

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

1. познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;
2. сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Иностранный язык»;
3. сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «Иностранный язык» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
4. сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «Иностранный язык», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
5. сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	кейс
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	статья

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения и воспитания (испанский язык)" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения иностранного языка в следующих курсах:

«Практическая фонетика испанского языка»,

«Теоретическая фонетика испанского языка»,

«Практическая грамматика испанского языка»,  
 «Практика устной и письменной речи испанского языка»,  
 а также психологии и педагогики в курсах: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик». «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (испанский язык)» является необходимой основой для учебной практики, педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		8	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		22	
Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	---

		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	<b>Семестр 7</b>							
1	Тема 1. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR).	4	2	2				2
2	Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.	4		2				2
3	Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.	4	2	2				2
4	Тема 4. ФГОС НОО (цели, виды, структура).	4	2	2				2
5	Тема 9. Обучение фонетической стороне речи	4	2		2			2
6	Тема 10. Обучение лексической стороне речи	8	4		2		2	4
7	Тема 11. Обучение грамматической стороне речи	8	4		4			4
	Зачет							
	<b>Всего – по семестру</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>18</b>
	<b>Семестр 8</b>							
8	Тема 12. Обучение чтению	8	4	2	2			4
9	Тема 13. Обучение аудированию	8	4	2	2			4
10	Тема 14. Обучение говорению	8	4	2	2			4
11	Тема 15. Обучение письменной речи	8	4	2	2			4
12	Тема 16. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях	4	2		2			2
13	Тема 17. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка.	4	2		2			2
14	Тема 18. Сценарий урока иностранного языка.	8	4		2		2	4
15	Тема 19. Лексика классного обихода.	8	4		2		2	4

16	Тема 20. Анализ урока. План анализа урока.	8	4		2		2	4
17	Тема 21. Особенности ФГОС основного общего образования.	4	2		2			2
18	Тема 22. Интерактивные методы обучения устной и письменной речи на уроке испанского языка, исходя из требований ФГОС III поколения.	4	2		2			2
	<b>Зачет с оценкой</b>							
<b>Всего – по семестру</b>		72	36	8	22		6	36
<b>Всего по курсу</b>		108	54	16	30		8	54

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR).

Краткая аннотация к лекции.

Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку.

##### Лекция 2.

Тема: Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Краткая аннотация к лекции.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

##### Лекция 3.

Тема: Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

##### Лекция 4.

Тема: ФГОС НОО (цели, виды, структура).

Краткая аннотация к лекции.

Документ, суть, содержание, цели, структура, разделы.

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Обучение чтению

Краткая аннотация к лекции.

Этапы обучения чтению: обучение технике чтения, обучение пониманию читаемого. Методика обучения технике чтения.

##### Лекция 2.

Тема: Обучение аудированию

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения аудированию. Требования к текстам для аудирования. Этапы работы с аудиотекстом.

Лекция 3.

Тема: Обучение говорению

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения монологической речи: а) на основе текста; б) на основе ситуации.

Методика обучения диалогической речи: а) на основе диалога-образца; б) на основе пошагового составления диалога; в) посредством создания ситуаций общения. Система упражнения для обучения диалогической речи.

Лекция 4.

Тема: Обучение письменной речи

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения технике письма: обучение графике, обучение орфографии. Стадии овладения английской графикой. Трудности испанской орфографии.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 7**

Семинар 1.

Тема: Обучение фонетической стороне речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Лингвистический, методологический, психологический компоненты обучения фонетической стороне речи.
2. Технология обучения фонетике.

Семинар 2.

Тема: Обучение лексической стороне речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Лингвистический, методологический, психологический компоненты обучения лексической стороне речи.
2. Технология обучения лексике.

Семинары 3, 4.

Тема: Обучение грамматической стороне речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Лингвистический, методологический, психологический компоненты обучения грамматической стороне речи.
2. Технология обучения грамматике.

#### **СЕМЕСТР 8**

Семинар 1.

Тема: Обучение чтению

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этапы обучения чтению: обучение технике чтения, обучение пониманию читаемого.
2. Методика обучения технике чтения.
3. Методы обучения технике чтения (аналитические, синтетические).
4. Трудности, возникающие при чтении испанских слов и предложений.

## Семинар 2.

Тема: Обучение аудированию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения аудированию.
2. Требования к текстам для аудирования.
3. Этапы работы с аудиотекстом.
4. Типы заданий к аудиотекстам и требования к ним.
5. Система упражнений для обучения аудированию.

## Семинар 3.

Тема: Обучение говорению

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения монологической речи: а) на основе текста; б) на основе ситуации.
2. План порождения монологического высказывания. Виды опор в обучении монологического высказывания. Система упражнений для обучения монологической речи.
3. Методика обучения диалогической речи: а) на основе диалога-образца; б) на основе пошагового составления диалога; в) посредством создания ситуаций общения. Система упражнения для обучения диалогической речи

## Семинар 4.

Тема: Обучение письменной речи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения технике письма: обучение графике, обучение орфографии. Стадии овладения английской графикой.
2. Трудности испанской орфографии.
3. Приёмы обучения технике письма: списывание, выписывание, зрительный диктант, запись, игровые приёмы.
4. Система упражнений для обучения письму.

## Семинар 5.

Тема: Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на начальном, среднем и старшем образовательных уровнях (начальном, среднем, старшем).

## Семинар 6.

Тема: Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Требования к уроку иностранного языка.
2. Структура урока иностранного языка.

## Семинар 7.

Тема: Сценарий урока иностранного языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Постановка целей урока, речевые установки учителя.
2. Составление сценария урока: практика в формулировании методических задач каждого этапа урока.

## Семинар 8.

Тема: Лексика классного обихода.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Выражения классного обихода в речи учителя английского и немецкого языков.
2. Анализ фрагментов видеоуроков.

Семинар 9.

Тема: Анализ урока. План анализа урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Значение анализа уроков. Общая схема анализа урока иностранного языка.
2. Особенности анализа уроков различных типов.
3. Возможные недостатки в планировании и реализации плана урока.

Семинар 10.

Тема: Особенности ФГОС основного общего образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности ФГОС основного общего образования.
2. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения иностранному языку.

Семинар 11.

Тема: Интерактивные методы обучения устной и письменной речи на уроке испанского языка, исходя из требований ФГОС III поколения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Интерактивные методы обучения устной и письменной речи на уроке испанского языка, исходя из требований ФГОС III поколения.
2. Использование на уроке иностранного языка метода кейсов, проектного метода, ПОПС – формулы.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Обучение лексической стороне речи

Перечень заданий:

Предложите задания для семантизации лексики по теме «Семья», «Распорядок дня», «Прием пищи», «Хобби и интересы».

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Сценарий урока иностранного языка.

Перечень заданий:

1. Просмотрите видеоурок.
2. Запишите сценарий просмотренного видеоурока.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Лексика классного обихода.

Перечень заданий:

Подготовьте фрагмент урока, правильно используйте лексику классного обихода.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Анализ урока. План анализа урока.

Перечень заданий:

1. Просмотрите видеоурок.
2. Проанализируйте просмотренный видеоурок.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. — Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. — Глазов : ГГПИ, 2016. — 41 с. — ISBN 978-5-93008-223-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/595771> (дата обращения: 20.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с. — 29 экз.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебник для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564700> (дата обращения: 20.03.2025).

4. Методика обучения английскому языку [Текст]: на англ. яз.: пособие для студентов педагогических вузов/Г.В. Рогова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение,1983.-351 с.

5. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение , 1998. - 232 с. 13 экз.

6. Английский язык. 10 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2022. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе).

7. Английский язык. 10 кл. : учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2023. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе).

8. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 кл. (4 год обучения) [Текст] : новый курс английского языка: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 2-е изд., испр

9. Английский язык. 9 кл.: Английский с удовольствием [Текст] = Enjoy English : учебник для общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк и др. - 2-е изд. - Обнинск : Титул , 2012. - 239 с.

10. Английский язык. 9 кл. [Текст] : учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений / Авт. В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 11-е изд. - Москва : Просвещение , 2006. - 288 с.

11. Английский язык. 10 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2022. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе).

12. Английский язык. 10 кл. : учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2023. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2022. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе).

14. Английский язык. 11 кл. : учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2023. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе).аав. - Москва : Дрофа , 2007. - 288 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал
2. <http://www.centeroko.ru> – сайт центра оценки качества образования института содержания и методов обучения РАН
3. <http://www.oup.com> – сайт издательства Oxford University Press

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 303, 304, 310, 308, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина а /семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
7 семестр	8	8	-	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. практико-ориентированное задание  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	18  20 (4*5)  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50% 26 баллов  зачет «автоматом» – 70% 39 баллов
ИТОГО						53 балла (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
8 семестр	8	22	-	6	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. практико-ориентированное задание  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36  55 (11*5)  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50% 53 балла  зачет «автоматом» – 70% 74 балла
ИТОГО						106 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (испанский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (испанский язык)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

	обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестовые задания, практико-ориентированное задание.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1. Методы обучения и виды речевой деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - все правильные ответы,

«хорошо» - 8-9 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 6-7 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

1. Для введения фонетического материала рекомендуется использовать:

а) аналитико-имитативный путь

в) имитацию

б) фонетическую зарядку

г) артикуляторную гимнастику

2. Какой из указанных способов относится к вербальным способам семантизации лексики?

а) демонстрация картинки

в) использование дефиниции

б) показ действия

г) фотография

3. К упражнениям для активизации лексики в речи не относятся:

- а) описание рисунка
- б) составление рассказа
- в) пересказ текста
- г) повторение слов за диктором

4. При изучении видо-временной системы испанского глагола целесообразно использовать:

- а) системно-деятельностный подход
- б) функциональный подход
- в) структурный подход
- г) ситуативный подход

5. Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения целесообразно осуществлять:

- а) перевод
- б) учебно-речевые ситуации
- в) самостоятельно
- г) с объяснением правила употребления

6. Основной целью подготовительных упражнений при формировании навыков и умений восприятия речи на слух является:

- а) снятие трудностей лингвистического и психологического характера
- б) сообщение сведений о типе текста
- в) создание мотивации
- г) выделение смысловых ориентиров

7. Какой из данных приёмов можно использовать для контроля общего понимания прослушанного текста?

- а) пересказ
- б) расположение предложений в логической последовательности
- в) составление плана
- г) альтернативный выбор

8. Какой вид чтения предполагает полное (детальное) понимание прочитанного?

- а) поисковое
- б) изучающее
- в) просмотровое
- г) ознакомительное

9. Какое из заданий не предполагает речевого взаимодействия?

- а) рассказ
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) решение проблемы

10. Какой из способов исправления ошибок в письменных работах учащихся не является эффективным?

- а) самокоррекция
- б) учитель пишет правильный вариант
- в) взаимопроверка
- г) учитель подчёркивает предложение, в котором есть ошибка, указывает тип ошибки.

## **Форма контроля 2 - Типовое практико-ориентированное задание**

Типовое практико-ориентированное задание 1. Виды речевой деятельности и аспекты языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3,

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 14 заданий:

«отлично» - 12-14 правильных ответов,

«хорошо» - 9-11 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 6-8 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

Определите, какой аспект или вид речевой деятельности тренирует данная игра или задание.

1. Обучаемым раздаются карточки и предлагается написать, как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте.
2. Ведущий выходит за дверь. В это время играющие должны выбрать несколько омонимов и придумать фразу. Когда ведущий входит в комнату, играющие по очереди произносят придуманные ими фразы, вставляя в них вместо одинаково звучащих слов слово «чайник».
3. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.
4. Играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.
5. Преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.
6. Ученикам раздаются листочки с начерченными 16 квадратами. В каждом квадрате записано иностранное слово. Учитель включает песню на иностранном языке. Как только ученики слышат в песне слово, которое записано, они зачеркивают его. Побеждает та команда, которая быстрее зачеркнула все слова.
7. Прочтите вслух предложения, детализирующие основную мысль данного абзаца.
8. Образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.
9. Образуются две команды. Одна команда придумывает предложение с заданным модальным глаголом. Другая команда должна отгадать это предложение. С этой целью задаются вопросы типа: Можете ли вы...? Должны ли вы...? Затем это же задание выполняет другая команда, и игра продолжается.
10. Определите по изображениям в колонках под заглавиями «Она любит» и «Она не любит», что любит и чего не любит делать человек.

Найдите соответствие определения и термина

- |   |  |    |                         |
|---|--|----|-------------------------|
| 1 | Последовательность двух или более уроков, связанных решением одной коммуникативной задачи          | а) | коммуникативное задание |
| 2 | Побуждение обучаемого к частичной реализации общей экстралингвистической целевой установки         | б) | учебный текст           |
| 3 | Учебный материал, источник информации при решении коммуникативной задачи для обучающегося          | в) | серия уроков            |
| 4 | Минимальная совокупность грамматических единиц, необходимых для языкового оформления продукта речи | г) | грамматический минимум  |

## Семестр 8

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Методы обучения и виды речевой деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 6 заданий:

«отлично» - 6 правильных ответов,

«хорошо» - 5 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 3-4 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 3 правильных ответов.

1. Согласно основным требованиям ФГОС нового поколения понятие «урок» определяется как:

- а) та «клеточка» процесса обучения, где сходятся результаты дидактических и методических поисков учителей, интересы и возможности школьников, это место, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое;
- б) основная форма организации учебного процесса, в котором решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся, где в центре обучения, воспитания и развития находится ученик как личность;
- в) основная форма организации учебного процесса, систематически применяемая педагогами для решения задач обучения при преобладающей информационной доминанте учителя;
- г) устное изложение учебного предмета или какой-либо темы, а также запись этого изложения.

2. Стандарт нового поколения не включает в себя требования к:

- а) результатам освоения основной образовательной программы (ООП);
- б) структуре ООП;
- в) условиям реализации ООП;
- г) образовательным потребностям учащихся;

3. Стандарт не направлен на обеспечение:

- а) государственных гарантий по соответствующему финансированию ООП, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность;
- б) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- в) единства образовательного пространства РФ посредством установления единых требований к структуре и условиям реализации ООП;
- г) конструктивного диалога с разработчиками ФГОС среднего (полного) общего образования.

4. Методологической (идеологической) основой Стандарта нового поколения является:

- а) проблемно-тематический подход к обучению, воспитанию и развитию;
- б) культурологический подход;
- в) системно-деятельностный подход;

г) коммуникативно-деятельностный подход.

5. Стандарт нового поколения не является основой для:

- а) разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- б) разработки программ учебных курсов, предметов, учебной литературы, КИМ(ов);
- в) организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих ООП среднего (полного) общего образования;
- г) проектирования теории и практики обучения.

6. К требованиям Стандарта нового поколения не относится такая дидактическая особенность урока, как:

- а) изменение на уроке позиции учителя;
- б) сочетание индивидуальной, парной и групповой познавательной деятельности;
- в) ведение урока при полном доминировании учителя;
- г) использование интерактивных технологий, благодаря которым появляется возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить учебный диалог в группах учащихся.

## **Форма контроля 2 - Типовое практико-ориентированное задание**

Типовое практико-ориентированное задание 1. Виды речевой деятельности и аспекты языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3,

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 14 заданий:

- «отлично» - 12-14 правильных ответов,
- «хорошо» - 9-11 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 6-8 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

Найдите соответствие определения и термина

- |   |   |
|---|---|
| 1 Тренировка произношения иностранных звуков и интонации.   | а) Интерференция                          |
| 2 Раскрытие значения слова.   | б) Аппроксимация                          |
| 3 Приближение к правильному произношению.   | в) Семантизация                           |
| 4 Негативное влияние родного языка в процессе изучения иностранного языка.  | г) Фонетическая зарядка                   |
| 5 Способность учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его с другими языками, выявлять в нем национальную характеристику. | д) Иноязычная коммуникативная компетенция |
| 6 Знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения.   | е) Универсальные учебные действия         |

- |  |  |
|--|--|
| <p>7 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.</p> <p>8 Совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию.</p> | <p>ж) Грамматическая компетенция</p> <p>з) Лексическая компетенция</p> |
|--|--|

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что является основной целью обучения чтению в старшей школе?
2. Какие виды чтения вы знаете?
3. Что является основной целью обучения говорению на старшем этапе обучения?
4. Приведите примеры коммуникативных упражнений и игр в рамках подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.
5. Какие виды письменных заданий представлены на ЕГЭ?
6. Какие задания по аудированию представлены на ЕГЭ?

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7, 8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

##### **Примерные вопросы к зачету 7 семестр**

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
9. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
10. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
11. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
12. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и

их характеристика.

13. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
14. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
15. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
16. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
17. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
18. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
19. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
20. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

### **Примерное задание к зачету**

Решите кейс. Составьте алгоритм речевого письменного упражнения на репродукцию содержания с опорой на текст, который может быть предложен при обучении письму для обучающихся среднего и старшего звена.

Обучение письму как одной из форм общения на среднем и старшем этапах осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых упражнений. Учитель иностранного языка начинает обучать письменному выражению мыслей с подготовительных упражнений, затем переходит к речевым упражнениям. Урок обучения письму в 9 классе учитель начал с речевых упражнений, отличительной чертой которых является направленность внимания обучающихся на содержание письменного высказывания, включающих в себя комплекс различных трудностей, характерных для данной формы общения. В результате такой методики, обучающиеся не овладели упражнениями в преобразовании материала, не освоили механизмы построения предложений, выбора нужных по значению и форме слов. Домашнее задание на репродукцию содержания с опорой на текст большинством обучающихся было выполнено на 50% верно или не выполнено вообще.

### **Примерные вопросы к зачету 8 семестр**

1. Принципы обучения иностранному языку на раннем этапе (общедидактические, специфические).
2. Понятие методов и приемов обучения иностранному языку, особенности методов обучения на раннем этапе.
3. Специфика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
4. ФГОС НОО (цели, виды, структура).
5. Системно-деятельностный подход в обучении (понятие, принципы).
6. Универсальные учебные действия (понятие, виды).
7. Требования к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО.
8. Обучение аудированию: психологические этапы восприятия речи; система упражнений (тренировочные, речевые); этапы обучения аудированию. Трудности, возникающие при обучении аудированию.
9. Обучение говорению как средству. Обучение говорению как цели. Методика обучения диалогической и монологической речи.
10. Обучение чтению (чтение как цель и средство; методика обучения чтению; стратегии чтения). Этапы обучения чтению.
11. Обучение письму (графика, орфография).

12. Возрастные особенности обучающихся начального общего образования, их учет при обучении иностранному языку.
13. Компоненты МК для начального языкового образования.
14. Современные методы обучения ИЯ.
15. Современный урок иностранного языка. Структура и основные требования к современному уроку иностранного языка. Новые требования к написанию и оформлению конспекта (сценарий урока, самоанализ).
16. Система учебных игр. Классификация игр. Игра как средство формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся.
17. Факультативные занятия по иностранному языку.
18. Внеклассная работа по иностранному языку.
19. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
20. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
21. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
22. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
23. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
24. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
25. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
26. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
27. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
28. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
29. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
30. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
31. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
32. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
33. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
34. Внеклассная работа по иностранному языку.
35. Методы обучения иностранным языкам.
36. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

### **Примерное задание к зачету**

Решите кейс. Предложите приёмы к постановке учебной проблемы на этапе формулирования темы урока и на этапе «открытия» нового знания.

Побуждающий диалог к постановке учебной проблемы состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся. На этапе формулирования темы урока сначала учителем создаётся проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики-вопросы для осознания учениками предстоящей темы урока и «открытия» нового знания.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Решите кейс. «Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. На уроках с использованием технологии проблемно-диалогического обучения постановка темы и задач урока, а также их решение выполняется в ходе специально организованного учителем диалога. Автор технологии различает два вида диалога: побуждающий и подводящий и определяет их использование на двух этапах урока: постановке темы и «открытии» нового знания». Предложите примеры использования технологии проблемного диалога на уроках иностранного языка при обучении новому грамматическому материалу.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Дополнительная образовательная программа –

а) образовательная программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

б) образовательная программа, адаптированная под широкий круг обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;

в) документ, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;

г) стандарт, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

В примерных основных образовательных программах детально раскрываются:

- а) параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана;
- б) необходимые формы и средства обучения;
- в) методические рекомендации общего характера;
- г) все перечисленные выше пункты.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Авторская программа – это:

- а) документ, созданный конкретным автором;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) программа, рассчитанная на использование авторским коллективом;
- г) программа, имеющая авторские правки.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Рабочая программа учебного курса – это ...

- а) документ, регламентирующий количество часов по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- б) программа, созданная на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

В рабочей программе учебной дисциплины учитель может:

- а) определять новый порядок изучения материала;
- б) изменять количество часов;
- в) вносить изменения в содержание изучаемой темы;
- г) все перечисленные варианты.

Задание 6. Найдите соответствие примера и термина.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1 Место встречи людей с едиными интересами, официально объединенных в сообщество.              | а) Фестиваль    |
| 2 Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний. | б) Викторина    |
| 3 Массовое празднество, показ достижений музыкального, театрального и др. искусства.           | в) Ролевая игра |

- 4 Моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время. г) Клуб

Задание 7. Найдите соответствие определения и термина:

- |   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Методы обучения, основанные на активном взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.                         | а) Урок                           |
| 2 | Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих стиль мышления человека, его поведение. | б) Интерактивные методы обучения  |
| 3 | Развитие личности ребенка на основе УУД.   | в) Системно-деятельностный подход |
| 4 | Форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (ЗУН, мировоззренческими и нравственными идеями).            | г) Личность обучающегося          |

Задание 8. Практическое задание. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	в	г	1-г 2-б 3-а 4-в	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
6. Содержание учебного предмета

7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Практическое задание 1.
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 20 минут

Практическое задание 1.

Решите кейс.

Ученики изучали тему «Моя будущая профессия». Лексику данной темы обучающиеся поняли и запомнили довольно легко, хорошо справились с переводом небольших текстов из учебника. Ученикам было предложено следующее домашнее задание: написать сочинение о своей будущей профессии. Но у большинства учеников данное задание вызвало трудности. Установите правильную последовательность подготовительных упражнений к написанию сочинения: составление плана сочинения, предварительная тренировка языкового и речевого материала, обсуждение в парах своей будущей профессии, чтение текстов-образцов по данной теме.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ключ к практическому заданию 1.

1. чтение текстов-образцов по данной теме.
2. предварительная тренировка языкового и речевого материала
3. составление плана сочинения
4. обсуждение в парах своей будущей профессии

Практическое задание 2. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

Ключ к практическому заданию 2:

9. Пояснительная записка
10. Общая характеристика
11. Место в учебном плане
12. Ценностные ориентиры содержания
13. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
14. Содержание учебного предмета
15. Тематическое планирование
16. Материально-техническое обеспечение

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическое задание 1.
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 20 минут.

Практическое задание 1.

Решите кейс.

Известно, что инициатором и организатором учебного взаимодействия с целью овладения обучающимися предметным содержанием школьного курса иностранного языка выступает учитель. Эффективность учебного взаимодействия напрямую зависит от того, насколько хорошо учитель владеет основными стратегиями речевого поведения в поликультурной среде и тактиками педагогического общения на уроке иностранного языка. На одном из уроков иностранного языка учитель не смог достаточно эффективно управлять коммуникативно – познавательной деятельностью обучающихся и,

следовательно, соответствующим образом внести коррективы в процесс обучения иноязычной речи в соответствии с постоянно изменяющейся ситуацией урока. Проанализируйте ситуацию и решите кейс, определив ошибочную тактику и стратегию поведения учителя на уроке иностранного языка.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ключ к практическому заданию 1.

1. низкий уровень владения иностранным языком
2. стремление к переносу речевых образцов родного языка в иноязычный дискурс
3. несформированность специальных умений профессионального педагогического общения
4. коммуникативная деятельность учителя на уроке осуществлялась методом проб и ошибок, что отрицательно сказалось на эффективности учебного процесса

Практическое задание 2.

Решите кейс.

Обучение в современном мире требует от учащихся умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. Цифровая школа дает каждому обучающемуся выбирать для себя источники знаний. Для этого необходимо, чтобы ученик умел обращать внимание на результаты своей деятельности, продукт собственной деятельности на уроке, владел цифровыми технологиями, а учитель правильно проводил рефлексию содержания учебного материала.

На одном из занятий иностранного языка обучающимся было предложено разработать проект в группах по теме «Persona hecha a sí misma». Для составления проекта необходимо было соблюсти следующие критерии: наличие гиперссылок, элементов анимации, инфографики, видеофрагментов и наличие элементов для ввода данных. Выполнить данный проект с соблюдением всех критериев смогли не все обучающиеся.

Проанализируйте данную ситуацию и определите объективные причины невыполнения всех требований обучающимися при создании данного проекта.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Отсутствие умения использования цифровых технологий;
2. Отсутствие умения у обучающихся к самостоятельному решению возникающих проблем.
3. Отсутствие алгоритма работы и правильного образца для качественного выполнения творческого задания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенции</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.