

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного языка, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
 - Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
 - Сформировать умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
 - Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
 - Сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
 - Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
 - Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	УК-8
Формулировка	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

компетенции	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая грамматика испанского языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого языка, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Теоретическая грамматика испанского языка» тесно связана с такими дисциплинами как «Введение в языкознание», «Практическая грамматика испанского языка» и обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи испанского языка», «Коммуникативный практикум испанского языка», «Стилистика испанского языка».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
	всего	ауд	лекц	сем.	лаб	КСР	СРС
Семестр 7							
Тема 1. Язык как система. Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного испанского языка.	4	2	2				2
Тема 2. Грамматическое значение и грамматическая категория. Теория оппозиций. Единицы грамматики и грамматические классы слов.	4	2	2				2
Тема 3. Имя существительное. Артикли	8	4	2	2			4
Тема 4. Местоимения	6	2		2			4
Тема 5. Имя прилагательное. Детерминативы.	6	2	2				4
Тема 6. Классификация глаголов. Глагольная парадигма. Категория вида и времени	8	4	2	2			4
Тема 7. Глагол. Категории залога и наклонения	8	4	2	2			4
Тема 8. Предмет и основные понятия синтаксиса. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.	4	2	2				2
Тема 9. Словосочетание как основная единица синтаксиса	6	2		2			4
Тема 10. Актуальное членение предложения	4	2		2			2

Тема 11. Простое предложение	8	6	2	2		2	2
Тема 12. Сложное предложение	6	4		2		2	2
Всего – по семестру	72	36	16	16		4	36
Итого – по дисциплине	72	36	16	16		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Язык как система. Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного испанского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Синтетические и аналитические языки. Особенности испанского языка как языка аналитического строя: роль порядка слов для выражения грамматических отношений; расщепление грамматического и лексического значений; роль предлогов, флексий, чередования звуков для выражения грамматических отношений. Явления омонимии, полисемии, репрезентации, субституции, конверсии.

Лекция 2.

Тема: Грамматическое значение и грамматическая категория. Теория оппозиций. Единицы грамматики и грамматические классы слов.

Краткая аннотация к лекции.

Грамматическое значение, грамматическая категория. Теория оппозиций. Три типа оппозиций: привативная, градуальная, эквиполненная. Маркированный (сильный), немаркированный (слабый) члены оппозиции. Нейтрализация оппозиции. Транспозиция. Морфология как раздел теоретической грамматики. Основные понятия морфологии. Грамматические классы слов. Традиционное разделение по грамматическим классам слов. Знаменательные и служебные классы слов.

Лекция 3.

Тема: Имя существительное. Артикли

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. Система частей речи. Имя существительное как часть речи. Семантические и морфологические характеристики имени существительного. Классификация имен существительных. Категории имени существительного: род, число, падеж. Проблематика категории точности и неточности в языке. Артикль как одно из средств выражения категории точности/неточности. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Имена существительные, использующиеся без артикля. Отсутствие артикля ситуационное и значимое. Понятие нулевого артикля.

Лекция 4.

Тема: Имя прилагательное. Детерминативы.

Краткая аннотация к лекции.

Определение имени прилагательного как части речи. Семантический, морфологический и синтаксический критерии его идентификации. Отличие лексического значения имен. Структурно-языковые признаки прилагательных. Функции прилагательных в предложении и словосочетании. Качественные и относительные прилагательные, их грамматические характеристики. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Усеченные прилагательные. Позиция прилагательного относительно

определяемого существительного. Семантические, грамматические и прагматические факторы. Адъективация. Определение детерминатива в испанской грамматике. Классификации и описание детерминативов.

Лекция 5.

Тема: Классификация глаголов. Глагольная парадигма. Категория вида и времени

Краткая аннотация к лекции.

Определение глагола как части речи, состав глагольной парадигмы. Семантика глагола. Глагол как член предложения. Личные и неличные формы глагола. Глаголы знаменательные и служебные; вспомогательные и полувспомогательные; предельные и непредельные; переходные и непереходные; личные и безличные. Валентность глагола. Недостаточные глаголы. Прономинальные глаголы.

Лекция 6.

Тема: Глагол. Категории залога и наклонения.

Краткая аннотация к лекции.

Залог. Модальность. Спряжение глагола. Глаголы правильные и неправильные. Категории глагола: лицо, число, время, наклонение и залог, их общая лингвистическая характеристика. Понятие темпоральности и временной референции. Грамматическое время и экстралингвистическая темпоральность. Времена относительные и абсолютные и их референциальная соотнесенность. Простые и сложные времена. Значение времен индикатива. Виды настоящего времени. Различие в грамматической семантике прошедших времен. Модальное значение будущего времени. Грамматический статус кондиционала. Согласование времен индикатива и субхунтива. Относительное значение времен субхунтива.

Лекция 7.

Тема: Предмет и основные понятия синтаксиса. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений.

Краткая аннотация к лекции.

Синтаксис и объекты его изучения: синтаксис частей речи, словосочетания и предложения. Члены предложения и части речи. Словосочетание и синтагма. Предложение и высказывание. Порядок слов в русском и испанском языках. Факторы, влияющие на порядок слов в предложении. Понятие инверсии. Зависимость порядка слов в предложении от их семантико-синтаксического статуса.

Лекция 8.

Тема: Простое предложение.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема определения предложения. Простое предложение. Классификация простых предложений. Модели описания предложения.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Имя существительное. Артикли

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет теоретической грамматики, связь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Базовые понятия теоретической грамматики: - морфология и синтаксис, - грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория; оппозиция, парадигма.

3. Полевая структура и градуальность в грамматике.
4. Теория частей речи (история вопроса, критерии выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический; другие критерии).
5. Классы слов в современном испанском языке (знаменательные и служебные). Альтернативные классификации частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Семантические и морфологические характеристики имени существительного.
7. Классификация имен существительных.
8. Категории имени существительного: род, число, падеж.
9. Проблематика категории точности и неточности в языке.
10. Артикль как одно из средств выражения категории точности/неточности. Определенный артикль. Неопределенный артикль.
11. Имена существительные, использующиеся без артикля.
12. Отсутствие артикля ситуационное и значимое. Понятие нулевого артикля.

Семинар 2.

Тема: Местоимения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Местоимение как часть речи. Дейктическая функция местоимения.
2. Классификация местоимений. Статус местоимения среди знаменательных и служебных частей речи.
3. Категории лица, числа и падежа у местоимений.
4. Числительные (прономинальный характер, семантика, функции, процесс субстантивации).
5. Имя прилагательное (грамматическое значение, морфологические характеристики, синтаксическая роль). Классификация прилагательных.
6. Степени сравнения (синтетический и аналитический способ образования).
7. Наречие (грамматическое значение, морфологические характеристики, синтаксическая роль). Классификация наречий.

Семинар 3.

Тема: Классификация глаголов. Категория вида и времени

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Глагол: общие характеристики.
2. Классификация глаголов: морфологическая, функциональная, синтагматическая. Другие классификации.
3. Глаголы правильные и неправильные.
4. Категории глагола: лицо, число, время, наклонение и залог, их общая лингвистическая характеристика.
5. Понятие темпоральности и временной референции.
6. Грамматическое время и экстралингвистическая темпоральность.
7. Времена относительные и абсолютные и их референциальная соотнесенность.
8. Простые и сложные времена. Значение времен индикатива.
9. Виды настоящего времени. Различие в грамматической семантике прошедших времен.
10. Модальное значение будущего времени.
11. Грамматический статус кондиционала.
12. Согласование времен индикатива и субхунтива. Относительное значение времен субхунтива.

Семинар 4.

Тема: Глагол. Категории залога и наклонения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Категория наклонения.
2. Определение глагола как части речи, состав глагольной парадигмы.
3. Семантика глагола. Глагол как член предложения.
4. Личные и неличные формы глагола. Глаголы знаменательные и служебные;
5. вспомогательные и полувспомогательные; предельные и непредельные; переходные и непереходные; личные и безличные.
6. Валентность глагола. Недостаточные глаголы.
7. Прономинальные глаголы.
8. Залог.
9. Модальность.
10. Спряжение глагола.

Семинар 5.

Тема: Словосочетание как основная единица синтаксиса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Синтаксис и объекты его изучения: синтаксис частей речи, словосочетания и предложения. Члены предложения и части речи.
2. Словосочетание и синтагма. Предложение и высказывание.
3. Понятие об иерархической структуре высказывания. Порождение высказывания и способы его графического представления.
4. Место синтагм в иерархии предложения. Виды синтагм и их синтаксическое строение.
5. Предложение как объект грамматики. Предикативность, модальность и полярность предложения. Критерии определения предложения в испанской грамматической науке. Односоставные и двусоставные предложения.
6. Номинативные предложения и эллиптические структуры. Личные, безличные и неопределенно личные предложения.
7. Речевой акт. Побудительные, вопросительные и восклицательные высказывания.

Семинар 6.

Тема: Актуальное членение предложения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Определение предложения как коммуникативной единицы.
2. Категория предикации. Отличие от категории модальности.
3. Номинативная функция предложения.
4. Основные компоненты актуального членения предложения. Приведите примеры.
5. Языковые средства, выражающие актуальное членение предложения.
6. Коммуникативные типы предложений. Приведите примеры.

Семинар 7.

Тема: Простое предложение

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет изучения синтаксиса. Отношения между синтаксисом и морфологией.
2. Единицы синтаксиса: предложение, словосочетание, предикативная единица.
3. Иерархические отношения между единицами синтаксиса.
4. Основные понятия синтаксиса:
 - Синтаксические отношения;
 - Функция;
 - Порядок слов;
 - Факторы, определяющие синтаксическую структуру.

5. Современные лингвистические подходы к изучению порядка слов. Порядок слов как типологическая категория. Порядок слов в русском и испанском языках. Факторы, влияющие на порядок слов в предложении.
6. Понятие инверсии. Зависимость порядка слов в предложении от их семантико-синтаксического статуса.
7. Порядок слов как средство выражения модальных значений. Влияние позиции обстоятельства на порядок слов. Смещение дополнения как причина изменения порядка слов. Зависимость порядка слов в предложении от длины его синтаксических членов. Связь семантики предиката и порядка слов. Зависимость порядка слов в предложении от прагматических факторов.
8. Порядок слов и тема-рематическое членение высказывания. Способы тематизации и рематизации.
9. Модели описания предложения.
10. Простое предложение. Конструктивная модель.

Семинар 8.

Тема: Сложное предложение

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Члены предложения.
2. Подлежащее и сказуемое, их семантические и структурные типы.
3. Семантические отношения между предикативными единицами в составе сложного предложения. Классификация союзов.
4. Бессоюзное сложное предложение. Способ соединения частей предикативных единиц в составе бессоюзного сложного предложения.
5. Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения. Сочинение, подчинение и бессоюзие как виды связи.
6. Соединительные, разделительные, противительные, присоединительные и пояснительные предложения с сочинительной связью.
7. Определение, типы связи предикативных единиц внутри сложносочиненного предложения. Основные семантические отношения между составляющими. Семантико-синтаксическое различие между сложносочиненным предложением и последовательности независимых предложений в тексте.
8. Деривационные особенности сложносочиненного предложения.
9. Сочинительные коннекторы. Маркированная сочинительная связь. Немаркированная сочинительная связь. Соотнесенность между сочинительной связью и подчинительной связью.
10. Полипредикативное сложносочиненное предложение открытого типа. Полипредикативное сложносочиненное предложение закрытого типа.
11. Виды придаточных предложений в испанском синтаксисе.
12. Употребление наклонений в придаточных дополнительных, относительных и обстоятельственных. Актуальное членение предложения (тема-рема).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Части речи.

Перечень заданий:

1. Выбрать тему для сообщения:

- Местоимения
- Числительные
- Модальные глаголы
- Междометия
- Предлоги
- Союзы
- Частицы

2. Подготовить презентацию, текст сообщения и контрольные вопросы по своей теме.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Лингвистика текста.

Перечень заданий:

1. Выбрать тему для сообщения:

- Коммуникативное членение предложения
- Когезия
- Когеренция
- Лексические средства обеспечения связности текста
- Текстовый дискурс
- Синтаксис текста

2. Подготовить презентацию, текст сообщения и контрольные вопросы по своей теме.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тест, контрольная работа, выполнение упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2) : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565277> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559889> (дата обращения: 20.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Писарская, Т. Р. Испанский язык : учебное пособие / Т. Р. Писарская. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 299 с. — ISBN 978-5-94047-396-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63952> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Суханова, М. В. Практический курс второго иностранного языка. Испанский язык: Грамматический аспект : учебно-методическое пособие / М. В. Суханова. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165365> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rae.es/> La Real Academia Española - Королевская академия испанского языка
2. Diccionario de la lengua española <https://dle.rae.es/>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1312351> - Словарь лингвистических терминов

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус _3, аудитории 303, 304, 308, 310, 313, 312.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
7 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Выполнение практических заданий по темам семинаров	36 40 (8x5) 25 1x5 1x5 5x	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного материала	не применяются	Допуск к зачету – 56 балла (50%) «автомат» при зачете – 78 балла (70%),
ИТОГО					111 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретическая грамматика испанского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретическая грамматика испанского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: Оценивание теста осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Формулировка задания: Выберите правильный ответ.

1. Теоретическая грамматика носит ... характер:
 - а) предписывающий
 - б) строгий к выполнению
 - в) описательный
 - г) неопределенный

2. Языковые элементы организованы:
 - а) в парадигмы
 - б) линейно, последовательно друг за другом
 - в) в случайном порядке
 - г) не имеют системы

3. Синхронный подход к изучению языковых явлений предполагает:
 - а) изучение их истории, их возникновения и дальнейшего развития
 - б) их изучение в определенный период времени
 - в) сопоставление родственных языков
 - г) выявление языка-эталона

4. Обобщенное значение, объединяющее слова одного разряда, называется:

- а) лексическим
- б) грамматическим
- в) коннотативным
- г) синтагматическим

5. Грамматическая форма – это

- а) грамматическое значение, имеющее постоянную, закреплённую за ним форму выражения
- б) объединение 2 и более грамматических значений
- в) минимальная значимая единица языка
- г) последовательный способ передачи грамматического значения, постоянный для определённой части речи

6. К характеристикам грамматического значения НЕ относится:

- а) это внутриязыковое значение
- б) оно присуще целому классу слов
- в) соотносит звуковые комплексы с предметами и явлениями внешнего мира
- г) оно обязательно должно присутствовать в любом высказывании

7. Корневая морфема является показателем:

- а) грамматического значения
- б) лексического значения
- в) частеречной принадлежности слова
- г) коннотативного значения

8. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему изменения слова, образует:

- а) дефиницию слова
- б) синонимичный ряд
- в) парадигму слова
- г) его дистрибуцию

9. К неличным формам глагола относятся:

- а) инфинитив, настоящее продолженное время, модальные глаголы
- б) инфинитив, причастие, герундий
- в) глагольные разряды
- г) дополнение, обстоятельство, определение

10. Основной функцией местоимения является:

- а) прямая номинация
- б) развернутая номинация
- в) выражение признака
- г) указание и замещение

11. Знаменательные части речи характеризуются:

- а) выполняют номинативную функцию, выражают понятие, выступают в роли членов предложения
- б) служат для выражения различных отношений между словами, не выражают понятие, не выступают в роли членов предложения
- в) выполняют дейктическую функцию, не выражают понятие, но способны выступать в роли членов предложения

- г) являются выражением эмоций, чувств, не выражают понятие, не выступают в роли членов предложения
12. Теория 3 рангов О. Есперсена основана на:
- а) морфологическом критерии
 - б) семантическом
 - в) словообразовательном
 - г) синтаксическом
13. Большинство лингвистов рассматривают связь главных членов простого предложения как:
- а) взаимозависимость
 - б) подчинительную связь с подлежащим – ведущим членом
 - в) подчинительную связь со сказуемым – ведущим членом
 - г) аналитическую форму
14. Минимальной структурной схемой предложения является:
- а) N be N
 - б) N be A
 - в) NV
 - г) N have N
15. Глагольное сказуемое выражает:
- а) действие, процесс или состояние
 - б) всегда состояние
 - в) признак признака
 - г) всегда процесс
16. В основе актуального членения предложения лежит его деление на 2 части:
- а) на данное и новое
 - б) на группу подлежащего и группу сказуемого
 - в) ударную часть и безударную
 - г) важное и неважное
17. Языковой единицей НЕ является:
- а) слово
 - б) морфема
 - в) предложение
 - г) текст
18. Подчеркнутое слово в предложении *El verano es el más cálido, largo y animado de las cuatro estaciones* относится к:
- а) предлогу
 - б) частице
 - в) прилагательному
 - г) союзу
19. Глагольная категория, выражающая различные отношения между субъектом и объектом действия называется:
- а) категорией залога
 - б) категорией модальности
 - в) категорией процессуальности

г) категорией вида

20. Категориальным значением глагола является:

- а) предметность
- б) количественность
- в) признаковость
- г) процессуальность

21. Единицами синтаксического уровня языка являются:

- а) словосочетания и предложения
- б) предложения
- в) отдельные слова
- г) единицы более простые, чем слово

22. Будучи организатором построения высказываний, а через них и речи в целом, _____ является основой системности языка.

- а) фонетический строй
- б) структура языка
- в) лексический строй
- г) грамматический строй

Форма контроля 2 –Типовые контрольные работы

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1, ИУК-8.2. УК-4: ИУК -4.1., ИУК- 4.2., ИУК – 4.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Формулировка задания:

1.Выполните анализ текстового фрагмента по следующим параметрам: 1) значение подчеркнутых видо-временных форм; 2) структура выделенных предложений; 3) морфологический анализ подчеркнутых слов.

2. Найдите и исправьте грамматические ошибки в предложенном фрагменте.

Критерии оценивания: Оценивание осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 90-100% правильных ответов

«хорошо» - 75-89% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Язык как система. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
2. Особенности грамматической структуры испанского языка.
3. Теория морфемы. Классификация морфем.
4. Грамматическое значение.
5. Грамматическая форма. Типы формообразования в испанском языке.
6. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
7. Функционально – семантическая категория.
8. Части речи. Критерии классификации.
9. Система частей речи в испанском языке. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
10. Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
11. Общая характеристика существительного.
12. Особенности выражения категории рода у существительных.
13. Грамматическая категория числа у испанских существительных.
14. Грамматическая категория падежа.
15. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в испанском языке.
16. Грамматическая категория времени.
17. Грамматическая категория аспекта.
18. Грамматическая категория временной соотнесенности.
19. Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений испанского языка.
20. Система наклонений в испанском языке.
21. Грамматическая категория залога.
22. Проблема определения предложения.
23. Категория предикативности.
24. Категория модальности.
25. Категория отрицания.
26. Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
27. Проблема элементарного предложения.
28. Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
29. Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
30. Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
31. Актуальное членение предложения.
32. Проблема членов предложения.
33. Синтаксис фразы.
34. Сложноподчиненное и усложненное предложения.
35. Сложносочиненное и усложненное предложения.
36. Текст и его основные категории.

Примерное задание к зачету: прочитайте отрывок текста. Сделайте синтаксический анализ подчеркнутого предложения. Найдите примеры следующих грамматических явлений: бинарная привативная оппозиция, модальность, сложное дополнение, инфинитивная предикативная конструкция, сослагательное наклонения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Cuatro estaciones del año en EEUU

Las cuatro estaciones (primavera, verano, otoño e invierno) se diferencian mucho en distintas partes de Estados Unidos por sus condiciones climáticas. El invierno en California puede ser caluroso y el invierno en Nueva York puede traer ventiscas, pero no obstante, ambos son períodos invernales.

La primavera es una temporada de 'deshielo' cuando el frío y la nieve en invierno se reemplazan por la luz del sol, temperaturas moderadas, hierba verde y flores. *En esta temporada aparecen de nuevo las abejas y las mariposas durmientes y los pájaros se vuelven más activos.*

El verano es el más cálido, largo y animado de las cuatro estaciones. A los estudiantes se les da aproximadamente dos meses de verano para descansar de las clases y, por supuesto, durante esta temporada hay más jóvenes en la calle que en cualquier otra estación. No es raro ver a personas paseando con pantalones cortos, camisetas y gafas de sol.

En el otoño los granjeros cosechan sus productos, las hojas que caen, cambian su color a un magnifico naranja, rojo y amarillo. Estos colores normalmente se asocian con el otoño mismo.

Практическое задание 2.

Отметьте правильные с точки зрения грамматики предложения цифрой 1, а неправильные – цифрой 2:

a) La duele la cabeza. b) ¿La has vestido ya? c) Amelia la maquilla todos los días. d) La recomendó Jesús este libro de Alonso Martínez. e) Las habéis manchado de tinta.

Ключ к Практическому заданию 1: animado – имя прилагательное, hierba – имя существительное, cosechan – глагол, mucho – наречие, no obstante – союз, dos - числительное.

En esta temporada aparecen de nuevo las abejas y las mariposas durmientes y los pájaros se vuelven más activos.

(Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

Ключ к Практическому заданию 2:

a) 2 b) 1 c) 1 d) 2 e) 1.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.2

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовое задание
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Задание на соответствие
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практическое задание

Время выполнения – 15 минут

1. Основная задача синтаксиса как языковой дисциплины...

- а) описание языка
- б) изучение классов слов
- в) изучение морфем
- г) изучение правил построения и преобразования предложений

2.Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа:

- а) carácter – caracteres
- б) crisis – crisis
- в) alhelí – alhelíes/alhelís
- г) rosa – rosas

3. Какая из категорий глагола НЕ характеризует неличные формы глагола:

- а) категория вида
- б) категория залога
- в) категория лица
- г) категория временной отнесенности

4. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия...

- а) comenar, continuar, comenar
- б) ver, mirar, gustar
- в) obtener, crecer, permanecer
- г) mantener, ser, parecer

5. Лексическая единица *una mesa* имеет _____ значение «предметность»:

- а) лексическое
- б) грамматическое
- в) переносное
- г) коннотативное

6. Сопоставьте грамматические категории с примерами:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 категория падежа | а) para ir-yendo |
| 2 категория наклонения | б) Mark-Mark's |
| 3 категория степеней сравнения | в) habría hecho |
| 4 категория финитности | г) bueno-mejor-lo mejor |

7. Сопоставьте типы предложений с примерами:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 Простое двусоставное
распространенное. | а) Bien. |
| 2 Эллиптическое | б) Sé que estás mintiendo. |
| 3 Сложноподчиненное | в) Era tarde y decidí go a casa. |
| 4 Сложносочиненное | г) A Mary le gusta el café. |

8.Практическое задание:

Из приведенных ниже предложений выберите 5, грамматическое оформление которых характерно для разговорного стиля:

- Si yo fuera tú, no lo ayudaría.
- Básicamente, tienes razón.
- Si no fuera por tu ayuda, estaría en problemas.
- ¿Vas a salir esta noche?
- Está lloviendo mucho.

- ¿Qué está pasando? – No lo sé.
- ¿Pasa algo? - Nada.
- ¿No son geniales?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	б	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

- Si yo fuera tú, no lo ayudaría.
- ¿Vas a salir esta noche?
- ¿Qué está pasando? – No lo sé.
- ¿Pasa algo? - Nada.
- ¿No son geniales?

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Тестовое задание

ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Задание на соответствие
---	-------------------------

Время выполнения – 15 минут

1. Как называется изменение глагола по лицам и числам?

- а) склонение
- б) спряжение
- в) дополнение
- г) замещение

2. Что НЕ относится к неличным формам глагола?

- а) герундий
- б) причастие
- в) инфинитив
- г) наречие

3. Какие формы залога выделяют в испанском языке?

- а) активный
- б) страдательный
- в) сослагательный
- г) возвратный

4. Приведите пример предельного глагола.

- а) nacer
- б) querer
- в) mirar
- г) vivir

5. При помощи чего выражается в испанском языке падежные отношения?

- а) окончания существительного
- б) предлога
- в) суффикса прилагательного
- г) вспомогательных слов

6. Сопоставьте наклонение в испанском языке с примерами

- | | |
|------------------|--|
| 1 Повелительное | а) Ayer compré un libro de Borges. |
| 2 Сослагательное | б) No hagas ruido, es tarde |
| 3 Изъявительное | в) Yo iría al cine, pero tengo que acabar el trabajo |
| 4 условное | г) Quiero que estudies más |

7. Сопоставьте личное местоимение с глаголом

- | | | | |
|---|-----------------------|----|---------|
| 1 | yo | a) | vienen |
| 2 | tú | b) | vengo |
| 3 | nosotros | в) | vienes |
| 4 | ellos, ellas, ustedes | г) | venimos |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б	1-б 2-г 3-а 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

Критерии оценивания:

Весь посттестовый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89

	практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.