

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3, 4, 5, 9

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

1. познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;
2. сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Иностранный язык»;
3. сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «Иностранный язык» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
4. сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «Иностранный язык», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
5. сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	кейс
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	статья

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения и воспитания (иностранный язык)" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	9	324	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		18	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		8	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		18	

Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
---------------------------------------	--	----	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки	28	14	6	6		2	14
	Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.	28	12	6	6			14
	Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.	18	10	4	6			8
Всего - по семестру		72	36	16	18		2	36
Семестр 4								
	Тема 1. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку	12	6	2	2		2	6
	Тема 2. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.	16	10	4	4			6
	Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.	10	4	2	2		2	6
	Тема 4. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как	14	8	4	4			6

	основное средство обучения.							
	Тема 5. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	10	4	2	2			6
	Тема 6. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.	10	4	2	2			6
<b>Всего – по семестру</b>		72	36	16	16		4	36
<b>Семестр 5</b>								
	Тема 1. Специфика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.	8	4	2	2			4
	Тема 2. Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку на начальном этапе.	8	4	2	2			4
	Тема 3. Возрастные особенности обучающихся начального общего образования, их учет при обучении иностранному языку.	8	4	2	2			4
	Тема 4. ФГОС НОО (цели, виды, структура).	8	4	2	2			4
	Тема 5. Требования к уроку иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.	8	4	2	2			4
	Тема 6. Технология обучения аудированию в начальных классах (английский и немецкий языки).	8	4	2	2		2	4
	Тема 7. Технология обучения монологической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).	8	4	2	2			4
	Тема 8. Технология обучения диалогической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).	10	6	2	2			4
	Тема 9. Технология обучения письму в начальных классах (английский и немецкий языки).	6	2		2			4
<b>Всего – по семестру</b>		72	36	16	18		2	36
<b>Семестр 9</b>								
	Тема 1. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе: требования к структуре основных общеобразовательных программ	8	4		2		2	4
	Тема 2. Обсуждение примерных программ по учебному предмету иностранный язык в соответствии	8	4		2		2	4

	с требованиями ФГОС						
	Тема 3. Разработка авторских программ по иностранным языкам	8	4		2		4
	Тема 4. Разработка рабочей учебной программы по иностранным языкам	8	4		2		4
	Тема 5. Обсуждение пояснительной записки, основного содержания обучения, вариантов тематического планирования и рекомендаций к материально – техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык»	4	2		2		2
	Экзамен	36					
<b>Всего – по семестру</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>10</b>		<b>18</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекции 1-3

Тема: Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки.

Краткая аннотация к лекции.

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. 2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

##### Лекции 4-6.

Тема: Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.

Краткая аннотация к лекции.

Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.

##### Лекция 7-8.

Тема: Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Краткая аннотация к лекции.

Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема: Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку

Краткая аннотация к лекции.

Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку.

### Лекция 2-3.

Тема: Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Краткая аннотация к лекции.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

### Лекция 4.

Тема: Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Краткая аннотация к лекции.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

### Лекция 5-6.

Тема: Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

### Лекция 7.

Тема: Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Краткая аннотация к лекции.

Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### Лекция 8.

Тема: Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Краткая аннотация к лекции.

Различные педагогические технологии обучения иностранным языкам.

## СЕМЕСТР 5

### Лекция 1.

Тема: Специфика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «иностранный язык», «неродной язык», и «родной язык». Овладение иностранным языком: знания, навыки (языковые и речевые), умения. Характеристика продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Отличие предмета «Иностранный язык» от предметов неязыкового цикла. Подходы к обучению иностранным языкам сегодня.

### Лекция 2.

Тема: Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку на начальном этапе.

Краткая аннотация к лекции.

Общедидактические принципы обучения. Специфические принципы обучения. Понятие «метод» (разные значения термина), прием. Функции учителя и обучающихся на уроке.

### Лекция 3.

Тема: Возрастные особенности обучающихся начального общего образования, их учет при обучении иностранному языку.

Краткая аннотация к лекции.

Физиологические, психологические особенности обучающихся начального общего образования и пути их совершенствования.

Лекция 4.

Тема: ФГОС НОО (цели, виды, структура).

Краткая аннотация к лекции.

Документ, суть, содержание, цели, структура, разделы.

Лекция 5.

Тема: Требования к уроку иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматривается совокупность требований, предъявляемых к уроку на современном этапе.

Лекция 6.

Тема: Технология обучения аудированию в начальных классах (английский и немецкий языки).

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются технологии обучения аудированию в начальных классах (английский и немецкий языки).

Лекция 7.

Тема: Технология обучения монологической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются технологии обучения монологической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).

Лекция 8.

Тема: Технология обучения диалогической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются технологии обучения диалогической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 3**

##### **Семинары 1 - 3.**

Тема: Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
3. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.

##### **Семинары 4-6.**

Тема: Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.
2. Интерференция при обучении иностранному языку.
3. Язык и речь. Речевая деятельность.
4. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы.
5. Учебно-речевые ситуации.

Семинары 7-9.

Тема: Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современный учебник иностранного языка.
2. Основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

#### СЕМЕСТР 4

Семинар 1.

Тема: Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Цели обучения иностранному языку.
2. Уровни владения иностранным языком
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR).
4. Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку.

Семинары 2-3.

Тема: Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Принципы обучения иностранным языкам.
2. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Семинар 4.

Тема: Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Содержание обучения иностранным языкам.
2. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Семинар 5-6.

Тема: Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку.
2. Система упражнений.
3. Средства обучения иностранным языкам.
4. УМК как основное средство обучения.

Семинар 7.

Тема: Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

#### Семинары 8.

Тема: Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Системно-деятельностный подход в обучении (понятие, принципы).
2. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку на начальном этапе.
3. Игровое обучение иностранному языку и иноязычному общению.

### СЕМЕСТР 5

#### Семинар 1.

Тема: Специфика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения аудированию.
2. Требования к текстам для аудирования.
3. Этапы работы с аудиотекстом. Типы заданий к аудиотекстам и требования к ним.
4. Система упражнений для обучения аудированию.

#### Семинар 2.

Тема: Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку на начальном этапе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения монологической речи: а) на основе текста; б) на основе ситуации.
2. План порождения монологического высказывания. Виды опор в обучении монологического высказывания.
3. Система упражнений для обучения монологической речи.

#### Семинар 3.

Тема: Возрастные особенности обучающихся начального общего образования, их учет при обучении иностранному языку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения диалогической речи: а) на основе диалога-образца; б) на основе пошагового составления диалога; в) посредством создания ситуаций общения.
2. Система упражнения для обучения диалогической речи.

#### Семинар 4.

Тема: ФГОС НОО (цели, виды, структура).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения технике письма: обучение графике, обучение орфографии.
2. Стадии овладения английской графикой. Трудности английской орфографии.
3. Приёмы обучения технике письма: списывание, выписывание, зрительный диктант, запись, игровые приёмы.
4. Система упражнений для обучения письму.

#### Семинары 5.

Тема: Требования к уроку иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этапы обучения чтению: обучение технике чтения, обучение пониманию читаемого.
2. Методика обучения технике чтения. Методы обучения технике чтения (аналитические, синтетические).
3. Трудности, возникающие при чтении английских слов и предложений.

#### Семинар 6.

Тема: Технология обучения аудированию в начальных классах (английский и немецкий языки).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения аудированию.
2. Требования к текстам для аудирования.
3. Этапы работы с аудиотекстом. Типы заданий к аудиотекстам и требования к ним.
4. Система упражнений для обучения аудированию.

#### Семинар 7.

Тема: Технология обучения монологической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения монологической речи: а) на основе текста; б) на основе ситуации.
2. План порождения монологического высказывания. Виды опор в обучении монологического высказывания.
3. Система упражнений для обучения монологической речи.

#### Семинар 8.

Тема: Технология обучения диалогической речи в начальных классах (английский и немецкий языки).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения диалогической речи: а) на основе диалога-образца; б) на основе пошагового составления диалога; в) посредством создания ситуаций общения.
2. Система упражнения для обучения диалогической речи.

#### Семинар 9.

Тема: Технология обучения письму в начальных классах (английский и немецкий языки).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика обучения письму в начальных классах
2. Система упражнений для обучения письму.

### СЕМЕСТР 9

#### Семинар 1.

Тема: Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе: требования к структуре основных общеобразовательных программ.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе.
2. Требования к структуре основных общеобразовательных программ.

#### Семинар 2.

Тема: Обсуждение примерных программ по учебному предмету иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Примерные программы по учебному предмету иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработка, апробация и внедрение примерных программ по иностранным языкам в систему школьного образования.

#### Семинар 3.

Тема: Разработка авторских программ по иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработка авторских программ по иностранным языкам.
2. Содержание и особенности авторских программ основного общего образования.

#### Семинар 4.

Тема: Разработка рабочей учебной программы по иностранным языкам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработка рабочей учебной программы по иностранным языкам.
2. Содержание и особенности рабочей учебной программы основного общего образования.

#### Семинар 5.

Тема: Обсуждение пояснительной записки, основного содержания обучения, вариантов тематического планирования и рекомендаций к материально – техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Пояснительная записка, основное содержание обучения, варианты тематического планирования и рекомендаций к материально – техническому обеспечению учебного предмета «Иностранный язык».
2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» и его место в учебном плане.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

Перечень заданий:

1. Законспектируйте материал учебника Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

#### СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку.

Перечень заданий:

1. Оцените свой уровень владения иностранным языком по шкале (CEFR).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Перечень заданий:

1. Законспектируйте материал учебника Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

## СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Технология обучения аудированию в начальных классах (английский и немецкий языки).

Перечень заданий:

1. Подготовьте фрагмент урока по обучению аудированию.

## СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе: требования к структуре основных общеобразовательных программ

Перечень заданий:

1. Проанализируйте учебную программу по предмету «Иностранный язык» в основной и старшей школе.
2. Изучите перечень требований к структуре основных общеобразовательных программ

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обсуждение примерных программ по учебному предмету иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС

Перечень заданий:

1. Проанализируйте перечень примерных программ по учебному предмету иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС
2. Изучите перечень требований к выпускнику в свете ФГОС ООО.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Разработка авторских программ по иностранным языкам

Перечень заданий:

1. Сделайте анализ интегративных заданий международных экзаменов.
2. Изучите дидактический потенциал интегративных заданий по иностранным языкам.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Разработка рабочей учебной программы по иностранным языкам

Перечень заданий:

1. Изучите дидактический материал по теме для составления рабочей учебной программы

## 3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. — Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. — Глазов : ГГПИ, 2016. — 41 с. — ISBN 978-5-93008-223-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/595771> (дата обращения: 20.03.2025)

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. уч. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с. — 29 экз.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебник для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564700> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст]: пособие для учителей и студентов

педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1998. - 232 с. 13 экз.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал
2. <http://www.centeroko.ru> – сайт центра оценки качества образования института содержания и методов обучения РАН
3. <http://www.oup.com> – сайт издательства Oxford University Press

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 303, 304, 310, 308, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
3 семестр	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. практико-ориентированное задание  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36  4 (2*2) 36 (2*18)   1*5 1*5   5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50% 43 балла  зачет «автоматом» – 70% 60 баллов
ИТОГО						86 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
4 семестр	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. практико-ориентированное задание  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36  4 (2*4) 32 (2*16)  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50% 43 балла  зачет «автоматом» – 70% 60 баллов
ИТОГО						86 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
5 семестр	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. практико-ориентированное задание  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36  4 (2*2) 36 (2*18)   1*5 1*5   5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачету – 50% 43 балла  зачет «автоматом» – 70% 60 баллов
ИТОГО						86 баллов (без компенсации)			

Дисциплина /семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
9 семестр	18	10	-	8	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на КСР 3. Работа на семинарских занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. практико-ориентированное задание  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	36  16 (2*8) 20 (2*10)  1*5 1*5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к экзамену – 50% 41 балл  экзамен «автоматом» – 90% 74 балла
ИТОГО						82 балла (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

	обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, практико-ориентированные задания, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.  
**Семестр 3**

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

- «отлично» - все правильные ответы,
- «хорошо» - 8-9 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 6-7 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта

- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

3. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

- а. Полный курс УМК
- б. Соответствие требованиям федеральным программам
- в. Не соответствие возрастным особенностям

4. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

- а. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
- б. Метод проблемного обучения иностранным языкам.
- в. Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.
- г. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.

5. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?

- а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б. Обучение диалогической речи
- в. Обучение монологической речи
- г. Обучение технике чтения

6. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. Видео и аудио материалы
- б. Учебник
- в. Компьютерные программы
- г. Магнитофон
- д. Таблицы и схемы
- е. Музыка и песни
- ж. Экран
- з. Рифмовки и стихи
- и. Карточки, тематические картинки

7. Социальная цель обучения иностранному языку заключается в формировании навыка:

- а. научиться хорошо себя вести в присутствии иностранцев;
- б. уметь устроиться на работу в иностранную фирму;
- в. научиться общаться на языке;
- г. участвовать в мероприятиях на иностранном языке.

8. Преподаватель иностранного языка всегда должен помнить, что учащийся запоминает ту информацию:

- а. которая затронула его когнитивные способности и эмоции.
- б. которую он вызубрил;
- в. которая рассказана его родителями;
- г. которая рассказана громко и четко.

9. Какую функцию должен осуществлять учитель иностранного языка?

- а. помогать учащемуся в изучении языка.
- б. убедить ученика учить язык;
- в. учить языку тех учащихся, кому он понадобится в будущем;
- г. заставить ученика учить язык.

10. Изучение иностранного языка является:

- а. причиной урока.
- б. средством урока;
- в. целью урока;
- г. способом приобретения новых коммуникационных и профессиональных навыков.

## **Форма контроля 2 - Типовое практико-ориентированное задание**

Типовое практико-ориентированное задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Оценка по пятибалльной системе	Процент выполнения всех пунктов оценивания
отлично	90% и больше
хорошо	70% - 89%
удовлетворительно	50% - 69%
неудовлетворительно	менее 50%

Проанализируйте УМК «Forward English» для начальной школы общеобразовательных учреждений под редакцией М.В. Вербицкой.

Примерная схема анализа УМК

1. Анализируемый учебник. а) название учебника; б) фамилия первого автора учебника.
2. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?
3. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала: а) возрасту учащихся? б) профилю класса?
4. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
5. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования следующих умений а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка? б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)? в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета? г) делать деловые сообщения» обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов? д) писать личное и деловое письмо? е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?
6. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий: а) с образцами правильного выполнения? б) на применение языковых знаний в новой ситуации? в) проблемного, творческого характера? г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?
7. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?
8. В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике: а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности б) охватывает необходимое предметное содержание речи? в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся? г) обеспечивает социокультурную направленность обучения? д) опирается на аутентичные тексты?
9. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части и параграфы, структурные единицы внутри параграфа разделение основного и вспомогательного

материала)? 10. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?

11. Удовлетворяет ли Вас а) качество иллюстративного материала учебника (рисунки, схемы)? б) дизайн учебника?

12. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?

13. Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?

14. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?

15. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?

16. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику: а) повышению качества языковой подготовки учащихся? б) формированию интереса к изучению иностранного языка? в) уменьшению времени на выполнение домашних заданий?

17. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике

## **Семестр 4**

### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - все правильные ответы,

«хорошо» - 8-9 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 6-7 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

1. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а. Просмотровое
- б. Ознакомительное
- в. Изучение
- г. Все ответы верны

2. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

3. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

5. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а. Списывание
  - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
  - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
  - г. Все варианты верны
6. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
- а. Ответы на вопросы
  - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
  - в. Какое утверждение является неверным и т. п.
  - г. Все варианты верны
7. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- а. Найти эквиваленты в тексте
  - б. Краткий ответ на вопрос
  - в. Перевести на русский язык предложения из текста
  - г. Все варианты верны
8. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- а. Задание на соответствие
  - б. Нахождение эквивалентов
  - в. Перевод на русский язык
9. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
- а. Заголовок
  - б. Иллюстрация
  - в. Реалии, интернационализмы
  - г. Все варианты верны
10. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- а. Ответы на вопросы
  - б. Эквиваленты
  - в. Выбор правильного варианта и т. п.
  - г. Все варианты верны

## **Форма контроля 2 - Типовое практико-ориентированное задание**

Типовое практико-ориентированное задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - правильно поставлена цель фрагмента урока и определены его задачи, правильно определена структура фрагмента урока, разработан ход реализации фрагмента урока, правильно выбраны методы и средства для реализации фрагмента урока.

«хорошо» - не все методические условия соблюдены,  
«удовлетворительно» - представлено одно правильное методическое условие,  
«неудовлетворительно» - фрагмент урока не представлен.

Разработайте фрагмент урока по одной из тем: введение понятия Present Simple, глагол to be, введение понятия множественное число существительных.

## Семестр 5

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Методы обучения и виды речевой деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

- «отлично» - все правильные ответы,
- «хорошо» - 8-9 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 6-7 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

1. В каком методе целью обучения ИЯ является развитие логического мышления через овладение структурой языка?

- а) грамматико-переводном б) прямом в) аудиолингвальном г) сопоставительном

2. Представители какого метода исключают возможности использования родного языка учащихся в процессе обучения иностранному языку?

- а) текстуально-переводного б) коммуникативного в) натурального г) аудиовизуального

3. Впервые создал комплекс пособий и разработал систему обучения чтению на английском языке:

- а) Д. Палмер б) М. Уэст в) Р. Ладо г) Ч. Фриз

4. Какой из методов обучения ИЯ основан на активизации возможностей личности и коллектива путем устранения психологических барьеров?

- а) интенсивный б) коммуникативный в) прямой г) аудиолингвальный

5. Какой из указанных принципов не является принципом коммуникативного метода?

- а) ситуативность в) функциональность  
б) речевая направленность г) аппроксимация

6. Основной целью обучения ИЯ в средней школе является:

- а) формирование культуры общения  
б) расширение лингвистического кругозора учащихся  
в) приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка  
г) формирование иноязычной коммуникативной компетенции

7. Что не входит в совокупность составляющих иноязычной коммуникативной компетенции?

- а) речевая компетенция в) компенсаторная компетенция

- б) личностная компетенция г) социокультурная компетенция
8. Какой из компонентов не входит в традиционное определение содержания обучения иностранному языку?
- а) лингвистический б) переводный в) психологический г) методологический
9. Какой из указанных дидактических принципов относится к специфическим принципам обучения ИЯ?
- а) учёт особенностей родного языка в) активность  
б) сознательность г) наглядность
10. Какое из указанных средств обучения является для ученика вспомогательным?
- а) учебник в) аудиокассета  
б) рабочая тетрадь г) словарь-справочник

### **Форма контроля 2 - Типовое практико-ориентированное задание**

Типовое практико-ориентированное задание 1. Решение кейса по видам речевой деятельности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - даны не менее трех правильных дидактических условий,  
«хорошо» - даны два правильных дидактических условия,  
«удовлетворительно» - дано одно правильное методическое условие,  
«неудовлетворительно» - правильные условия не представлены.

Задание: сформулируйте дидактические условия обучения видам речевой деятельности, которые мотивируют обучающихся к коммуникации на иностранном языке.

«Исследования в области интересов обучающихся показали, что большинство современных детей не любят говорить на иностранном языке. Естественно, что перед учителями встает вопрос, как разбудить интерес, какими методами приобщить обучающихся к говорению на иностранном языке. При проблемно-поисковой организации урока создаются такие условия, которые побуждают ученика самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и обобщать её на иностранном языке, одним словом активизировать говорение по всем аспектам».

### **Семестр 9.**

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1. Подготовка к ЕГЭ и обучение учащихся с ОВЗ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,  
«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,  
«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

1. Задания устной части ЕГЭ не включают:

- а) выразительное чтение вслух отрывка текста
- б) пересказ отрывка художественного текста
- в) условный диалог-расспрос
- г) описание одной из трех выбранных картинок

2. Целью ЕГЭ по английскому языку является:

- а) оценка уровней сформированности коммуникативной компетенции
- б) контроль всех видов речевой деятельности обучающихся
- в) контроль уровня усвоения всего лексико-грамматического материала, заложенного в ОПОП
- г) уровень мотивации изучения иностранного языка

3. В состав ЕГЭ не входит:

- а) кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления КИМ ЕГЭ
- б) спецификация экзаменационной работы
- в) демонстрационный вариант ЕИМ
- г) требования к порядку выполнения КИМ

4. Кодификатор определяет и включает в себя:

- а) представление о формате экзамена каждого конкретного года
- б) содержательные рамки ЕГЭ (какие ЗУН станут объектами контроля)
- в) демоверсию
- г) спецификацию ЕГЭ

5. Продолжительность ЕГЭ по английскому языку:

- а) 180 мин
- б) 210 мин
- в) 160 мин
- г) 170 мин

6. Технологии коррекционно-развивающего обучения направлены на:

- а) совершенствование движений и сенсомоторного развития
- б) коррекцию индивидуальных проблем в знаниях
- в) развитие речи
- г) все перечисленные направления

7. Что является принципом успешного усвоения лексических единиц иностранного языка у учащихся с ОВЗ:

- а) максимальная повторяемость материала
- б) чтение про себя
- в) изучающее чтение с выборкой новой лексики
- г) фронтальный опрос

8. При обучении детей с ОВЗ необходимо придерживаться следующих принципов (исключите неправильный вариант):

- а) частая смена деятельности
- б) подача готовых знаний
- в) обеспечение подвижности деятельности
- г) многократное аудирование готовых структур

9. Системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования искусственных ассоциаций является:
- а) графология
  - б) мнемотехника
  - в) ассоциогаммы
  - г) обратная связь
10. Мнемотехника преследует следующие цели (исключите неправильный вариант):
- а) развивает память обучающихся
  - б) развивает воображение и ассоциативные связи
  - в) создает благоприятный микроклимат в классе
  - г) помогает сделать изучение грамматики увлекательной деятельностью

## **Форма контроля 2 - Типовое практико-ориентированное задание**

Типовое практико-ориентированное задание 1. Виды речевой деятельности и аспекты языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3,

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - даны не менее трех правильных характеристик каждого возрастного этапа,  
«хорошо» - даны две правильные характеристики каждого возрастного этапа,  
«удовлетворительно» - дано одна правильная характеристика каждого возрастного этапа,  
«неудовлетворительно» - правильные характеристики не представлены.

Решите кейс. Педагогам и родителям следует учитывать данные анатомо-физиологических и психических возрастных особенностей при организации учебной деятельности по иностранному языку на каждом из этапов обучения. Дайте развернутую характеристику высказыванию.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 4, 5 сем.) и экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету

### **3 семестр**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
9. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

### **4 Семестр**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.

### **5 семестр**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их

характеристика.

3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

### **Примерное задание к зачету**

Решите кейс. Составьте алгоритм речевого письменного упражнения на репродукцию содержания с опорой на текст, который может быть предложен при обучении письму для обучающихся среднего и старшего звена.

Обучение письму как одной из форм общения на среднем и старшем этапах осуществляется с помощью подготовительных (тренировочных) и речевых упражнений. Учитель иностранного языка начинает обучать письменному выражению мыслей с подготовительных упражнений, затем переходит к речевым упражнениям. Урок обучения письму в 9 классе учитель начал с речевых упражнений, отличительной чертой которых является направленность внимания обучающихся на содержание письменного высказывания, включающих в себя комплекс различных трудностей, характерных для данной формы общения. В результате такой методики, обучающиеся не овладели упражнениями в преобразовании материала, не освоили механизмы построения предложений, выбора нужных по значению и форме слов. Домашнее задание на репродукцию содержания с опорой на текст большинством обучающихся было выполнено на 50% верно или не выполнено вообще.

### **Примерные вопросы и задания к экзамену**

1. Дайте определение понятию «урок» - как основной формы организации учебного процесса, исходя из требований ФГОС II поколения.
2. Основные цели, определяемые учителем при подготовке к уроку: их содержание и назначение.
3. Через какие категории содержания обучения могут быть заданы цели урока?
4. Что следует понимать под «целеполаганием»?
5. Уроки, каких типов разработаны в рамках стандарта II поколения?
6. Какой тип урока наиболее часто используется в практике школы? Чем обеспечивается достижение цели урока?
7. Выделите дидактические особенности уроков, организуемых и проводимых в информационно-образовательной среде, исходя из требований ФГОС II поколения.
8. Каковы основания разработки ФГОС среднего (полного) общего образования?
9. Выделите общие положения Стандарта II поколения.

10. Какие требования включает в себя Стандарт?
11. Выделите направления Стандарта.
12. Методологическая (идеологическая) основа Стандарта II поколения.
13. Какие ключевые моменты (эффекты) легли в основу построения Стандарта?
14. Что определено в концепции духовно-нравственного воспитания граждан РФ?
15. Основой для разработки, каких документов служит Стандарт?
16. Требования, отражающие предметные результаты освоения базового курса предмета «ИЯ».
17. Дайте определение понятию «УУД»
18. Какова теоретико-методологическая основа программы УУД в старшей школе?
19. Какие функции выполняют УУД в начальной школе и на решение каких задач направлена Программа УУД в старшей школе? Каковы результаты по созданию Программы УУД в старшей школе?
20. Что представляют УУД в старшей школе?

Практическое задание. Выберите из списка 7 слов и словосочетаний, которые относятся к ФГОС:

Регулятивные УУД, целостный педагогический процесс, умения, личностные УУД, метапредметные результаты, навыки, коммуникативные УУД, предметные результаты, стандарт, технологическая карта урока, фронтальный опрос, субъект-объектная модель, грамматико-переводной метод, контроль навыков и умений, сообщение знаний.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Дополнительная образовательная программа –

- а) образовательная программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- б) образовательная программа, адаптированная под широкий круг обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- в) документ, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития;
- г) стандарт, регламентирующий требования к образовательным условиям всех обучающихся независимо от состояния их здоровья и особенностей их психофизического развития.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

В примерных основных образовательных программах детально раскрываются:

- а) параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана;
- б) необходимые формы и средства обучения;
- в) методические рекомендации общего характера;

г) все перечисленные выше пункты.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Авторская программа – это:

- а) документ, созданный конкретным автором;
- б) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) программа, рассчитанная на использование авторским коллективом;
- г) программа, имеющая авторские правки.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Рабочая программа учебного курса – это ...

- а) документ, регламентирующий количество часов по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- б) программа, созданная на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
- в) документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации;
- г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

В рабочей программе учебной дисциплины учитель может:

- а) определять новый порядок изучения материала;
- б) изменять количество часов;
- в) вносить изменения в содержание изучаемой темы;
- г) все перечисленные варианты.

Задание 6. Найдите соответствие примера и термина.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1 Место встречи людей с едиными интересами, официально объединенных в сообщество.              | а) Фестиваль    |
| 2 Игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знаний. | б) Викторина    |
| 3 Массовое празднество, показ достижений музыкального, театрального и др. искусства.           | в) Ролевая игра |
| 4 Моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время.                | г) Клуб         |

Задание 7. Найдите соответствие определения и термина:

- |  |         |
|--|---------|
| 1 Методы обучения, основанные на активном взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих | а) Урок |
|--|---------|

- друзей.
- |   |   |
|---|---|
| 2 Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих стиль мышления человека, его поведение.<br>3 Развитие личности ребенка на основе УУД.<br>4 Форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (ЗУН, мировоззренческими и нравственными идеями). | б) Интерактивные методы обучения<br>в) Системно-деятельностный подход<br>г) Личность обучающегося |
|---|---|

**Задание 8. Практическое задание.** Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	б	в	г	1-г 2-б 3-а 4-в	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	Практическое задание 1.
<p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 20 минут

#### Практическое задание 1.

Решите кейс.

Ученики изучали тему «Моя будущая профессия». Лексику данной темы обучающиеся поняли и запомнили довольно легко, хорошо справились с переводом небольших текстов из учебника. Ученикам было предложено следующее домашнее задание: написать сочинение о своей будущей профессии. Но у большинства учеников данное задание вызвало трудности. Установите правильную последовательность подготовительных упражнений к написанию сочинения: составление плана сочинения, предварительная тренировка языкового и речевого материала, обсуждение в парах своей будущей профессии, чтение текстов-образцов по данной теме.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

#### Ключ к практическому заданию 1.

1. чтение текстов-образцов по данной теме.
2. предварительная тренировка языкового и речевого материала
3. составление плана сочинения
4. обсуждение в парах своей будущей профессии

Практическое задание 2. Выделите из списка 8 компонентов, которые входят в структуру рабочей программы учебной дисциплины:

Пояснительная записка, введение, общая характеристика, место в учебном плане, Закон об образовании, ценностные ориентиры содержания, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные), вариативность учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение, описание учебника.

Ключ к практическому заданию 2:

9. Пояснительная записка
10. Общая характеристика
11. Место в учебном плане
12. Ценностные ориентиры содержания
13. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
14. Содержание учебного предмета
15. Тематическое планирование
16. Материально-техническое обеспечение

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Практическое задание 1.
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 20 минут.

Практическое задание 1.

Решите кейс.

Известно, что инициатором и организатором учебного взаимодействия с целью овладения обучающимися предметным содержанием школьного курса иностранного языка выступает учитель. Эффективность учебного взаимодействия напрямую зависит от того, насколько хорошо учитель владеет основными стратегиями речевого поведения в поликультурной среде и тактиками педагогического общения на уроке иностранного языка. На одном из уроков иностранного языка учитель не смог достаточно эффективно управлять коммуникативно – познавательной деятельностью обучающихся и, следовательно, соответствующим образом внести коррективы в процесс обучения иноязычной речи в соответствии с постоянно изменяющейся ситуацией урока.

Проанализируйте ситуацию и решите кейс, определив ошибочную тактику и стратегию поведения учителя на уроке иностранного языка.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Ключ к практическому заданию 1.

1. низкий уровень владения иностранным языком
2. стремление к переносу речевых образцов родного языка в иноязычный дискурс
3. несформированность специальных умений профессионального педагогического общения
4. коммуникативная деятельность учителя на уроке осуществлялась методом проб и ошибок, что отрицательно сказалось на эффективности учебного процесса

Практическое задание 2.

Решите кейс.

Обучение в современном мире требует от учащихся умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. Цифровая школа дает каждому обучающемуся выбирать для себя источники знаний. Для этого необходимо, чтобы ученик умел обращать внимание на результаты своей деятельности, продукт собственной деятельности на уроке, владел цифровыми технологиями, а учитель правильно проводил рефлексию содержания учебного материала.

На одном из занятий иностранного языка обучающимся было предложено разработать проект в группах по теме «Selfmadeperson». Для составления проекта необходимо было соблюсти следующие критерии: наличие гиперссылок, элементов анимации, инфографики, видеофрагментов и наличие элементов для ввода данных. Выполнить данный проект с соблюдением всех критериев смогли не все обучающиеся.

Проанализируйте данную ситуацию и определите объективные причины невыполнения всех требований обучающимися при создании данного проекта.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Отсутствие умения использования цифровых технологий;
2. Отсутствие умения у обучающихся к самостоятельному решению возникающих проблем.
3. Отсутствие алгоритма работы и правильного образца для качественного выполнения творческого задания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенции</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.