прономинальный характер, семантика, функции, процесс субстантивации).
5. Имя прилагательное (грамматическое значение, морфологические характеристики, синтаксическая роль). Классификация прилагательных.
6. Степени сравнения (синтетический и аналитический способ образования). Трактровка аналитических форм и форм с "less, least". Элятив.
7. Различные подходы к анализу слов категории состояния.
8. Наречие (грамматическое значение, морфологические характеристики, синтаксическая роль). Классификация наречий.

## Семинар 3.

Тема: Классификация глаголов. Категория вида и времени

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Глагол: общие характеристики.
2. Классификация глаголов: морфологическая, функциональная, синтагматическая. Другие классификации.
3. Реализация категорий лица и числа у глагола.
4. Категория временной отнесенности как основная категория глагола. Соотношение вида и времени.
5. Реализация видо-временных отношений в формах *Indefinite/ Simple*.
6. Реализация видо-временных отношений в формах *Perfect*. Различные трактовки форм перфекта.
7. Особенности форм *Continuous/Progressive*. Формы *Perfect Continuous*.

## 8. Категория залога в современном английском языке.

### Семинар 4.

Тема: Глагол. Категории залога и наклонения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Категория наклонения. Особенности форм наклонения Indicative и Imperative mood forms.
2. Косвенные наклонения в современном английском языке. Различные точки зрения на Subjunctive.
3. Общие характеристики категории финитности.
4. Инфинитив: формы, функции, инфинитивные конструкции.
5. Герундий: формы, функции, герундиальные обороты.
6. Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Основные функции. Причастные обороты.

### Семинар 5.

Тема: Словосочетание как основная единица синтаксиса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Определение словосочетания как полиноминативной языковой единицы.
2. Основные типы и виды словосочетаний.
3. Ядро и адьюнкт в словосочетании. Приведите примеры.
4. Виды связей слов в словосочетании. Приведите свои примеры.
5. Разбейте приведенные ниже словосочетания на следующие группы: словосочетания 1) с последовательно эквипотентными (собственно сочинительными) связями; 2) с кумулятивными (присоединительными) эквипотентными связями; 3) с последовательно доминационными (собственно подчинительными) связями; 4) с кумулятивными (присоединительными) доминационными связями; 5) со взаимно-доминационными связями; 6) со смешанными связями. Добавьте по два-три собственных примера словосочетаний каждого типа:
6. clever remarks; allowed, but reluctantly; safe and sound; her quick and lively gestures; paper money; John stayed; helpful, at least sometimes; silent, gloomy, upset; informed, though at short notice; a woman of strong character; nice to look at and pleasant to talk to; (I heard) them talking
7. Определите ядро и адьюнкт приведенных ниже подчинительных словосочетаний:
8. to build new houses, pretty late, a book of stories, letters to the editor, holidays abroad, to go to the south in summer, to see her for the first time that day
9. Охарактеризуйте приведенные ниже словосочетания по основным существенным признакам: например: to wait for her – словосочетание с последовательно доминационными (подчинительными) связями; глагольное словосочетание (ядро – глагол to wait); объектное словосочетание (адьюнкт обозначает объект действия и выражен объектным местоимением her); подчинение осуществляется через управление (форма адьюнкта меняется, но не повторяет форму ядерного слова); прогрессивное словосочетание (адьюнкт следует за ядром):
10. these questions, to resemble them, he yawns, to see a figure, the many gestures, better days

### Семинар 6.

Тема: Актуальное членение предложения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Определение предложения как коммуникативной единицы.
2. Категория предикации. Отличие от категории модальности.
3. Номинативная функция предложения.
4. Основные компоненты актуального членения предложения. Приведите примеры.

5. Языковые средства, выражающие актуальное членение предложения.
6. Коммуникативные типы предложений. Приведите примеры.
7. Преобразуйте следующие предложения в именные словосочетания; прокомментируйте содержание двух соотносимых синтаксических единиц. Придумайте собственные примеры номинализации: 1) Their concert was a great success. 2) Yesterday the problem was settled finally. 3) He agreed to discuss the matter with her.
8. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них: informative value, informative perspective, actual division (functional analysis, communicative analysis), theme ("basis", starting point of communication), rheme ("nucleus", communicative centre, "peak" of communication), transition (subrheme, secondary rheme), logical analysis of proposition (logical subject, logical predicate), direct (unspecialized, unmarked) actual division, inverted (reverse, specialized, marked) actual division, inverted word order, rhematic (logical) accent, elliptical sentence
9. Вместо терминов тема–рема некоторые лингвисты используют другие пары соотносимых терминов, такие как данное - новое; опора коммуникации - центр коммуникации; смысловой субъект - смысловой объект; тема - основа; основа - ядро; повод – ядро (на английском языке topic – comment; basis – nucleus; given – new). Какие из них означают тему, и какие - рему? Попробуйте объяснить, почему именно эти слова были выбраны для обозначения двух информационных частей предложения, и почему термины тема и рема все же являются более предпочтительными.
10. Прокомментируйте актуальное членение приведенных ниже предложений и те языковые средства, которые используются для его выражения: 1) There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler). 2) There are several dialects in England. 3) Only then he realized the truth. 4) Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time). 5) Appeal and fear were in his glance. 6) It was at that moment that I realized the truth. 7) Who will read next? - Sam wants to do it. 9) A long silence followed.

#### Семинар 7.

Тема: Простое предложение

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет изучения синтаксиса. Отношения между синтаксисом и морфологией.
2. Единицы синтаксиса: предложение, словосочетание, предикативная единица.
3. Иерархические отношения между единицами синтаксиса.
4. Основные понятия синтаксиса:
  - Синтаксические отношения;
  - Функция;
  - Порядок слов;
  - Факторы, определяющие синтаксическую структуру.
5. Предложение как базовая единица синтаксиса. Проблема определения предложения.
6. Характеристики, отличающие предложение от суждения, предикативной единицы, высказывания.
7. Базовые категории предложения: предикативность, модальность, интонационный контур.
8. Основные аспекты анализа предложения: коммуникативный, семантический, прагматический, структурный.
9. Простое предложение и его базовые характеристики.
10. Модели описания предложения.
11. Простое предложение. Конструктивная модель.

#### Семинар 8.

Тема: Члены предложения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Члены предложения.
2. Подлежащее и сказуемое, их семантические и структурные типы.
3. Дополнение, его типы.
4. Определение, его типы.
5. Обстоятельства, семантическая и структурная классификация.
6. Синтаксические процессы.

Семинар 9.

Тема: Сложное предложение

1. Сложное предложение как полипредикативная структура. Синтаксические отношения между предикативными единицами (паратаксис, гипотаксис, асиндетон).
2. Основные характеристики сложноподчиненного предложения.
3. Классификация придаточных предложений (различные подходы).
4. Основные характеристики сложносочиненного предложения.
5. Семантические отношения между предикативными единицами в составе сложного предложения. Классификация союзов.
6. Бессоюзное сложное предложение. Способ соединения частей предикативных единиц в составе бессоюзного сложного предложения.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Лингвистика текста.

Перечень заданий:

1. Выбрать тему для сообщения:
  - Коммуникативное членение предложения
  - Когезия
  - Когеренция
  - Лексические средства обеспечения связности текста
  - Текстовый дискурс
  - Синтаксис текста
2. Подготовить презентацию, текст сообщения и контрольные вопросы по своей теме.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тест, контрольная работа, выполнение упражнений.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Орехова, Н. Н. Теоретическая грамматика английского языка: материалы к семинарам: хрестоматия / Глазов. гос. пед. ин-т; Н. Н. Орехова. - Глазов: ГГПИ, 2004. - 128 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715989> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Блох, М. Я.. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник / М. Я. Блох. - 4-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2003. - 423 с. – 25 экз.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Блох, М. Я.. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст]: учеб. пособ. для студ. обучающихся по напр. подготовки дипломированных спец. " Лингвистика и межкультурная коммуникация" / М. Я. Блох, Т. Н.Семенова, С. В.Тимофеева. - Изд. 2-е, испр. - М.: Высш. шк., 2007. - 472 с. – 28 экз.
2. Теоретические основы первого языка (теоретическая грамматика английского языка) : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов, обучающихся по направлениям подготовки Педагогическое образование, профили "Русский язык и английский язык", "Английский язык и немецкий язык", "Немецкий язык и английский язык", "Родной язык и иностранный язык" / [сост. Т. В. Федосова] ; Горно-Алтайский гос. ун-т, Каф. иностр. языков и методики преподавания. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2019. - 104 с. - Библиогр.: с. 103. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7549/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://tapemark.narod.ru/les/> - Лингвистический энциклопедический словарь по ред. В.Н. Ярцевой
2. <https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199202720.001.0001/acref-9780199202720> - The Concise oxford Dictionary of Linguistics

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитория 304.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Работа на КСР  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Выполнение практических заданий по темам семинаров	36  45 (9x5)  5  1x5 1x5  5x	+ 1 балл за дополнения;  + 3 балла за подготовку дополнительного материала	не применяются	Допуск к зачету – 48 баллов (50%)  «автомат» при зачете с оценкой – 87 баллов (90%),
ИТОГО					96 баллов			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

##### Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: Оценивание теста осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Формулировка задания: Выберите правильный ответ.

1. Теоретическая грамматика носит ... характер:

- а) предписывающий
- б) строгий к выполнению
- в) описательный
- г) неопределенный

2. Языковые элементы организованы:

- а) в парадигмы
- б) линейно, последовательно друг за другом
- в) в случайном порядке
- г) не имеют системы

3. Синхронный подход к изучению языковых явлений предполагает:

- а) изучение их истории, их возникновения и дальнейшего развития
- б) их изучение в определенный период времени
- в) сопоставление родственных языков
- г) выявление языка-эталона

4. Обобщенное значение, объединяющее слова одного разряда, называется:

- а) лексическим
- б) грамматическим

- в) коннотативным
  - г) синтагматическим
5. Грамматическая форма – это
- а) грамматическое значение, имеющее постоянную, закреплённую за ним форму выражения
  - б) объединение 2 и более грамматических значений
  - в) минимальная значимая единица языка
  - г) последовательный способ передачи грамматического значения, постоянный для определённой части речи
6. К характеристикам грамматического значения НЕ относится:
- а) это внутриязыковое значение
  - б) оно присуще целому классу слов
  - в) соотносит звуковые комплексы с предметами и явлениями внешнего мира
  - г) оно обязательно должно присутствовать в любом высказывании
7. Особенностью морфологии английского языка является:
- а) широкое использование аффиксации
  - б) формальная омонимия аффиксов
  - в) продуктивность супплетивных форм
  - г) регулярное чередование гласных в корневой морфеме
8. Корневая морфема является показателем:
- а) грамматического значения
  - б) лексического значения
  - в) частеречной принадлежности слова
  - г) коннотативного значения
9. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему изменения слова, образует:
- а) дефиницию слова
  - б) синонимичный ряд
  - в) парадигму слова
  - г) его дистрибуцию
10. К неличным формам глагола относятся:
- а) инфинитив, настоящее продолженное время, модальные глаголы
  - б) инфинитив, причастие, герундий
  - в) глагольные разряды: Simple, Continuous, Perfect
  - г) дополнение, обстоятельство, определение
11. Основной функцией местоимения является:
- а) прямая номинация
  - б) развернутая номинация
  - в) выражение признака
  - г) указание и замещение
12. Знаменательные части речи характеризуются:
- а) выполняют номинативную функцию, выражают понятие, выступают в роли членов предложения

- б) служат для выражения различных отношений между словами, не выражают понятие, не выступают в роли членов предложения
- в) выполняют дейктическую функцию, не выражают понятие, но способны выступать в роли членов предложения
- г) являются выражением эмоций, чувств, не выражают понятие, не выступают в роли членов предложения

13. Теория 3 рангов О. Есперсена основана на:

- а) морфологическом критерии
- б) семантическом
- в) словообразовательном
- г) синтаксическом

14. Большинство лингвистов рассматривают связь главных членов простого предложения как:

- а) взаимозависимость
- б) подчинительную связь с подлежащим – ведущим членом
- в) подчинительную связь со сказуемым – ведущим членом
- г) аналитическую форму

15. Минимальной структурной схемой предложения является:

- а) N be N
- б) N be A
- в) NV
- г) N have N

16. Глагольное сказуемое выражает:

- а) действие, процесс или состояние
- б) всегда состояние
- в) признак признака
- г) всегда процесс

17. В основе актуального членения предложения лежит его деление на 2 части:

- а) на данное и новое
- б) на группу подлежащего и группу сказуемого
- в) ударную часть и безударную
- г) важное и неважное

18. Языковой единицей НЕ является:

- а) слово
- б) морфема
- в) предложение
- г) текст

19. Категория, на основании которой противопоставлены формы drink — drank это:

- а) категория залога
- б) категория времени
- в) категория вида
- г) категория лица

20. Подчеркнутое слово в предложении The cat climbed to the top of the tree относится к:

- а) предлогу
- б) частице
- в) модальному слову
- г) союзу

21. Глагольная категория, выражающая различные отношения между субъектом и объектом действия называется:

- а) категорией залога
- б) категорией модальности
- в) категорией процессуальности
- г) категорией вида

22. Категориальным значением глагола является:

- а) предметность
- б) количественность
- в) признаковость
- г) процессуальность

23. Выберите пример, иллюстрирующий сложносочиненное предложение:

- а) Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request.
- б) A constable opened the front door and saluted.
- в) He instructed me to say that I was collecting subscriptions for some charity.
- г) He showed me up to the study which is situated on the next floor.

24. Единицами синтаксического уровня языка являются:

- а) словосочетания и предложения
- б) предложения
- в) отдельные слова
- г) единицы более простые, чем слово

25. Будучи организатором построения высказываний, а через них и речи в целом, \_\_\_\_\_ является основой системности языка.

- а) фонетический строй
- б) структура языка
- в) лексический строй
- г) грамматический строй

## **Форма контроля 2 – Типовые контрольные работы**

### **Типовая контрольная работа 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2. УК-4: ИУК -4.1., ИУК- 4.2., ИУК – 4.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Формулировка задания:

1. Выполните анализ текстового фрагмента по следующим параметрам: 1) значение подчеркнутых видо-временных форм; 2) структура выделенных предложений; 3) морфологический анализ подчеркнутых слов.

2. Найдите и исправьте грамматические ошибки в предложенном фрагменте.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 90-100% правильных ответов

«хорошо» - 75-89% правильных ответов  
«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов  
«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (9 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
2. Особенности грамматической структуры английского языка.
3. Теория морфемы. Классификация морфем.
4. Грамматическое значение.
5. Грамматическая форма. Типы формообразования в английском языке.
6. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
7. Функционально – семантическая категория.
8. Части речи. Критерии классификации.
9. Система частей речи в английском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
10. Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
11. Общая характеристика существительного.
12. Особенности выражения категории рода у существительных.
13. Грамматическая категория числа у английских существительных.
14. Грамматическая категория падежа.
15. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в английском языке.
16. Грамматическая категория времени.
17. Грамматическая категория аспекта.
18. Грамматическая категория временной соотнесенности.
19. Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений английского языка.
20. Система наклонений в английском языке.
21. Грамматическая категория залога.

22. Проблема определения предложения.
23. Категория предикативности.
24. Категория модальности.
25. Категория отрицания.
26. Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
27. Проблема элементарного предложения.
28. Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
29. Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
30. Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
31. Актуальное членение предложения.
32. Проблема членов предложения.
33. Синтаксис фразы.
34. Сложноподчиненное и усложненное предложения.
35. Сложносочиненное и усложненное предложения.
36. Текст и его основные категории.

Примерное задание к зачету с оценкой: прочитайте отрывок текста. Сделайте синтаксический анализ подчеркнутого предложения. Найдите примеры следующих грамматических явлений: бинарная привативная оппозиция, модальность, сложное дополнение, инфинитивная предикативная конструкция, сослагательное наклонения.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворите	Репродуктивн	Изложение в пределах задач	Удовлетворит	50-69

льный	ая деятельность	курса теоретического и практического материала	ельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.
--	-------------------------

Время выполнения заданий: 30 минут

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

### Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое допущена ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

**Ключ к Практическому заданию 1:** prewar – имя прилагательное, amishmash – имя существительное, wasknown – глагол, away – наречие, however – союз.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* (Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

### Ключ к Практическому заданию 2:

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

### УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.2

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах
--

на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовое задание
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Задание на соответствие
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практическое задание

Время выполнения – 15 минут

1. Основная задача синтаксиса как языковой дисциплины...

- а) описание языка
- б) изучение классов слов
- в) изучение морфем
- г) изучение правил построения и преобразования предложений

2. Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа:

- а) child – children
- б) foot – feet
- в) cactus – cacti
- г) table – tables

3. Какая из категорий глагола НЕ характеризует неличные формы глагола:

- а) категория вида
- б) категория залога
- в) категория лица
- г) категория временной отнесенности

4. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия...

- а) begin, continue, start
- б) feel, look, taste
- в) get, grow, remain
- г) keep, be, seem

5. Лексическая единица *a table* имеет \_\_\_\_\_ значение «предметность»:

- а) лексическое
- б) грамматическое
- в) переносное

г) коннотативное

6. Сопоставьте грамматические категории с примерами:

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 категория падежа             | а) to go – going        |
| 2 категория наклонения         | б) Mark – Mark's        |
| 3 категория степеней сравнения | в) would have done      |
| 4 категория финитности         | г) good-better-the best |

7. Сопоставьте типы предложений с примерами:

- |   |  |
|---|--|
| 1 Простое двусоставное<br>распространенное. | а) Fine.                                 |
| 2 Эллиптическое                             | б) I know that you are lying.            |
| 3 Сложноподчиненное                         | в) It was late and I decided to go home. |
| 4 Сложносочиненное                          | г) Mary likes coffee.                    |

8. Практическое задание:

Из приведенных ниже предложений выберите 5, грамматическое оформление которых характерно для разговорного стиля:

- If I was you, I wouldn't help him.
- Basically, you are right.
- If it were not for your help, I would be in trouble.
- Are you gonna out tonight?
- It is raining heavily.
- What is going on? – Don't know.
- Is anything wrong? – Nothing.
- Ain't they cool?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	б	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

- If I was you, I wouldn't help him.
- Are you gonna out tonight?
- What is going on? – Don't know.
- Is anything wrong? – Nothing.
- Ain't they cool?

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла;

- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

#### ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий – 45 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте отрывок. Определите грамматические темы, которые необходимы школьникам для правильного понимания выделенных слов и словосочетаний.

*In 1993 the United Nations decided that March 22nd is the World Day for Water. On this day every year, countries around the world hold events to educate people about the problems of dirty water and that clean water is something that everyone should have around the world. People organise events to raise money and this money helps countries like Nigeria or Nicaragua get clean water to its people so that children don't die from diarrhoea and so that they can go to school.*

Практическое задание 2.

Переведите отрывок на английский язык, соблюдая грамматические правила.

*Во Всемирный день водных ресурсов некоторые люди в Великобритании проходят пешком, бегают или катаются на велосипеде 10 км, другие взбираются на горы или даже прыгают с самолета и прыгают с парашютом. . В одной школе дети в возрасте от 10 до*

*15 лет проходят 6 км с 6 литрами воды, чтобы понять, каково это - проходить большое расстояние с тяжелыми бутылками воды. Британцы дают им деньги на эти цели, и все эти деньги помогают обеспечить чистой водой как можно больше людей по всему миру.*

Ключ к Практическому заданию 1: употребление артиклей с именами собственными, употребление модальных глаголов, употребление предлогов времени, употребление инфинитива, употребление союзов в сложноподчиненном предложении.

Ключ к Практическому заданию 2:

*For World Water Day, some people in the UK walk, run or cycle 10km, others climb mountains or even jump from an aeroplane and skydive to the ground. At one school children between the ages of 10 and 15 walk 6km with 6 litres of water so they can see how it feels to walk a long distance carrying heavy bottles of water. People give them money to do these things and all the money helps get clean water to as many people as possible around the world.*

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.