

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области истории изучаемых языков.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории изучаемых языков с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «История изучаемых языков»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области истории изучаемых языков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История изучаемых языков" относится к обязательной части учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Знание всеобщей истории, в том числе истории Англии и ФРГ, Испании.
2. Знания базовых движущих сил в развитии языка.
3. Знание основ практической грамматики, практической фонетики английского, немецкого, испанского языков.

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами ООП:

- 1) Введение в языкознание;
- 2) Теоретическая грамматика английского языка;
- 3) Страноведение англоговорящих стран;
- 4) Лексикология английского языка;
- 5) Практическая грамматика английского языка;
- 6) Практическая грамматика немецкого языка;
- 7) Лексикология немецкого языка.
- 8) Теоретическая грамматика немецкого языка;
- 9) Страноведение немецкоязычных стран;
- 10) Практическая грамматика испанского языка;
- 11) Лексикология испанского языка.
- 12) Теоретическая грамматика испанского языка;
- 13) Страноведение испаноязычных стран;

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с привлечением иллюстративного материала и исторического комментария на изучаемых языках.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	

Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
---------------------------------------	--	----	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
Модуль 1. Языковое развитие								
1	Тема 1. Цель и задачи курса «История изучаемых языков». Междисциплинарные связи	4	2	1	1			2
2	Тема 2. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития. Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Методы изучения языков.	4	2	1	1			2
3	Тема 3. Индоевропейская семья языков. Группы.	4	2		2			2
Модуль 2. Древнегерманские языки								
4	Тема 1. История древних германцев	12	6	4	2			6
5	Тема 2. Письменность древних германцев	4	2		2			2
6	Тема 3. Общегерманская мифология	4	2		2			2
7	Тема 4. Фонетическая система	6	3	2	1			3
8	Тема 5. Морфологическая система	6	3	2	1			3
9	Тема 6. Лексика	6	3	2	1			3
10	Тема 7. Готы и готский язык	2	1		1			1
11	Тема 8. Современные германские языки	8	4				4	4
Модуль 3. История английского языка								
12	Раздел 1. Древнеанглийский период	24	12	6	6			12
13	Тема 1. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	8	4	2	2			4
14	Тема 2. Фонетические и лексические изменения.	8	4	2	2			4
15	Тема 3. Грамматические изменения.	8	4	2	2			4
16	Раздел 2. Среднеанглийский период	22	11	5	4		2	11
17	Тема 4. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	6	3	1	2			3
18	Тема 5. Фонетические и лексические изменения.	8	4	2	2			4

19	Тема 6. Грамматические изменения.	12	6	2	2		2	6
20	Раздел 3. Новоанглийский период	18	9	5	4			9
21	Тема 7. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	6	3	1	2			3
22	Тема 8. Фонетические и лексические изменения.	8	4	2	2			4
23	Тема 9. Грамматические изменения.	12	6	2	2		2	6
24	Всего – по семестру 7	144	72	32	32		8	72
Модуль 4. История немецкого языка (для студентов, изучающих немецкий язык)								
25	Раздел 1. Древневерхненемецкий период	24	12	6	6			12
26	Тема 1. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	7	4	2	2			3
27	Тема 2. Фонетические и лексические изменения.	7	4	2	2			3
28	Тема 3. Грамматические изменения.	10	4	2	2			6
29	Раздел 2. Средневерхненемецкий период	23	12	6	6			11
30	Тема 4. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	7	4	2	2			3
31	Тема 5. Фонетические и лексические изменения.	7	4	2	2			3
32	Тема 6. Грамматические изменения.	9	4	2	2			5
33	Раздел 3. Нововверхненемецкий период	25	12	4	4		4	13
34	Тема 7. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	7	4	2	2			3
35	Тема 8. Фонетические и лексические изменения.	9	4	1	1		2	5
36	Тема 9. Грамматические изменения.	9	4	1	1		2	5
Модуль 4. История испанского языка (для студентов, изучающих испанский язык)								
25	Тема 1. Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация.	6	3	1	2			3
26	Тема 2. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам.	6	3	1	2			3
27	Тема 3. Примитивный романсе. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта.	8	4	2	2			4
28	Тема 4. Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.	8	4	2	2			4
29	Тема 5. Песнь о моем Сиде и ее значение для становления языка	8	4	2	2			4
30	Тема 6. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X.	8	4	2	2			4
31	Тема 7. Переход от средневекового испанского к классическому.	8	4	2	2			4
32	Тема 8. Фонетико-фонологическая и	8	4	2	2			4

	морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.							
33	Тема 9. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка.	12	6	2			4	6
Всего – по семестру 8		72	36	16	16		4	36
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		252	108	48	48		12	108

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Языковое развитие

Краткая аннотация к лекции.

Цель и задачи курса «История изучаемых языков». Междисциплинарные связи. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития. Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Преемственность и причинность. Комбинаторные и спонтанные изменения в языке. Сравнительно-исторический метод в изучении языков. Диахронный и синхронный методы в изучении языков

Лекция 2-3.

Тема: История древних германцев

Краткая аннотация к лекции.

Ингвеоны, иствеоны, эрминоны. Древнейшие сведения о германцах. Древние германцы в сообщениях Цезаря и Тацита. Влияние римского завоевания. Общественный строй и быт древних германцев. Великое переселение народов. Меровинги и Каролинги

Лекция 4.

Тема: Фонетическая система

Краткая аннотация к лекции.

Общеиндоевропейские черты германских языков. Общегерманские фонетические признаки.

Лекция 5-6

Тема: Морфологическая система. Лексика

Краткая аннотация к лекции.

Общеиндоевропейские черты германских языков. Общегерманские морфологические признаки.

Лекция 7.

Тема: Древнеанглийский период

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика древнеанглийского периода. Фонетика. Графика. Орфография. Источники.

Лекция 8-9.

Тема: Древнеанглийский период

Краткая аннотация к лекции.

Морфология частей речи древнеанглийского языка как «период полных окончаний». Система имени, словоизменительные категории. Местоимения. Древнеанглийский глагол: классы глаголов, словоизменительные категории. Неличные формы. Синтаксис простого и сложного предложения. Словарный состав; система словообразования (обзор). Диалектное варьирование языковой системы.

Лекция 10-11.

Тема: Среднеанглийский период.

Краткая аннотация к лекции.

Норманнское завоевание как поворотный пункт развития в истории английского языка. Источниковедческая база. Общая характеристика фонетического строя: изменения в системе вокализма/консонантизма/акцентной структуре.

Лекция 11-13.

Тема: Среднеанглийский период. Новоанглийский период.

Краткая аннотация к лекции.

Грамматический строй периода «нивелированных окончаний». Изменения в словоизменительных категориях имени. Местоимения. Артикль. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период. Рост черт аналитизма в языковой системе. Изменения в синтаксическом строе.

Формирование английской нации и английского национального языка, его литературной нормы на базе лондонского диалекта. Становление функциональных стилей. Орфография среднеанглийского и ранненовоанглийского периода.

Лекция 14-16.

Тема: Новоанглийский период.

Краткая аннотация к лекции.

Изменения в фонетическом строе языка в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных и другие изменения. Основные изменения в морфологии частей речи; изменения в словарном составе. Формирование основных типологических особенностей в области синтаксиса. Развитие простого и сложного предложения. «Внешнее» варьирование языковой системы Нормализационные процессы в XVIII в. Английский язык и диалекты. Английский язык за пределами Англии.

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих немецкий язык)

Тема: Древневерхненемецкий период.

Краткая аннотация к лекции.

Древневерхненемецкие письменные памятники. Проблема литературного языка в IX - XI вв. Фонологическая система древневерхненемецкого (двн.) языка: Двн. монофтонгизация и дифтонгизация. Повышение и понижение гласного. Преломление. Первичный умлаут.

Лекция 2.

Тема: Древневерхненемецкий период.

Краткая аннотация к лекции.

Морфологическая система двн. языка. Имя (склонение существительных (типы основ) в двн. языке). Морфологическая система двн. языка. Категория прилагательного в двн. языке. Склонение двн. прилагательных. Степени сравнения прилагательных в двн. языке. Местоимение и артикль. Наречие. Морфологическая система двн. языка. Глагол - часть 1. Фоморфология, аблаут, классы сильных глаголов, классы слабых глаголов. Морфологическая система двн. языка. Глагол - часть 2. Глагольные категории и глагольное спряжение.

Лекция 3.

Тема: Древневерхненемецкий период.

Краткая аннотация к лекции.

Лексика и синтаксис двн. языка.

Лекция 4.

Тема: Средневерхненемецкий период.

Краткая аннотация к лекции.

Немецкий язык в эпоху Высокого Средневековья. Основные письменные памятники свн. языка. «Немецкий поэтический язык» и его территориальные варианты. Фонологическая система свн. языка. Основные изменения в сфере вокализма и консонантизма: вторичный умлаут, редукция безударных гласных. Свн. изменения в системе согласных. Контракция. Возникновение новых фонем.

Лекция 5.

Тема: Средневерхненемецкий период. Краткая аннотация к лекции.

Морфологическая система свн. языка. Основные изменения в именной и глагольной парадигмах. Развитие артикля. Унификация глагольного спряжения и именного склонения. Прилагательное и наречие.

Лекция 6.

Тема:

Краткая аннотация к лекции.

Развитие немецкого языка в эпоху позднего средневековья. Позднесредневерхненемецкий период.

Лекция 7.

Тема: Нововержненемецкий период.

Краткая аннотация к лекции.

Развитие системы гласных в рнвн. период: монофтонгизация и дифтонгизация. Удлинение и сокращение гласного в ударном слове. Апокопа и синкопа. Процессы редукции. Особенности рнвн. консонантизма. Новые фонемы.

Лекция 8.

Тема: Нововержненемецкий период.

Краткая аннотация к лекции.

Основные процессы в именной и глагольной морфологии в позднесредневерхненемецкую - ранненововержненемецкую эпоху. Части речи в рнвн. период. Общая характеристика структуры предложения. Рнвн. синтаксис и его особенности. Становление немецкого

национального литературного языка. Развитие немецкого литературного языка в конце XV - начале XVIII вв. Лексика и синтаксис от высокого средневековья до Реформации и Барокко. Немецкий язык от эпохи Просвещения до наших дней. Формирование национальной языковой нормы. Основные процессы в синтаксисе и лексике. Идеология фашизма и её влияние на язык. Немецкий язык Восточной и Западной Германии. Объединение Германий: основные тенденции развития языка.

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих испанский язык)

Лекция 1.

Тема: Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам. лекционное занятие

Краткая аннотация к лекции.

Происхождение испанского языка. Дороманское население Пиренейского полуострова. Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация. Два потока романизации: юг и северо-восток. Особенности испанской латыни. Две волны германского нашествия: 1) вандалы, свевы и аланы и 2) вестготы. Особенности развития иберо-романской речи в готский период. Германизмы в лексике. Арабы на полуострове. Историческая, этническая и языковая ситуации в аль-АндалусСтароиспанский период. Образование феодальных государств на севере Испании. Переход от вульгарной латыни к романским диалектам. Характеристика основных диалектов: леонского, арагонского, галисийского и кастильского. Начало Реконкисты. Взаимоотношения кастильского и леонского.

Лекция 2.

Тема: Примитивный романсе. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта.

Краткая аннотация к лекции.

Примитивный романсе. Специфика развития испано-романского в иноязычном (арабском) окружении. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта: арабизмы в лексике, топонимике, семантике, грамматике. Мосарабе.

Лекция 3.

Тема: Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.

Краткая аннотация к лекции.

Фонетико-фонологическая эволюция кастильского диалекта. Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.

Лекция 4.

Тема: Песнь о моем Сиде и ее значение для становления языка.

Краткая аннотация к лекции.

Первые тексты на кастильском диалекте. Глоссы. Песнь о моем Сиде и ее значение для становления языка.

Лекция 5.

Тема: Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X.

Краткая аннотация к лекции.

Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X.

Лекция 6.

Тема: Переход от средневекового испанского к классическому.

Краткая аннотация к лекции.

Переход от средневекового испанского к классическому.

Лекция 7.

Тема: Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.

Краткая аннотация к лекции.

Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.

Влияние литературы на развитие языка. Создание Королевской Академии.

Лекция 8.

Тема: Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка.

Лингвистическая карта Пиренейского полуострова. Официальный и соофициальные языки Испании: каталанский, галисийский, баскский. Социолингвистическая ситуация в различных исторических областях Испании.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Языковое развитие и его особенности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История изучаемых языков».
2. Диахронный и синхронный методы в изучении истории языка.
3. Преемственность и причинность – два основных фактора в изучении языка.
4. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.
5. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития.

Семинар 2.

Тема: Индоевропейская семья языков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Индоевропейская семья языков.
2. Общеиндоевропейские признаки.
3. Группы индоевропейской семьи языков

Семинар 3.

Тема: Древние германцы и их языки

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Индоевропейская семья языков. Место германских языков среди языков и.-е. семьи.
2. История древних германцев.
3. Древнегерманские племена и их языки.

Семинар 4.

Тема: Письменность германских языков

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Руническое письмо.

2. Готский алфавит
3. Латиница
4. Древнескандинавские письменные памятники.
5. Древнеанглийские письменные памятники.
6. Древненемецкие письменные памятники.

Семинар 5.

Тема: Общегерманская мифология

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Космогония.
2. Теогония.
3. Антропогенетические мифы.
4. Верования. Обряды. Обычаи германцев.
5. Мифы о героях.

Семинар 6.

Тема: Фонетическая система. Морфологическая система.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общие особенности германских языков в области фонетики.
2. Особенности консонантизма (закон Гримма, закон Вернера, ротацизм).
3. Особенности вокализма (переход гласных, перегласовка).
4. Общие особенности германских языков в области морфологии.

Семинар 7.

Тема: Лексика. Готы и готский язык.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Признаки общности германской лексики. Этимологические слои.
2. Общеиндоевропейский слой германской лексики.
3. Общегерманский слой.
4. Специфическая лексика.
5. Готы и готский язык.
6. Фонетические особенности готского языка.
7. Морфологические особенности готского языка.
8. Синтаксические особенности готского языка.

Семинар 8.

Тема: Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Периодизация истории английского языка.
2. Общая характеристика древнеанглийского периода.
3. Письменные памятники.

Семинар 9.

Тема: Древнеанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Графика и орфография.
2. Система вокализма.
3. Система консонантизма.
4. Лексика древнеанглийского периода.

Семинар 10.

Тема: Древнеанглийский период

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика частей речи.
2. Синтаксис.

Семинар 11.

Тема: Среднеанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика среднеанглийского периода.
2. Письменные памятники.
3. Графика и орфография.

Семинар 12.

Тема: Среднеанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Система вокализма.
2. Система консонантизма.
3. Лексика среднеанглийского периода

Семинар 13.

Тема: Среднеанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика частей речи.
2. Синтаксис.

Семинар 14.

Тема: Новоанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика новоанглийского периода.
2. Письменные памятники.
3. Графика и орфография.
4. Система вокализма.
5. Система консонантизма.

Семинар 15.

Тема: Новоанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Части речи.
2. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие.
3. Местоимение.

4. Новоанглийский глагол.

Семинар 16.

Тема: Новоанглийский период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика частей речи.
2. Синтаксис.

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих немецкий язык)

Семинар 1.

Тема: Древневерхненемецкий период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Периодизация истории немецкого языка.
2. Общая характеристика древневерхненемецкого периода. Диалекты. Дешифрация понятия «древневерхненемецкий».
3. Письменные памятники древневерхненемецкого периода.
4. Графика и орфография (алфавит, особенности написаний, фонографические соответствия).
5. Ударение. Система гласных (монофтонги, дифтонги).
6. Система согласных, ее характерные признаки.

Семинар 2.

Тема: Древневерхненемецкий период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Ударение. Система гласных (монофтонги, дифтонги).
2. Система согласных, ее характерные признаки.
3. Словарный состав древневерхненемецкого периода.

Семинар 3.

Тема: Древневерхненемецкий период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика частей речи в древневерхненемецком.
2. Имя существительное в древневерхненемецком.
3. Имя прилагательное в древневерхненемецком.
4. Местоимение, разряды местоимений. Числительное.
5. Словарный состав древневерхненемецкого периода.
6. Древневерхненемецкий глагол.
7. Синтаксис древневерхненемецкого периода.

Семинар 4.

Тема: Средневерхненемецкий период

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика периода. Источники.
2. Изменения в графике (алфавит). Особенности написаний (орфография).

Семинар 5.

Тема: Средневерхненемецкий период

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Словесное ударение. Изменения в системе безударных гласных.
2. Изменения в системе ударных гласных (монофтонги, дифтонги).
3. Изменения в системе консонантизма.
4. Изменения в словарном составе свн. периода.

Семинар 6.

Тема: Средневерхненемецкий период

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изменения в системе форм существительных и прилагательных.
2. Числительное. Местоимения. Артикль.
3. Изменения в системе глагола.
4. Синтаксис свн. периода.

Семинар 7.

Тема: Нововержненемецкий период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика нвн. периода. Источники.
2. Графика и орфография нвн. периода. Инновации в написаниях.
3. Нормализационные процессы в языке.

Семинар 8.

Тема: Нововержненемецкий период.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Изменения в системе вокализма.
2. Изменения в системе согласных.
3. Изменения в системе частей речи (существительное, прилагательное. артикль).
4. Изменения в парадигме глагола.
5. Синтаксис нвн. периода.

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих испанский язык)

Семинар 1.

Тема: Дороманские языки. Формирование субстрата. Романизация.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Романизация Пиренейского полуострова.
2. Вульгарная и классическая латынь

Семинар 2.

Тема: Переход от вульгарной латыни к романским диалектам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Романские диалекты, распространенные на территории Испании в 11-12 вв.
2. Историческая ситуация 12-13 веков в испанских княжествах.

Семинар 3.

Тема: Примитивный романсе. Арабское влияние на формирование кастильского диалекта.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Мосарабский диалект и его распространение на территории Пиренейского полуострова.
2. Арабское завоевание и его последствия для развития испанского языка.

Семинар 4.

Тема: Морфосинтаксическое развитие языка в период 11-13 вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика периода. Источники.
2. Морфологические изменения.
3. Синтаксические изменения.

Семинар 5.

Тема: Песнь о моем Сиде и ее значение для становления языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Содержание произведения
2. Исторический комментарий произведения.

Семинар 6.

Тема: Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика периода. Источники.
2. Процесс стандартизации.

Семинар 7.

Тема: Переход от средневекового испанского к классическому.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Консолидация испанского государства. Роль католических королей Изабеллы и Фердинанда.
2. Анализ текстов эпохи позднего Средневековья.

Семинар 8.

Тема: Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Золотой век в истории литературы и искусства Испании.
2. Королевская Академия Испании и ее роль в сохранении и нормативизации испанского языка.
3. Анализ текстов Золотого века.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Современные германские языки

Перечень заданий: план-характеристика современных германских языков

Контроль самостоятельной работы 3.

Семинар 15.

Тема: Среднеанглийский период.

Перечень заданий: исторический комментарий

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Новоанглийский период.

Перечень заданий: исторический комментарий

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих немецкий язык)

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Фонетические и графические изменения

Перечень заданий: исторический комментарий

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Грамматические изменения

Перечень заданий: исторический комментарий

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих испанский язык)

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка.

Перечень заданий:

1. Национальные варианты испанского языка и их развитие.
2. Распространение испанского языка в Латинской Америке и особенности его эволюции.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа со словарем, справочником, выполнение упражнений по образцу, закрепление материала по конспекту лекции.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Иванова, Н. В. История испанского языка : учебник для вузов / Н. В. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15899-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568447> (дата обращения: 20.03.2025).
2. История германских языков: Конспекты лекций. Материалы к семинарским занятиям и КСР. [Электронное учебное пособие на компакт- диске] / Е. Э. Калинина. — Глазов : ГГПИ, 2016. — 96 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/564894> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564619> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Орехова, Н. Н. История английского языка: материалы к семинар. занятиям / Глазов. гос. пед. ин-т; авт.-сост. Н. Н. Орехова, М. В. Журавлева. - Глазов: ГГПИ, 2002. - 24 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715411> (дата обращения: 20.03.2025)
5. Филичева, Н. И. История немецкого языка: учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н. И. Филичева. - М.: Академия, 2003. - 304 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студ. филол спец. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Алефиренко. - Москва: Академия, 2004. - 368 с. 5 экз.
2. Зеленецкий, А. Л. Истоки немецкого языка : монография / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13168-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567018> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562656> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Иванова, И. П. Практикум по истории английского языка: учеб. пособие / И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян. - СПб.: Лань, 2001. - 160 с.
5. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562701> (дата обращения: 20.03.2025).
5. Красухин, К. Г. Введение в индоевропейское языкознание: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / К. Г. Красухин. - Москва: Академия, 2004. - 316 с.
6. Москальская, О. И. История немецкого языка: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / О. И. Москальская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru> – образовательный портал «Введение в германскую филологию»
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=444842> – электронный вариант пособия «Германская филология»
3. <http://www.academia.ru> – ресурс электронной библиотеки свободного доступа
http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898 – телевизионный проект ACADEMIA

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История изучаемых языков/ 7 семестр	32	32	8	1 Контроль посещаемости лекционных занятий	32	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	зачет допуск к зачету - 101 б. (50%) «автомат» - 141 б. (70 %)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	32		
				3. Контроль посещаемости КСР	8		
				4. Работа на семинарских занятиях	80 (16*5)		
				5. Работа на КСР	20 (4*5)		
				<u>Контрольные мероприятия</u>			
				1. Письменная контрольная работа	2*5		
				2. Тестирование	4*5		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Электронная презентация темы	10		
				2. Подготовка дидактического материала	10		
				3. Реферат по разделам изучаемой темы	10		
ИТОГО					202 бал.		

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР				
История изучаемых языков/ 8 семестр	16	16	4	1 Контроль посещаемости лекционных занятий	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	экзамен допуск к экзамену - 51 б. (50%) «автомат» - 91 б. (90 %)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	16		
				3. Контроль посещаемости КСР	4		
				4. Работа на семинарских занятиях	40 (8*5)		
				5. Работа на КСР	10 (2*5)		
				<u>Контрольные мероприятия</u>			
				1. Письменная контрольная работа	1*5		
				2. Тестирование	2*5		
				<u>Компенсационные мероприятия</u>			
				1. Электронная презентация темы			
ИТОГО				2. . Подготовка дидактического материала	10		
				3. Реферат по разделам изучаемой темы	10		
					10		
ИТОГО					101 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История изучаемых языков» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История изучаемых языков» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 7

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: История германских языков

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Развитие различных уровней языка происходит

- a) равномерно
- b) неравномерно
- c) не происходит вообще

2. Медленнее всего изменения происходят на уровне

- a) фонетики
- b) лексики
- c) грамматики

3. Умлаут – это явление

- a) спонтанное
- b) обусловленное
- c) историческое

4. На современном этапе существуют ...

- a) языки развитые и неразвитые
- b) все языки развитые
- c) понятия «развитый» и «неразвитый» к языку не применимы

5. Языковое развитие – это ...

- a) совокупность любых изменений, происходящих в течение длительного времени на всех уровнях языковой системы
- b) изменения, касающиеся определенного уровня языковой системы
- c) развитие от «праязыка» к государственному языку

6. Одной из особенностей языкового развития не является...

- a) постепенность процесса развития
- b) равномерность развития всех уровней языковой системы
- c) вариативность языковой системы

7. Английский язык принадлежит к ...

- a) тюркской семье языков
- b) германской семье языков

с) индоевропейской семье языков

8. Английский язык является одним из языков ...

- а) германской группы
- б) романо-германской группы
- с) английской группы

9. Германские языки делятся на подгруппы:

- а) северная, южная, западная
- б) северная, западная, восточная
- с) западная, восточная, южная

10. Закон Якоба Гримма также носит название ...

- а) закон аблаута
- б) закон ротацизма
- с) закон первого перебора согласных

11. Западногерманскую группу племенных диалектов образовали племена, проживавшие...

- а) на Скандинавском полуострове
- б) на Южном побережье Балтийского моря
- с) между Эльбой и Рейном

12. При создании своих письменных памятников германцы использовали ...

- а) один алфавит
- б) два различных алфавита
- с) три различных алфавита

13. Основоположителем изучения связей диахронических фактов разных языков является

- а) Ф. Бопп
- б) А.Х. Востоков
- с) Я. Гримм

14. Первоначально руны использовались

- а) в магических и культовых целях
- б) в политических целях
- с) в сфере просвещения

15. В германских языках ударение

- а) фиксированное
- б) свободное
- с) тоническое

16. Для существительных древних германских языков характерна

- а) двучастная структура слова
- б) трехчастная структура слова
- с) неделимая структура слова

17. В древнегерманских языках наличествовало

- а) 2 типа склонения
- б) 3 типа склонения
- с) 4 типа склонения

18. Характерной приметой и.-е. и германских местоимений является

- a) супплетивизм
- b) аналитизм
- c) перегласовка

19. Древнегерманские сильные глаголы характеризовались

- a) 3 основными формами
- b) 4 основными формами
- c) 5 основными формами

20. Древние германцы были

- a) язычниками
- b) христианами
- c) буддистами

Типовой тест 2: Историческое развитие германских языков

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Задача дисциплины «История языка» - ...

- a) изучить особенности грамматической системы языка в диахронном аспекте
- b) дать прогноз дальнейшего развития языка
- c) установить закономерности развития языковой системы и ее отдельных аспектов

2. Человеческий «поязык» отличался

- a) фонетическим и морфологическим разнообразием
- b) бедностью форм
- c) наличием богатства звуков наряду с бедностью форм

3. Одним из примеров внутриязыкового развития может служить

- a) генетическая принадлежность английского языка
- b) процесс упрощения
- c) фиксированное словесное ударение

4. Ускорение языковых изменений в отдельные периоды связано

- a) с внутренними факторами
- b) с внешними факторами
- c) с собственным желанием языка

5. Готский язык принадлежит к ...
- а) финно-угорской семье языков
 - в) семито-хамитской семье языков
 - с) индоевропейской семье языков
6. Шведский язык является одним из языков
- а) германской группы
 - в) славянской группы
 - с) романской группы
7. Германские языки делятся на подгруппы:
- а) северная, южная, восточная
 - в) северо-западная, северо- восточная
 - с) северная, западная, восточная
8. По закону Я.Гримма звук [k] переходит в звук
- а) [g]
 - в) [h]
 - с) [t]
9. Буквы рунического алфавита содержат
- а) только вертикальные линии
 - в) вертикальные и горизонтальные линии
 - с) вертикальные и косые линии
10. Литературный язык
- а) представлен только в диалектах
 - в) надтерриториален
 - с) социален
11. Диалект функционирует
- а) только в пределах своей территории
 - в) в пределах всей страны
 - с) в пределах нескольких государств
12. На современном этапе все диалекты
- а) бесписьменные
 - в) письменные
 - с) есть как письменные, так и бесписьменные
13. Создатель готского языка
- а) У. Кэкстон
 - в) Ульфила
 - с) Карл Великий
14. Экстралингвистическими называются факторы
- а) связанные с изменениями в самом языке
 - в) связанные с изменениями в истории народа

- с) ничем не обусловленные
15. Самым молодым германским языком является
 а) готский
 в) идиш
 с) африкаанс
16. Древнейшие сведения о германцах мы находим
 а) в Библии
 в) в древнегерманских письменных памятниках
 с) в сочинениях древнегреческих и римских писателей
17. Древнейшими лексическими заимствованиями германцев были заимствования из
 а) кельтского
 в) латинского
 с) древнегреческого
18. Древнеримские военные и торговые колонии возникают
 а) по течению Рейна
 в) по течению Дуная
 с) по течению Одера
19. Исторической родиной готов является
 а) Германия
 в) Скандинавия
 с) славянские территории
20. Размежевание в области германского праязыка и начало национальной дифференциации начинается
 а) во времена Великого переселения народов
 в) после смерти Карла Великого
 с) во времена Римской империи

Типовой тест 3: История английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Задача дисциплины «История языка» - ...

- а) проследить путь развития данного языка с первых этапов его существования до наших дней
- в) сравнить тексты разных временных срезов
- с) найти связь данной дисциплины с другими научными дисциплинами

2. Предметом преподавания дисциплины «История английского языка» является...

- а) систематическое изложение развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней
- в) рассмотрение исторической обстановки, в которой язык развивался
- с) сравнением развития английского языка с развитием других языков

3. Английский язык является государственным языком ...

- а) Англии, США, ФРГ
- в) Англии, США, Канады
- с) Англии, США, ЮАР

4. На современном этапе существуют ...

- а) языки развитые и неразвитые
- в) все языки развитые
- с) понятия «развитый» и «неразвитый» к языку не применимы

5. Английский язык принадлежит к ...

- а) тюркской семье языков
- в) германской семье языков
- с) индоевропейской семье языков

6. Английский язык является одним из языков ...

- а) германской группы
- в) романо-германской группы
- с) английской группы

7. Германские языки делятся на подгруппы:

- а) северная, южная, западная
- в) северная, западная, восточная
- с) западная, восточная, южная

8. Историю английского языка традиционно делят на ...

- а) 2 периода
- в) 3 периода
- с) 4 периода

9. Г.Суит охарактеризовал периоды развития английского языка, основываясь на ...

- а) фонетическом признаке

- в) морфологическом признаке
- с) фонетико-морфологическом признаке

10. Периодом утраченных окончаний называется...

- а) древнеанглийский период
- в) среднеанглийский период
- с) новоанглийский период

11. Временные рамки древнеанглийского периода – ...

- а) V в. – X в.
- в) середина V в. – сер. XI в.
- с) VIII в. – XI в.

12. Среднеанглийский период – это период ...

- а) складывающейся английской народности
- в) сложившейся английской народности
- с) английской нации

13. Среднеанглийский период ознаменовался ...

- а) скандинавским завоеванием
- в) скандинавским и норманнским завоеваниями
- с) норманнским завоеванием

14. Норманны были по происхождению...

- а) французским племенем
- в) скандинавским племенем
- с) кельтским племенем

15. Крупнейшим событием внутренней истории Англии в новоанглийский период было...

- а) изобретение книгопечатания
- в) творчество У.Шекспира
- с) война Алой и Белой розы

16. Фонетической особенностью древнеанглийского языка является ...

- а) явление преломления
- в) явление ротацизма
- с) закономерности второго перебора согласных

22. Фонетической особенностью среднеанглийского периода является ...

- а) удлинение гласных в открытом слоге
- в) процесс стяжения
- с) великий сдвиг гласных

17. Фонетической особенностью новоанглийского периода является...

- а) геминация
- в) великий сдвиг гласных

с) появление дифтонга [oi]

18. Грамматической особенностью древнеанглийского периода является...

- а) наличие 25 типов склонения существительных
- в) фиксированный порядок слов
- с) развитие аналитических форм глагола

19. Грамматической особенностью среднеанглийского периода является...

- а) отсутствие артикля как части речи
- в) упрощение системы склонения существительного
- с) монологизм

20. Грамматической особенностью новоанглийского периода является...

- а) система склонения прилагательного
- в) полинегативизм
- с) широкое употребление инфинитивных конструкций

21. Лексической особенностью древнеанглийского периода является...

- а) значительное число заимствований из латинского языка
- в) значительное число заимствований из греческого языка
- с) значительное число заимствований из французского языка

22. Лексической особенностью среднеанглийского периода является...

- а) заимствования из русского языка
- в) заимствования из кельтского языка
- с) заимствования числительного second, предлогов due, inspite, despite, though, although

23. Лексической особенностью новоанглийского периода является...

- а) заимствование лексики из языков колониальных стран
- в) заимствование скандинавской лексики
- с) заимствования из персидского языка

24. Графической особенностью древнеанглийского периода является ...

- а) наличие апострофа как показателя притяжательного падежа
- в) наличие рунических букв
- с) наличие заглавного написания местоимения 1 лица ед.ч.

25. Графической особенностью среднеанглийского периода является ...

- а) отсутствие специфической буквы «æ»
- в) заглавное написание имен собственных
- с) наличие апострофа как показателя притяжательного падежа

26. Графической особенностью новоанглийского периода является ...

- а) отсутствие буквы «w»
- в) окончательное расхождение между написанием и произношением
- с) введение диграфа gh

27. Литературный язык – это...

- а) язык высшего сословия
- в) язык образованной части населения
- с) основная, наддиалектная форма существования языка

28. Диалект – это разновидность языка, употребляемая в качестве средства общения между людьми...

- а) не говорящими на литературном языке
- в) связанными кровными узами
- с) связанными тесной территориальной, социальной или профессиональной общностью

29. Современные английские диалекты делятся на ...

- а) 4 группы
- в) 5 групп
- с) 6 групп

Типовой тест 4: Историческое развитие английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Задача дисциплины «История языка» - ...

- а) изучить особенности грамматической системы английского языка в диахронном аспекте
- в) дать прогноз дальнейшего развития английского языка
- с) установить закономерности развития языковой системы и ее отдельных аспектов

2. Предметом преподавания дисциплины «История английского языка» является ...

- а) выявление особенностей развития английского языка
- в) системное изложение развития английского языка как исторического процесса
- с) установление влияния контактирующих языков на развитие английского языка

3. Английский язык является государственным языком ...

- а) Великобритании, США, Канады, Австралии, Н. Зеландии
- в) Великобритании, США, Канады, Бразилии
- с) Великобритании, США, Канады, Ирана

4. Одним из примеров внутриязыкового развития может служить
- а) генетическая принадлежность английского языка
 - в) процесс упрощения
 - с) фиксированное словесное ударение
5. Ускорение языковых изменений в отдельные периоды связано
- а) с внутренними факторами
 - в) с внешними факторами
 - с) с собственным желанием языка
6. По наличию памятников письменности историю английского языка делят
- а) на 2 периода
 - в) на 3 периода
 - с) по данному принципу не разделяют
7. Историю английского языка принято делить, основываясь на
- а) исторических событиях жизни носителей английского языка
 - в) изменениях в структуре языка
 - с) изменениях в структуре языка с учетом исторических событий
8. Периодом полных окончаний называется
- а) древнеанглийский период
 - в) среднеанглийский период
 - с) новоанглийский период
9. Временные рамки ранненовоанглийского периода
- а) XVI в. - по настоящее время
 - в) конец XV в.-XVII в.
 - с) XII-XV вв.
10. Новоанглийский период — это период ...
- а) складывающейся английской народности
 - в) сложившейся английской народности
 - с) английской нации
11. Переселившись на Британские острова германцы образовали
- а) 7 королевств
 - в) 4 королевства
 - с) 1 королевство
12. Буквы рунического алфавита содержат
- а) только вертикальные линии
 - в) вертикальные и горизонтальные линии
 - с) вертикальные и косые линии
13. В период норманнского завоевания английский язык был языком

- а) высшего сословия
- в) низшего сословия
- с) науки и церкви

14. Автор первого перевода Библии на английский язык

- а) У. Кэкстон
- в) Дж. Уиклиф
- с) Дж. Чосер

15. Сложение английского языка как национального можно считать законченным к

- а) XX в.
- в) XVIII в.
- с) концу XVI в.

16. Фонетической особенностью древнеанглийского языка считается

- а) великий сдвиг гласных
- в) дифтонгизация монофтонгов
- с) появление звука [Λ]

17. Фонетической особенностью среднеанглийского периода является

- а) ассибиляция
- в) стяжение
- с) возникновение трифтонгов

18. Фонетической особенностью новоанглийского периода является

- а) умлаут
- в) развитие удлиняющих групп согласных
- с) появление звука [æ]

19. Грамматической особенностью древнеанглийского периода является

- а) отсутствие артикля как части речи
- в) наличие аналитических форм глагола
- с) фиксированный порядок слов

20. Грамматической особенностью среднеанглийского периода является

- а) 4-х падежная система склонения существительного
- в) зарождение артикля как части речи
- с) 25 типов склонений существительного

21. Грамматической особенностью новоанглийского периода является

- а) согласование существительного и прилагательного в роде, числе, падеже
- в) перегласовка как один из способов образования степеней сравнения прилагательного
- с) употребление глагола do как вспомогательного

22. Лексической особенностью древнеанглийского периода является

- а) заимствования из кельтского языка

- в) заимствования из немецкого языка
- с) заимствования из скандинавских диалектов

23. Лексической особенностью среднеанглийского периода является

- а) заимствование слов «husbonda», «süster», «lagu»
- в) заимствование слов «stræt», «weall», «castra»
- с) заимствование слов negro, «tornado», «mosquito»

24. Лексической особенностью новоанглийского периода является

- а) заимствование слов из итальянского и испанского языков
- в) заимствование слов из латинского языка
- с) заимствование слов из кельтских диалектов

25. Графической особенностью древнеанглийского периода является

- а) наличие диакритических знаков
- в) заглавное написание местоимения 1л. ед.ч.
- с) введение двух гласных как показателя долготы гласного

26. Графической особенностью среднеанглийского периода является

- а) наличие рунических букв
- в) введение диграфа «th»
- с) наличие специфической буквы «æ»

27. Графической особенностью новоанглийского периода является

- а) введение диграфа ou = [u:]
- в) введение диграфа ei = [i:]
- с) полное расхождение произношения и написания

28. Литературный язык

- а) представлен только в диалектах
- в) надтерриториален
- с) социален

29. Диалект функционирует

- а) только в пределах своей территории
- в) в пределах всей страны
- с) в пределах нескольких государств

30. На современном этапе все диалекты английского языка

- а) бесписьменные
- в) письменные
- с) есть как письменные, так и бесписьменные

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: История германских языков

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Определите генетическую принадлежность исландского языка.
2. Назовите группы и языки германской ветви индоевропейской семьи языков.
3. Назовите основные признаки германских языков.
4. Найдите фонетические соответствия между индоевропейскими и германскими словами. Мотивируйте ответ:
А) witan (знать) – ведать
Б) др.англ. nasod (нагой) – нагой
В) sleep – слабый
Г) др.англ. fisc – пескарь
Д) др.англ. heorte – лат. cor

Типовая контрольная работа 2: История английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Дайте общую характеристику среднеанглийского периода и роль инноваций в фонетике, морфологии и синтаксисе.
2. Укажите основные инновационные процессы в новоанглийский период.
3. Прочитайте отрывок, мотивируйте его хронологическую относительность. Охарактеризуйте текст с точки зрения орфографии. Прокомментируйте формы hath, writ;

конструкцию I have heard my grandmother say; порядок слов в предложении 3 (выделено курсовым).

John Dee

Hee had a very faire cleare rosie complexion; a long beard as white as milk; he was tall and slender; a very handsome man. His Picture in a wooden cutt is at the end of Billingsley's Euclid. He wore a Gowne like a Artist's gowne, with hanging sleeves, and a slitt; a mighty good man he was.

My great Grandfather, Will Aubrey, and he were Cosins, and intimate acquaintance. Mr/ Ashmole hath letters between them, under their owne hands, viz. one of Dr. W. A. to him (ingeniously and learnedly written) touching the the Sovraignty of the Sea, off which J. D. writt a book which he dedicated to Queen Elizabeth and desired my great grandfather's advice upon it. Dr. A's country-house was at Kew, and J. Dee lived at Mortlack, not a mile distant. I have heard my grandmother sey they were often together.

4. Реконструируйте фонетические и графические изменения следующих др.-англ. слов в средне- и новоанглийский период: seowian (шить), spedan (спешить), steorra (звезда), mod (настроение), wurcan (работать), ham (дом), sona (скоро), Pincan (думать).

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих немецкий язык)

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: История немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Предметом преподавания дисциплины «История немецкого языка» является...

- а) систематическое изложение развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней
- в) рассмотрение исторической обстановки, в которой язык развивался
- с) сравнение развития немецкого языка с развитием других языков

2. Задача дисциплины «История языка» - ...

- а) проследить путь развития данного языка с первых этапов его существования до наших дней
- в) сравнить тексты разных временных срезов
- с) найти связь данной дисциплины с другими научными дисциплинами

3. Немецкий язык принадлежит к ...

- а) тюркской семье языков
- в) германской семье языков
- с) индоевропейской семье языков

4. Немецкий язык является одним из языков ...

- а) германской группы
- в) романо-германской группы
- с) славянской группы

5. Историю немецкого языка традиционно делят на ...

- а) 2 периода
- в) 3 периода
- с) 4 периода

6. Историю немецкого языка принято делить, основываясь на

- а) исторических событиях жизни носителей немецкого языка
- в) изменениях в структуре языка
- с) изменениях в структуре языка с учетом исторических событий

7. Временные рамки дрвн. периода – ...

- а) середина V в. – X в.
- в) середина V в. – сер. XI в.
- с) VII в. – первая половина XI в.

8. Срвн. период – это период ...

- а) складывающейся немецкой народности
- в) сложившейся немецкой народности
- с) немецкой нации

9. Временные рамки рвн. периода

- а) XVI в. - по настоящее время
- в) конец XV в.-XVII в.
- с) XII-XV вв.

10. Крупнейшее событие внутренней истории Германии в нвн. период – ...

- а) изобретение книгопечатания
- в) перевод Библии на немецкий язык
- с) процессы нормализации и кодификации языка

11. Фонетической особенностью дрвн. языка является ...

- а) редукция безударных окончаний
- в) явление ротацизма
- с) закономерности второго перебора согласных

12. Фонетической особенностью срвн. периода является ...

- а) умляутизация звука [а]
- в) процесс стяжения

с) явление ассимиляции

13. Фонетической особенностью нвн. периода является...

- а) геминация
- в) делабиализация
- с) удлинение гласного в открытом слоге

14. Грамматической особенностью дрвн. периода является...

- а) наличие нескольких типов склонений существительных по основам
- в) фиксированный порядок слов
- с) развитие аналитических форм глагола

15. Грамматической особенностью срвн. периода является...

- а) отсутствие артикля как части речи
- в) упрощение системы склонения существительного
- с) фиксированный порядок слов

16. Грамматической особенностью нвн. периода является...

- а) разделение синтаксических функций краткой и полной форм прилагательного
- в) полинегативизм
- с) смешение функций определенного и неопределенного артиклей

17. Лексической особенностью дрвн. периода является...

- а) значительное число заимствований из латинского языка
- в) значительное число заимствований из греческого языка
- с) значительное число заимствований из французского языка

18. Лексической особенностью срвн. периода является...

- а) заимствования из русского языка
- в) заимствования из кельтского языка
- с) значительное число заимствований из французского языка

19. Лексической особенностью нвн. периода является...

- а) заимствование колониальных слов
- в) заимствование скандинавской лексики
- с) заимствования из английского языка

20. Графической особенностью дрвн. периода является ...

- а) наличие апострофа как показателя притяжательного падежа
- в) наличие акута
- с) заглавное написание существительных

21. Современные немецкие диалекты делятся на ...

- а) 2 группы
- в) 3 группы
- с) 4 группы

Типовой тест 2: История немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. История немецкого языка изучает
 - a) Основные законы языка
 - b) Языковую систему
 - c) Становление немецкого национального языка в тесной взаимосвязи со становлением немецкой нации
2. Основными понятиями истории языка являются
 - a) Культура, коммуникация, стабильность
 - b) Развитие, закономерность, связь с историей нации
 - c) Рост, расцвет, увядание, смерть
3. Предмет истории немецкого языка –это
 - a) Формы языка и изменения в структуре языка в различные периоды его развития, причины этих изменений и их связь с историей немецкого народа
 - b) Письменные памятники
 - c) Историю немецкого народа и знаменитых людей
4. Немецкий язык принадлежит к
 - a) Германским языкам
 - b) Романским языкам
 - c) Славянским языкам
5. В истории немецкого языка различают следующие периоды
 - a) Дописьменный период и письменный период, который в свою очередь делится еще на несколько периодов
 - b) Древний, средний и новый периоды
 - c) В истории немецкого языка не выделяют периоды
6. Условием для начала редукции гласных послужил следующий фактор
 - a) Фиксированное ударение

- b) Второе передвижение согласных
- c) Христианизация немцев

7. Упрощение системы флексий началось вследствие

- a) Редукции безударных конечных слогов
- b) Развития письменности
- c) Реформ Карла Великого

8. Развитие современной глагольной системы времен закончилось в

- a) Двн. период
- b) Свн. период
- c) Рнвн. период

9. Влияние культуры

- a) Развитие языка тесно связано с развитием культуры народа
- b) Культура влияет только на лексику языка
- c) Культура влияет на язык только в определенные периоды его развития

10. Синтаксис немецкого языка

- a) Со временем упростился
- b) Стал сложнее
- c) Остался без изменений

11. Первое передвижение согласных затронуло

- a) Смычные согласные
- b) Щелевые согласные
- c) Гласные

12. Закон Вернера объясняет

- a) Наличие различных согласных в родственных словах/словоформах (z.B.: heben-Hefe; ziehen-zogen)
- b) Наличие различных гласных в родственных словах/словоформах (z.B.: alt- Eltern, gab-geben)
- c) Некоторые синтаксические явления в германских языках

13. Современные германские языки делятся на

- a) Западно- и северогерманские
- b) Западно- и восточногерманские
- c) Западно- и южногерманские

14. Второе передвижение согласных стало основой

- a) Современного немецкого консонантизма
- b) Современного немецкого вокализма
- c) Современной грамматической системы немецкого языка

15. Общие индоевропейские черты

- a) Сегодня можно обнаружить только в близкородственных и.е. языках

- b) Сегодня можно найти во всех и.е. языках
- c) Сегодня обнаружить невозможно

16. Дописьменный период был так назван потому, что

- a) С того времени не сохранилось ни одного письменного памятника
- b) Еще не было письменности
- c) Нам не известен ни один литератор того периода

17. Древнейший памятник дзн. периода называется

- a) Straßburger Eide
- b) Heliand
- c) Abrogans

18. В свн. период особенного расцвета достигла

- a) Народная литература
- b) Религиозная переводческая литература
- c) Рыцарская литература

19. Главной приметой рнзн. можно назвать

- a) Формирование национального языка
- b) Формирование немецких диалектов
- c) Формирование единой языковой нормы

20. На немецком языке сегодня говорят в

- a) ФРГ, Люксембурге, Австрии
- b) ФРГ, ГДР, Люксембурге, Лихтенштейне, Австрии
- c) ФРГ, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне, Австрии

21. Германские племена пришли

- a) Из Скандинавии
- b) С Британских островов
- c) С Черного моря

22. Письменность на немецком языке возникла

- a) В 8 в.
- b) В 7 в.
- c) В 9 в.

23. Немецкий язык быстро развивался в дзн. период, потому что

- a) Испытывал сильное влияние более богатого и более древнего латинского языка
- b) Многие люди в то время могли писать и читать
- c) Германия была объединенным государством

24. Колонизация востока проходила в

- a) Дзн. период
- b) Сзн. период
- c) Нзн. Период

25. Основной целью М. Лютера была реформация
- a) церкви
 - b) языка
 - c) государства
26. Система гласных немецкого языка
- a) Со временем обогащалась
 - b) Со временем упрощалась
 - c) Осталась без изменений
27. Грамматика немецкого языка
- a) Испытывает влияние фонетики
 - b) Не испытывает влияние фонетики
 - c) Испытывает большее влияние лексики, чем фонетики
28. Взаимосвязь уровней языка
- a) Изменения на одном уровне языка вызывают изменения на другом уровне
 - b) Изменения на одном уровне языка означают упрощение на другом уровне
 - c) Упрощение на одном уровне означает обогащение языковых явлений другого уровня
29. Границы немецких диалектов
- a) Совпадают с природными границами
 - b) Совпадают с границами старых исторических герцогств и княжеств
 - c) Абсолютно самостоятельны в сфере распространения
30. Основная причина появления немецких диалектов
- a) 1 передвижение согласных
 - b) 2 передвижение согласных
 - c) Закон Вернера
31. Линия, разделяющая верхе- и нижненемецкие диалекты называется
- a) Die Bernharder Linie
 - b) Die Benrather Linie
 - c) Die Beireuther Linie
32. Сегодня немецкие диалекты
- a) Особенно широко используются на юге
 - b) Абсолютно забыты
 - c) Используются каждым немцем

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: История немецкого языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Охарактеризуйте место немецкого языка среди языков мира, мотивируйте его генетическую принадлежность.

2. На какие три группы делятся современные немецкие диалекты?

3. Определите период в истории немецкого языка, к которому относится данный отрывок. Укажите характерные приметы, позволившие определить хронологическую принадлежность данного отрывка.

... Gilaubistû in got fater almahtîgan?

Ih gilaubu.

Gilaubistû in Christ gotes sun nerienton*?

Ih gilaubu.

Gilaubistû in heiligen Geist?

Ih gilaubu.

Gilaubistû einan got almahtîgan in thrînisse inti in einisse?

Ih gilaubu...

nerien – retten, befreien

b) Die grosse Sonne hat mit jhren schönen Pferden

Gemessen drey mal nun den weiten Kreyss der Erden/

Seyt dass der strenge Mars in vnser Teutschland kam /

Vnd dieser schwere Krig den ersten Anfang nam.

4. Реконструируйте фонетические и графические изменения следующих двн. слов в средне- и нововерхненемецкий период: ahta (уважение), almahtig (всемогущий), bruodher (брат), hûsfrou (госпожа, супруга), liob (любимый), loufan (бежать), neman (брат), smerzo (боль).

СЕМЕСТР 8 (для студентов, изучающих испанский язык)

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: История испанского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89

Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. ¿Qué bandos se enfrentaron en la Guerra Civil?

- A. Nacionales y Republicanos
- B. Socialistas y Comunistas
- C. Monárquicos y Republicanos

2. ¿Qué flota naval fracasó en las aguas del canal de la Mancha, en 1588?

- A. La Reconquista Armada
- B. La Armada Invencible
- C. La Gloriosa

3. ¿Quién ganó la batalla del Jarama en la Guerra Civil?

- A. Los nacionalistas
- B. Los republicanos
- C. Ninguno

4. ¿Quién fundó Gadir (la actual Cádiz), aproximadamente en el 1104 a. C.?

- A. Cantabria
- B. Cartagineses
- C. Fenicios

5. ¿En qué año se firmó la Constitución Española?

- A. 1978
- B. 1984
- C. 1972

6. Los sucesos del 2 de mayo fueron immortalizados por Francisco de Goya

- A. Verdadero
- B. Falso

7. ¿Qué famoso escritor extranjero participó en la Guerra Civil?

- A. H. G. Wells
- B. Ernest Hemingway
- C. George Orwell

8. ¿Con qué hecho culminó la Reconquista (722-1492)?

- A. La batalla del Sahara
- B. Batalla de Teruel
- C. La toma de Granada por los Reyes Católicos

9. ¿En qué año fue proclamada la Primera República Española?

- A. 1879

B. 1873

C. 1884

10 ¿El Estatuto de Autonomía del País Vasco no se aprobó hasta el 6 de octubre de 1936?

A. Verdadero

B. Falso

Типовой тест 2: История испанского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. ¿Qué emperador romano no nació en Hispania?

A. Probo

B. Teodosio I el Grande

C. Trajano

2. Tras la latinización de las lenguas, ¿cuál fue la otra que sobrevivió hasta nuestros días?

A. Catalán

B. Gallego

C. Euskera

3. ¿En qué batalla comienza el declive musulmán en la península ibérica y se posicionan los reinos cristianos?

A. La batalla de Oporto

B. En la batalla de las Navas de Tolosa

C. En la batalla de los morunos

4. ¿Quién protagonizó las llamadas Guerras púnicas por la hegemonía en el Mediterráneo occidental?

A. Celtas y Romanos

B. Celtas y Cartagineses

C. Romanos y Cartagineses

5. ¿En qué año ocurrió el Motín de Aranjuez?

A. 1808

B. 1827

C. 1904

6. ¿Qué día comenzó la Guerra Civil Española?

A. El 17 de julio de 1936

B. El 10 de mayo de 1936

C. El 22 de junio de 1939

7. ¿La conquista de Granada y el descubrimiento de América se produjo el mismo año, 1492?

A. Sí

B. No

8. ¿Qué monarca convocó una Curia Regia extraordinaria que condujo al nacimiento de las Cortes?

A. Pedro IV de Aragón

B. Alfonso IX de León

C. Juan II de Castilla

9. La Reconquista tuvo inicio con la batalla de:

A. De la isla de Perejil

B. Oporto

C. Covadonga

10. Tratado de 1807 entre España y Francia para autorizar a las tropas francesas pasar por el territorio español e invadir Portugal.

A. Tratado de Aranjuez

B. Tratado de Fontainebleau

C. Tratado de Bayona

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: История испанского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Охарактеризуйте место испанского языка среди языков мира, мотивируйте его генетическую принадлежность.
2. Национальные варианты испанского языка и их развитие.?

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 семестр), экзамена (8 семестр), курсовой работы (8 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы к зачету (7 семестр)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «история языка». Междисциплинарные связи.
2. Периодизация истории английского языка.
3. Общая характеристика древнеанглийского периода. Письменные источники.
4. Графика и орфография древнеанглийского периода.
5. Система гласных древнеанглийского периода.
6. Система согласных древнеанглийского периода.
7. Состав древнеанглийской лексики.
8. Система имени существительного в древнеанглийском языке.
9. Имя прилагательное и местоимение в древнеанглийском языке.
10. Древнеанглийский глагол. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов. Грамматические категории. Неличные формы.
11. Синтаксис древнеанглийского периода (словосочетание и предложение).
12. Общая характеристика среднеанглийского периода. Источники.
13. Изменения в графике и орфографии среднеанглийского периода.
14. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период.
15. Изменения в системе гласных в среднеанглийский период (безударные и ударные гласные, монофтонги, дифтонги).
16. Развитие словарного состава в среднеанглийский период.
17. Артикль, наречие, числительное, местоимение в среднеанглийский период.
18. Изменения в системе форм имени существительного и прилагательного в среднеанглийский период.
19. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период.
20. Рост черт анализма в среднеанглийский период. Синтаксис среднеанглийского периода.
21. Общая характеристика новоанглийского периода. Источники.
22. Графика и орфография новоанглийского периода.
23. Лексика новоанглийского периода.
24. Фонетическая система новоанглийского периода: система гласных (сдвиг гласных; вокализация сочетаний гласных + r; другие фонетические изменения).
25. Новоанглийский период: система согласных.
26. Новоанглийский период: изменения в системе частей речи (общая характеристика).
27. Синтаксис новоанглийского периода.
28. Нормализационные процессы в XVIII в.

29. Изменения в системе глагола в новоанглийский период.
30. Диахронный и синхронный методы в изучении истории языка.
31. Преемственность и причинность – два основных фактора в изучении языка.
32. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка.
33. Понятие языкового развития. Особенности языкового развития.
34. Индоевропейская семья языков. Место германских языков среди языков и.-е. семьи.
35. История древних германцев. Начальный этап становления германских языков.
36. Великое переселение народов.
37. Древнегерманские племена и их языки.
38. История германской письменности.
39. Общеиндоевропейские черты германских языков (фонетика, грамматика).
40. Космогония.
41. Теогония.
42. Антропогенетические мифы.
43. Общие особенности германских языков в области фонетики и морфологии.
44. Особенности консонантизма (закон Гримма, закон Вернера, ротацизм).
45. Особенности вокализма (переход гласных, перегласовка).
46. Признаки общности германской лексики. Этимологические слои.
47. Общие особенности грамматики германских языков.
48. Готы и готский язык
49. Общая характеристика современного немецкого языка (Социолингвистический статус, фонетические особенности, лексические особенности, грамматические особенности)
50. Общая характеристика современного английского языка (Социолингвистический статус, фонетические особенности, лексические особенности, грамматические особенности)

Примерные задания к зачету (7 семестр)

Исторический комментарий

Примерные вопросы к экзамену (8 семестр) (для студентов, изучающих немецкий язык)

1. Современные германские языки.
2. Периодизация истории немецкого языка.
3. Общая характеристика древневерхненемецкого периода. Письменные источники.
4. Графика и орфография древневерхненемецкого периода.
5. Система гласных древневерхненемецкого периода (монофтонгизация, дифтонгизация).
6. Система согласных древневерхненемецкого периода.
7. Словарный состав древневерхненемецкого периода.
8. Система имени существительного древневерхненемецкого периода.
9. Имя прилагательное в древневерхненемецкий период.
10. Местоимение, числительное, наречие в древневерхненемецком.
11. Древневерхненемецкий глагол. Морфологическая классификация глаголов в древневерхненемецком периоде. Грамматические категории. Неличные формы.
12. Синтаксис древневерхненемецкого периода.

13. Общая характеристика средневерхненемецкого периода. Источники.
14. Графика и орфография средневерхненемецкого периода.
15. Средневерхненемецкие изменения в вокализме ударных слогов (умлаут) и безударных слогов.
16. Средневерхненемецкие изменения в области консонантизма.
17. Изменения в системе форм имени существительного и прилагательного в средневерхненемецкий период.
18. Артикль, наречие, числительное, местоимение в средневерхненемецкий период.
19. Изменения в системе глагола в средневерхненемецкий период.
20. Синтаксис средневерхненемецкого периода.
21. Словарный состав средневерхненемецкого периода.
22. Общая характеристика нововержненемецкого периода. Источники.
23. Графика и орфография нововержненемецкого периода.
24. Система консонантизма и вокализма в нововержненемецкий период.
25. Нововержненемецкий период: изменения в системе частей речи.
26. Синтаксис нововержненемецкого периода.
27. Становление национальной языковой нормы. Нормализационные процессы в XVIII в.
28. Языковая политика печатников. Реформация в Германии и роль М. Лютера.
29. Словарный состав в нововержненемецкий период.

Примерные задания к экзамену (8 семестр)
Исторический комментарий

Примерные вопросы к экзамену (8 семестр) (для студентов, изучающих испанский язык)

1. Цели и задачи предмета.
2. Периодизация истории испанского языка.
3. Важнейшие письменные памятники.
4. История развития испанского языка
5. Место испанского языка среди языков мира и его истоки
6. Происхождение современного испанского языка.
7. Романизация Испании. (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).
8. Период вестготского завоевания (429—751 гг.).
9. Период арабского влияния (711 г. — XI в. н. э.)
10. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.).
11. Образование испанского литературного языка и Испанское Возрождение (XIV— XVII вв.).
12. Особенности испанского языка в Латинской Америке.
13. Дороманские языки.
14. Романизация.
15. Стандартизация испанского языка в эпоху Альфонса X
16. Переход от средневекового испанского к классическому
17. Фонетико-фонологическая и морфосинтаксическая эволюция языка в Золотой век.
18. Современный испанский. Актуальные тенденции развития испанского языка

Примерные задания к экзамену (8 семестр)

Исторический комментарий

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

вставить самостоятельно

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Шкала оценивания для экзамена:

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

(высокий)	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Реконструируйте фонетические и графические изменения следующих а) древневерхненемецких и б) древнеанглийских слов в средний и новый периоды развития немецкого и английского языков: а) *scrīban*, *gesti*, *maht*, *snêo*, *hiar*; б) *drincan*, *hring*, *lætan*, *meolc*, *nasu*.

Практическое задание 2.

Подберите соответствия в английском, немецком/испанском языках к следующим индоевропейским словам: *лат. pater*, *лат. piscis*, *греч. treis*, *лат. frater*, *лат. cord*, *ст.-слав. слобъ*, *лат. duo*, *лат. ego*, *лит. dantis*, *лат. cognosco*.

Ключ к практическому заданию 1:

а) *scrīban* – *schrīban* – *schreiben*; *gesti* – *geste* – *Gäste*; *maht* – *macht* – *Macht*; *snêo* – *snê* – *Schnee*, *hiar* – *hier* – *hier*; б) *drincan* – *drinken* – *drink*, *hring* – *ring* – *ring*; *lætan* – *leten* – *let*, *meolc* – *melc* – *milk*, *nasu* – *nose* – *nose*.

Ключ к практическому заданию 2:

Индоевропейское слово	Английский эквивалент	Немецкий эквивалент	Испанский эквивалент
<i>лат. pater</i>	father	der Vater	padre
<i>лат. piscis</i>	fish	der Fisch	pez
<i>греч. treis</i>	three	drei	tres
<i>лат. frater</i>	brother	der Bruder	hermano
<i>лат. cord</i>	heart	das Herz	corazón
<i>ст.-слав. слобъ</i>	sleep	schlafen	dormir
<i>лат. duo</i>	two	zwei	dos
<i>лат. ego</i>	I	ich	i
<i>лит. dantis</i>	teeth/tooth	Die Zähne	dientes

лат. cognosco	know	kennen	saber
---------------	------	--------	-------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.