

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3, 4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области практической грамматики немецкого языка в профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по вопросам практической грамматики немецкого языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; научить формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;
- сформировать умение объяснять содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области практической грамматики немецкого языка;
- сформировать в практической деятельности навык применения специальных знаний в области практической грамматики немецкого языка;
- сформировать у обучающихся навыки построения грамматически правильного, экономичного и адекватного ситуации общения устного и письменного высказывания на английском языке;
- сформировать умение объяснять особенности грамматических явлений немецкого языка в сравнении с русским.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Практическая грамматика немецкого языка" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		50	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		66	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3							
Модуль 1. Существительное							
1	Тема 1. Повторение Имя существительное. Артикль. Глагол. Порядок слов в предложении.	8	4		4		4
2	Тема 2. Грамматический род имени существительного.	12	6		6		6
3	Тема 3. Множественное число имени существительного.	12	6		6		6
Модуль 2. Глагол.							
4	Тема 1. Модальные глаголы.	12	6		6		6
5	Тема 2.Präteritum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.	12	6		6		6
6	Тема 3.Perfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.	12	6		6		6
7	Тема 4.Plusquamperfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.	8	4		2	2	4
8	Тема 5.Futurum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.	4	2		2		2
Модуль 3. Прилагательное							
9	Тема 1. Склонение имен прилагательных.	12	6		6		6
10	Тема 2.Степени сравнения прилагательных и наречий.	16	8		6	2	8
Всего – по семестру(ам)		108	54		50	4	54
СЕМЕСТР 4							
1	Тема 1. Infinitiv mit und ohne zu.	38	18		16	2	20
2	Тема 2. Der zusammengesetzte Satz	16	8		8		8
3	Тема 3. Die Satzreihe	30	14		12	2	16
4	Тема 4. Das Satzgefüge	60	32		30	2	28
	Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой						
Всего – по семестру(ам)		144	72		66	6	72
Итого – по дисциплине		252	126		116	10	126

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Повторение Имя существительное. Артикль. Глагол. Порядок слов в предложении.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 2.

Тема: Повторение Имя существительное. Артикль. Глагол. Порядок слов в предложении.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 3.

Тема: Грамматический род имени существительного

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 4.

Тема: Грамматический род имени существительного

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 5.

Тема: Грамматический род имени существительного

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 6.

Тема: Множественное число имени существительного.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 7.

Тема: Множественное число имени существительного.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений

- работа с текстами.

Практическое занятие 8.

Тема: Множественное число имени существительного.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 9.

Тема: Модальные глаголы.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 10.

Тема: Модальные глаголы.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 11.

Тема: Модальные глаголы.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 12.

Тема: Präteritum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 13.

Тема: Präteritum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 14.

Тема: Präteritum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 15.

Тема: Perfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 16.

Тема: Perfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 17.

Тема: Perfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 18.

Тема: Plusquamperfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 19.

Тема: Futurum слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 20.

Тема: Склонение имен прилагательных.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 21.

Тема: Склонение имен прилагательных.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 22.

Тема: Склонение имен прилагательных.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 23.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 24.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Практическое занятие 25.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 2.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 4.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 5.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 6.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 7.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 8.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 9.

Тема: Der zusammengesetzte Satz.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 10.

Тема: Der zusammengesetzte Satz.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 11.

Тема: Der zusammengesetzte Satz.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 12.

Тема: Der zusammengesetzte Satz.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 13.

Тема: Die Satzreihe.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 14.

Тема: Die Satzreihe.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 15.

Тема: Die Satzreihe.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 16.

Тема: Die Satzreihe.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 17.

Тема: Die Satzreihe.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 18.

Тема: Die Satzreihe.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 19.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: введение нового материала, работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 20.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 21.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 22.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 23.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 24.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 25.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 26.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 27.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 28.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 29.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 30.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 31.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 32.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

Практическое занятие 33.

Тема: Das Satzgefüge.

Перечень заданий: работа с учебными текстами, выполнение упражнений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Plusquamperfekt слабых, сильных, неправильных и рефлексивных глаголов.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Перечень заданий:

- Выполнение лексико-грамматических упражнений
- работа с текстами

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Infinitiv mit und ohne zu

Перечень заданий: выполнение контрольной работы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Satzreihe

Перечень заданий: выполнение контрольной работы.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Satzgefüge

Перечень заданий: выполнение контрольной работы.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа со словарем, справочником, выполнение упражнений по образцу, закрепление материала по конспекту.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Власова, Т.С. Грамматика немецкого языка. Морфология [Текст]: правила и упражнения / Т. С. Власова, Г. В. Скрипкина, Л. К. Хакимова. - Санкт-Петербург: Антология, 2006. - 256 с. 31 экз.
2. Гладилин, Н. В. Практическая грамматика немецкого языка: Упражнения. Ключи. / Н. В. Гладилин. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 320 с. 74 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Биркенгоф, Г. М. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Текст] = Übungsbuch zur Deutschengrammatik (Morphologie) / Г. М. Биркенгоф, И. Д. Молчанова. - М.: Изд-во ин-та междунар. отношений, 1963. - 288 с. – 25 экз.
2. Ельцова, О. В. Упражнения по грамматике немецкого языка: практ. пособие / О. В. Ельцова, Н. А. Перовщикова. - Глазов: ГГПИ, 2009. - 54 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688024> (дата обращения: 20.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xo/xo04_01a.htm онлайн-упражнения на все уровни языка
2. <https://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstuf..> — тесты Гёте-института с заданиями для всех уровней языка
3. http://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeckiy/ — тесты по различным темам немецкой грамматики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 304, 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лекц	Прак	КСР				
Практическая грамматика немецкого языка / 3 семестр		50	4	1. Контроль посещаемости практических занятий. 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на КСР Контрольные мероприятия 1. Тест на множественность выбора 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия 1. Письменное интонирование и транскрипция фрагмента художественного текста	50 4 $25 \cdot 5 = 125$ $2 \cdot 5 = 10$ $2 \cdot 5 = 10$ $2 \cdot 5 = 10$ 10	5 баллов за разработку дополнительного материала по теме	Зачет Допуск к зачёту 50 % = 95 баллов Зачёт «автоматом» (70 %) = 132 балла
ИТОГО					189 бал.		

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и минимальный балл
	лекц	Прак	КСР				
Практическая грамматика немецкого языка / 4 семестр		66	6	1. Контроль посещаемости практических занятий. 2. Контроль посещаемости КСР 3. Работа на практических занятиях 4. Работа на КСР Контрольные мероприятия 1. Диктант 2. Контрольная работа Компенсационные мероприятия 1. Письменное интонирование и транскрипция фрагмента художественного текста	66 6 $33 \cdot 5 = 165$ $3 \cdot 5 = 15$ $1 \cdot 5 = 5$ $3 \cdot 5 = 15$ 10	5 баллов за разработку дополнительного материала по теме	Зачет с оценкой Допуск к зачёту 50 % = 126 баллов Зачёт «автоматом» (70 %) = 176баллов
ИТОГО					252 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Артикль. Род, число имени существительного.

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 20 заданий:

«отлично» - 18-20 правильных ответов,

«хорошо» - 15-17 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 10-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 10 правильных ответов.

1. Wählen Sie den passenden Artikel: ... *Auto meines Vaters ist neu.*

a) ein б) das в) - г) die

2. Wählen Sie den passenden Artikel: ... *Herr Moller ist Arzt.*

a) der б) ein в) - г) das

3. Wählen Sie den passenden Artikel: *Frau Schmidt kauft ... Wurst, ...Käse und ... Milch.*

a) die, den, die б) -, -, - в) eine, einen, eine г) eine, den, eine

4. Wählen Sie den passenden Artikel: *Die Fenster ... Hauses sind breit und hell.*

a) das б) ein в) des г) eines

5. Wählen Sie den passenden Artikel: *Die Landschaften ... Russlands sind malerisch.*

a) des б) - в) von г) eines

6. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive: Ordnung, Bruderschaft, Weite, Dichterin, Neuigkeit, Arznei

a) der б) das в) die г) -

7. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive: Freund, Gast, Rhein, Lehrer, Pilot, Sklave, Student

a) der б) - в) die г) das

8. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive: Tischlein, Auditorium, Eigentum, Ereignis, Gebirge

a) der б) die в) das г) -

9. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht: Himmelsrichtung

a) die б) - в) der г) das

10. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive: Lesen, Reden, Ach, Aber, Studieren, Markieren

a) das б) der в) - г) die

11. Man bildet den Plural dieser Substantive *der Lehrer, der Fehler, der Tieger, der Sessel* mit Hilfe

a) – er б) - en в) -“ e г) –

12. Man bildet den Plural dieser Substantive *der Sohn, der Schrank, die Wand, die Hand* mit Hilfe

a) – er б) – en в) – " e г) – e

13. Man bildet den Plural dieser Substantive *die Aufgabe, die Lampe, die Welle* mit Hilfe

a) – er б) – en в) – " e г) – e

14. Man bildet den Plural dieser Substantive *das Lied, das Feld, das Kind* mit Hilfe

a) – er б) – en в) – " e г) – e

15. Man bildet den Plural dieser Substantive *das Auto, das Kino, das Hobby, der Chef* mit Hilfe

a) – s б) – en в) – " e г) – e

16. Übersetzen Sie ins Deutsche: 2 стола

17. Übersetzen Sie ins Deutsche: 4 семьи

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: 6 женщин

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: 2 мужчин

20. Übersetzen Sie ins Deutsche: 5 детей

Типовой тест 2. Das Präteritum

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

- «отлично» - 9-10 правильных ответов,
- «хорошо» - 7-8 правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 4 правильных ответов.

Setzen Sie das Verb ins Präteritum ein:

1. Wählen Sie die richtige Variante: *Der Unterricht (beginnen) um 8 Uhr.*

a) beginnt б) begann в) begonnen г) begannen

2. Wählen Sie die richtige Variante: *Herr Moller (sein) Arzt.*

a) ist б) wurde в) waren г) war

3. Wählen Sie die richtige Variante: *Frau Schmidt (kaufen) Wurst, Käse und Milch.*

a) kaufte б) kauft в) kauften г) kauftet

4. Wählen Sie die richtige Variante: *Der Junge (tragen) einen schweren Rucksack.*

a) tragt б) trug в) tragen г) trugen

5. Wählen Sie die richtige Variante: *Max (lesen) gern Abenteuerromane.*

a) lest б) liest в) lasen г) las

6. Wählen Sie die richtige Variante: *Sandra gestern nicht (fernsehen).*

a) sah ...fern б) sieht ... fern в) seht...fern г) fernsah

7. Wählen Sie die richtige Variante: *Zuerst ... die Mutter das Frühstück (zubereiten).*

a) zubereitet б) bereitet ... zu в) bereitete ... zu г) zubereitete

8. Wählen Sie die richtige Variante: *Er (fliegen) nach Bonn.*

a) flog б) flogt в) fliegt г) geflogen

9. Wählen Sie die richtige Variante: *Wir (sich interessieren) für Sport.*

a) interessieren uns б) uns interessierten в) interessierten uns г) interessierte sich

10. Wählen Sie die richtige Variante: *Am Wochenende(laufen) Michael gern Ski.*

a) lief б) läuft в) lieft г) lief

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Das Substantiv

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der folgenden Substantive der Bedeutung nach:
Lamm, Freitag, Tanne, Süden, Sommer.
2. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive nach ihrer Form.
Malerei, Nationalität, Eigentum, Lesen, Sieg.
3. Bilden Sie den Plural der Substantive:
Der Gast, das Heft, der Baum, das Jahr, die Mutter.
4. Bestimmen Sie den Deklinationstyp der folgenden Substantive:
Der Planet, das Kind, der Held, der Funke, die Deklination.
5. Öffnen Sie die Klammern:
Mit (der Junge, dieses Haus, der Funke, die Stunde, dein Reichtum, der Planet, die Lilie, das Buch, die Kinder, ihre Tanten, das Fach, die Dächer, der Affe, der Student, der Soldat);
Wohin? Auf (das Bett, der Boden, dieser Tisch, die Nase, das Fenster, jene Wand, der Spiegel);
Wo? In (die Stadt, der Hof, das Planetarium, unser Kaufhaus, der Paragraph, die Seite, jenes Ereignis, der See, die Museen);
Wegen (der Regen, seine Krankheit, ihr Urlaub, das Urteil, die Ursache, der Aspirant, seine Dame, dieser Herr, dein Heft).

Типовая контрольная работа 2. Die Zeitformen der Verben.

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Öffnen Sie die Klammern, setzen Sie das Verb ins Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum ein.
 - 1) Wir (gehen) in den Park heute.
 - 2) Hans (fliegen) nach Bremen.
 - 3) Der Onkel (geben) Eva Geld.
 - 4) Wann (abfahren) der Zug?
 - 5) Ich (sein) klug.
 - 6) Otto (bekommen) ein Auto.
 - 7) Ihr Vater (sich rasieren) jeden Morgen.
 - 8) Die Gäste (mitbringen) viele Geschenke.
 - 9) Ich (sich interessieren) für Computerspiele.

10) Du (sich vorbereiten) auf die Prüfung.

СЕМЕСТР 4

Форма контроля 1 – Типовой диктант

Типовой диктант 1: Das Verb

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Напишите 3 формы глагола и вспомогательный глагол следующих эквивалентов русских глаголов: печь, приказывать, начинать, просить, связывать, предлагать, оставаться, думать, есть, ехать, падать, находить, лететь, течь, давать, идти, удаваться, происходить, висеть, помогать, приходить, грузить, читать, брать, творить, спать, называть, плавать, бить, стоять, терять.

2. Напишите управление следующих глаголов: abhängen, bitten, danken, sich erinnern, gratulieren, halten, riechen, sorgen, sich unterhalten, arbeiten, studieren, teilnehmen.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Infinitiv mit und ohne zu

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Дополните предложения, используя слова и выражения данные в скобках.

1. Er begann, (über seine Reise erzählen)
2. Die Tochter hat sich angewöhnt, (vor dem Frühstück eine kalte Dusche nehmen)
3. Die Kinder scheinen schon (eingeschlafen sein)
4. Die Mutter bittet den Sohn,(nichtmehr rauchen)
5. Vergessen Sie bitte nicht, (Ihre Adresse aufschreiben)
6. Jede Möglichkeit, ... (die Sprachkenntnisse vergessen), muss man ausnutzen.
7. Jetzt hast du deine Chance verpasst,(nach England reisen)
8. Die Lehrerin versucht, (die Regel erklären)
9. Er hat keine Zeit, (die Mutter anrufen)
10. Es ist sehr gesund, (Sport treiben)

2. Замените придаточные предложения инфинитивными конструкциями по образцу.

Образец: Er sieht, wie die Mutter den Tisch deckt. – Er sieht die Mutter den Tisch decken.

1. Hast du gehört, wie sich unsere Nachbarn streiten?
2. Alle sahen, dass der Chef die junge Kollegin auszeichnete.
3. Der Vater sah, wie seine Tochter in die Schule eintrat.
4. Die Eltern sehen, wie gut ihr Sohn in der Prüfung antwortet.
5. Ich spüre, wie das Blut mir zu Gesicht steigt.
6. Der Lehrer sieht, dass die Kinder selbst das Klassenzimmer in Ordnung bringen.
7. Gisela hört, dass die anderen über sie reden, und es ihr unangenehm.
8. Der Fahrer sieht, dass der Polizist ihm signalisiert, und hält.
9. Der Freund hat gesehen, wie Daniela vom Motorrad gefallen ist.
10. Manuela sah, dass die Diebe in das Nachbarhaus einbrachen, und rief die Polizei an.

3. Соедините два данных предложения в одно, используя инфинитивные группы.

Образец: Dieser bekannte Schauspieler hilft den armen Menschen. Das ist eine gute Tat. – Das ist eine gute Tat, den armen Menschen zu helfen.

1. Sabine hat uns bei der Arbeit geholfen. Es war sehr nett von ihr.
2. Ich studiere Fremdsprachen. Es ist nicht leicht.
3. Bei Glatteis kann man nicht schnell fahren. Es ist sehr gefährlich.
4. Du hast deinen Freund belogen. Das ist nicht schön.
5. Der Chef wollte immer seinen Willen durchsetzen. Das war falsch von ihm.
6. Die Frau hat die Kinder allein im Hof spielen lassen. Das ist unverantwortlich.
7. Er liest sehr viel im Bereich der Wissenschaft. Es ist sehr reich.
8. Die Tochter kann selbst den Tisch decken. Es fällt ihr leicht.
9. Wir diskutieren sehr oft in den Stunden. Es ist sehr nützlich.
10. Unsere Familie isst viel Obst und Gemüse. Es ist gesund.

4. Дополните предложения.

1. Es ist wichtig,
2. Es fällt mir nicht leicht,
3. Der Vater scheint
4. Wir haben keine Lust,
5. Die Mutter hat keine Zeit,
6. Es ist falsch,
7. Es ist ungesund,
8. Es ist eine gute Chance,
9. Ich habe nichts dagegen,
10. Das Mädchen hat vergessen,

5. Составьте из данных слов предложения.

1. ich, Tischtennis, zu, Lust haben, spielen.
2. sein, schwer, es, zu, teilnehmen, ohne, an, das Training, die Wettkämpfe.
3. der Student, die Prüfung, den Wunsch haben, zu gut, bestehen.
4. sich entschlossen haben, zu, mein Freund, werden, der Ingenieur.
5. selbstverständlich, sich, ich, Tennis, jede Woche, für, zu es, spielen.
6. die Jungen Komponisten, es, eine schöne Sinfonie, gelungen sein, einer, zu, schaffen.
7. dieses Geheimnis, versprechen, zu, keiner, er, verraten.
8. in, einer, sein, die Kindheit, zu, der Schauspieler, es, meine Wünsche, werden.
9. sich orientieren, zu, in, fremd, es, schwer, die Stadt, sein.
10. sich wenden, an zu, die Verkäuferin, mit, der Mann, eine Bitte, zeigen, aus, die Handschuhe, das Leder.

6. Раскройте скобки. Вставьте, где необходимо, частицу zu.

1. Daniel geht heute (die Prüfung ablegen).
2. Der Chef braucht (das nicht wissen).
3. Die Kinder müssen schon (nach Hause zurückgekehrt sein).
4. Mein Vater hofft (eine gute Rente verdient haben).
5. Er erlaubte dem Sohn am Abend (länger fernsehen).
6. Der Junge hilft dem Vater (das Auto reparieren).
7. Der Arzt verbot der Mutter (die Treppe hinaufsteigen).
8. Die Lehrerin ließ die Schüler (den Text von der Tafel abschreiben).
9. Er hofft, (diese Arbeit heute Abend beendet haben).
10. Er wünscht (nicht gestört sein).

7. Переведите на немецкий язык.

1. Здесь запрещено парковаться.
2. Он был рад, что нашел свободную минуту.
3. Он начал читать свой новый рассказ.
4. Учитель написал новые слова на доске.
5. Мама пообещала позвонить нам, как только доберется до гостиницы.
6. Мой сын пытается правильно распределять свое время.
7. Он надеется получит эту работу.
8. Это стихотворение легко выучить наизусть.
9. У него была возможность лечь раньше спать.
10. Очень рад познакомиться с вами.

Типовая контрольная работа 2: Die Satzreihe.

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Verbinden Sie die Sätze, gebrauchen Sie dabei die eingeklammerten Konjunktionen:

1. Ich habe den Zeitungsartikel gelesen. Ich kann dir die Zeitung geben. (und)
2. Ich habe das Buch gekauft. Ich kann es dir noch nicht geben. (aber)
3. Ich kann dir den Artikel nicht geben. Mein Bruder liest ihn jetzt. (denn)
4. Das Buch ist interessant. Ich will es lesen. (darum)
5. Es regnet. Die Sonne scheint. (bald... bald)

2. Bilden Sie aus folgenden Sätzen Satzreihen:

1. Der Lehrer betritt die Klasse. Die Schüler stehen auf.
2. Ich muß in die Bibliothek gehen. Ich brauche ein Buch.
3. Er interessiert sich für Literatur. Sie interessiert sich für Malerei.
4. Wir gehen zu Fuß. Das Wetter ist prima.
5. Sie interessiert sich für Kunst. Sie treibt Sport gern.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. У меня много дел, поэтому я не иду в кино.
2. Я тебе напишу письмо, или ты мне позвонишь.
3. Комната маленькая, но она мне нравится.
4. Он хорошо знает все правила, однако все равно совершает ошибки.
5. Я не могу навестить тебя, т.к. у меня нет свободного времени.

Типовая контрольная работа 3: Das Satzgefüge.

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Отлично	90-100
Хорошо	75-89
Удовлетворительно	50-74
Неудовлетворительно (отметка два)	49-30
Неудовлетворительно (отметка единица)	29-15
Неудовлетворительно (ноль баллов)	14-0

1. Определите типы придаточных предложений, переведите их на русский язык.

1. Erst der Chemie unserer Tage ist es gelungen, das Glas, dessen Name dem Begriff leicht zerbrechlich gleichbedeutend war, zu einem Werkstoff zu entwickeln, dessen Anwendungsmöglichkeiten noch nicht absehbar sind.
2. Bevor man Leben konstruieren will, muß man wissen, ob es überhaupt möglich ist, verschiedene Teile eines Organismus über eine längere Zeitspanne hinweg lebend isoliert zu behalten.
3. Ehe wir die Entdeckungsgeschichte des Atoms weiter verfolgen, müssen wir ein Ereignis erwähnen, das für deren weitere Entwicklung von allergrößter Bedeutung war.
4. Die Frage, ob es auf dem Mars Lebewesen gibt, kann heute nur Gegenstand reiner Spekulationen sein, ohne daß man sich dabei auf irgendwelche Tatsachen stützen kann.
5. Da in der technischen Literatur weitere Veröffentlichungen zu diesem Thema nicht zu finden sind, so liegt 63 der Gedanke nahe, daß dieses Problem entweder uninteressant geworden ist oder nur geringe theoretische bzw. praktische Bedeutung hat.

2. Из двух простых предложений образуйте сложноподчинённое предложение, используя подходящие союзы. Предложения переведите.

- 1) Ich weiß. Er treibt gern Sport.
- 2) Das ist meine Freundin. Sie studiert mit mir an der Fernfakultät.
- 3) Wir können zu dir nicht kommen. Wir haben keine Zeit.
- 4) Ich arbeite im Lesesaal jeden Tag. Bald habe ich Prüfungen.
- 5) Der Wecker weckt mich am Morgen. Ich verspäte mich zur Arbeit nicht.
- 6) Ich war im Erholungsheim nur zehn Tage. Ich erholte mich sehr gut.
- 7) Ich begann mit meiner Arbeit früh. Die anderen stören mich nicht.
- 8) Erzähle mir nichts von dem Film. Ich habe ihn nicht gesehen.
- 9) Der Große Vaterländische Krieg begann. Mein Großvater ging an die Front.
- 10) Die Mutter nähte. Die Tochter machte inzwischen die Hausaufgaben.
- 11) Sprechen Sie bitte langsam! Ich verstehe sie nicht.
- 12) Ich habe Zeit. Ich besuche immer das Theater.
- 13) Abends habe ich frei. Ich gehe auf die Eisbahn.

- 14) Im Kino läuft jetzt ein Farbfilm. Er hat auf uns einen tiefen Eindruck gemacht.
- 15) Mein Freund war in Leningrad. Er sah dort viel Interessantes.
- 14) Ich konnte das alles nicht voll verstehen. Ich war damals zu jung.
- 15) Die Ärztin verschreibt dem Kranken diese Arznei. Er wird schneller gesund.
- 16) Sie fragt mich. Ich gehe zur Konsultation.
- 17) Wir wurden in den Zuschauerraum nicht hineingelassen. Wir kamen zu spät.
- 18) Der Lehrer fragt den Schüler. Er hat vorgestern die Turnstunde versäumt.

3.Соедините главное и придаточное в целое предложение.

- a) Im Kino läuft ein 3-D-Thriller, **A** als er Urlaub hatte.
- b) Ich reserviere sofort Karten, **B** den ich unbedingt mit dir sehen will.
- c) Ubrigens hat Mario den Film schon gesehen, **C** dass man nach diesem Film sicher zwei Nächte nicht schlafen kann.
- d) Er hat mir auch gesagt, **D** damit wir am Samstag Plätze bekommen.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.) и зачета с оценкой (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Примерные вопросы и задания к зачету

- 1) Имя существительное в немецком языке. Его грамматические категории.
- 2) Падежная система в немецком языке.
- 3) Неопределенный артикль. Употребление и склонение.
- 4) Определенный артикль. Употребление и склонение.
- 5) Употребление нулевого артикля.
- 6) Определение рода имени существительного в немецком языке.
- 7) Образование множественного числа имени существительного в немецком языке.
- 8) Классификация местоимений в немецком языке.
- 9) Личные местоимения, их склонение.
- 10) Притяжательные местоимения, их склонение.

- 11) Указательные местоимения, их склонение.
- 12) Отрицательные и вопросительные местоимения.
- 13) Сильное склонение имени существительного в немецком языке.
- 14) Женское склонение имени существительного в немецком языке.
- 15) Слабое склонение имени существительного в немецком языке.
- 16) Смешанное склонение имени существительного в немецком языке.
- 17) Предлоги Akkusativ.
- 18) Предлоги Dativ.
- 19) Предлоги Genitiv.
- 20) Das Präsens der Verben.
- 21) Употребление и образование Präteritum.
- 22) Употребление и образование Perfekt.
- 23) Употребление и образование Plusquamperfekt.
- 24) Употребление и образование Futurum.
- 25) Употребление и спряжение модальных глаголов können, dürfen в Präsens, Präteritum.
- 26) Употребление и спряжение модальных глаголов mögen, wollen в Präsens, Präteritum.
- 27) Употребление и спряжение модальных глаголов sollen, müssen в Präsens, Präteritum.
- 28) Употребление и спряжение модальных глаголов lassen в Präsens, Präteritum.
- 29) Образование Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum модальных глаголов.
- 30) Структура вопросительных предложений.
- 31) Слабое склонение имен прилагательных.
- 32) Сильное склонение имен прилагательных.
- 33) Смешанное склонение имен прилагательных.
- 34) Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Примерные задания к зачету

1. Bilden Sie den Satz, stellen Sie alle möglichen Fragen zum Satz, formulieren Sie den Satz mit der geraden und invertierten Wortfolge:

1. mögen, verbringen, sie, mit, sein Freund, die Winterferien.
2. er, für, dieser Dozent, halten, kompetent.
3. mein, basteln, Spielzeuge, oft, Nachbar.
4. sein, Computer, spielen, oft, Sohn.
5. wir, hier, ein Zimmer, mieten, gemütlich, können.
6. ich, zu, du, gegen 9 Uhr, kommen.
7. wir, die Herbstluft, in, genießen, der Wald.
8. feiern, in, man, der Winter, Weihnachten, Fasching, die Karnevalzeit.
9. unser, dauern, Urlaub, und, beginnen, bis, Mitte Juni, Anfang Mai.
10. diese, gehören, mein, Bücher, Kollege.
11. er, ein, Fahrrad, kaufen, teuer.
12. ich, Nichte, eingeladen, sein, zu, der Geburtstag, meine.
13. sein, mit, schön, Basen (Cousinen), meine, zufrieden, Geschenke.
14. reisen, das Ausland, ihr, gern, in.
15. er, Wien, durch, gehen, die Straßen, Parke, und, das, alte.
16. jeden Abend, der Film, wir, spielen, Dame, nach.
17. erholen, ihr, sich, das Land, ziemlich, oft, auf.
18. unsere, studieren, Freundinnen, an, die Akademie, die Wissenschaft.
19. mein, sich, Politologie, Bräutigam, mit, beschäftigen.
20. nach, ich, das Mittagessen, zubereiten, der Unterricht.

2. Bilden Sie den Satz, stellen Sie alle möglichen Fragen zum Satz, formulieren Sie den Satz mit der geraden und invertierten Wortfolge, setzen Sie das Verb in alle Zeitformen des Aktivs ein:

1. nach Glazov, um 9 Uhr, meine Eltern, mit, fahren, das Auto.
2. viele Jungen, für, meine Klasse, interessieren sich, modern, Musik.
3. dieser Sommer, fliegen, in, die Kinder, in die Türkei, mein Nachbar.
4. in, gehen, die erste Klasse, die Tochter, in, September, mein Freund.
5. der Tee, auf, das Regal, stehen.
6. er, sein Bruder, schreiben, ein Brief, lang.
7. das Abitur, ich, gehen, nach, in, Akademie, medizinisch.
8. die Völker, viele, Bauten, errichteten, das Altertum.
9. in, feiern, der 70. Geburtstag, wir, der Herbst, unser Großvater.
10. in, lassen, ich, mein Freund, nicht, die Not.
11. sein, liegen, neu, das Bett, Spielzeug, unter.
12. ihr, lernen, Sohn, in, das Gymnasien.
13. Das Geschäft, an, sich befinden, die Ecke, die Straße.
14. er, in, gehen, Freund, das Kino, mit, sein.
15. die Garage, das Haus, sein, hinter.
16. sie (Singular), mit, spielen, ihr Kitten.
17. in, sein, unsere Gruppe, 12 (zwölf), Lehrer, erfahren.
18. Mein Neffe, in, kaufen, das Kiosk, dieses illustrierte Magazin.
19. aus, erfahren, meine Kollegen, diese Zeitung, Information, aus, die ganze Welt.
20. die Natur, sein, die Farben, in, in, wunderbar, Herbst.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

СЕМЕСТР 4

Проверяемые компетенции и индикаторы компетенций: УК-4: ИУК 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3; ПК-1:ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Склонение и употребление артикля. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
2. Склонение существительных. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
3. Грамматический род существительных. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
4. Склонение прилагательных. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
5. Степени сравнение прилагательных. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
6. Местоимение. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
7. Предлоги. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
8. Спряжение глаголов в презенсе. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
9. Спряжение глаголов в претерите. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
10. Спряжение глаголов в перфекте. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
11. Спряжение глаголов в футурум. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
12. Инфинитив с частицей и без частицы *zu*. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
13. Сложносочиненное предложение. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.
14. Сложноподчиненное предложение. Приведите примеры на каждое правило и исключение из правил.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения	Академическ	%
--------	----------------	-----------------------------	-------------	---

освоения компетенции(-ий)	описание уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Wählen Sie die richtige Variante:

- a) Ich wolle hier arbeiten.
- б) Er möchte ein neues Fahrrad kaufen.
- в) Du dürfst ausgehen.
- г) Das Kind will im Hof spielen.

2. Finden Sie den Fehler:

- a) die Vier;
- б) die Norden;
- в) das Kalb;
- г) der Lehrer.

3. Wählen Sie die richtige Variante für: uxomeu

- a) ihn Vater;
- б) ihres Vaters;
- в) ihrem Vater;
- г) ihr Vater.

4. Finden Sie die richtige Variante für: Чеѝ ребенок играет на улице?

- a) Welches Kind spielt auf der Straße?
- б) Wessen Kind spielt auf der Straße?
- в) Warum spielt das Kind auf der Straße?
- г) Spielt das Kind auf der Straße?

5. Wählen Sie die richtige Variante: Ha коньках катаются по льду.

- a) Er läuft mit Schlittschuh auf dem Eis;
- б) Man lief mit Schlittschuh auf dem Eis;
- в) Auf dem Eis muss man mit Schlittschuh laufen;
- г) Man läuft Schlittschuh auf dem Eis.

6. Найдите соответствия

- | | | | |
|---|------------|----|--------------------|
| 1 | die Banken | a) | тома |
| 2 | die Bänke | б) | скамьи |
| 3 | die Bänder | в) | ленты |
| 4 | die Bände | г) | банки (финансовые) |

7. Найдите соответствия:

- | | | | |
|---|---|----|--------------|
| 1 | Die Kinder sind schon aus der Schule... | a) | besucht |
| 2 | Die Kinder haben schon die Schule... | б) | geschrieben |
| 3 | Die Kinder sind eben... | в) | gekommen |
| 4 | Die Kinder haben eben den Test... | г) | aufgestanden |

8. Практическое задание

Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) wessen Sohn
- 2) sein Neffe
- 3) unsere Mütter

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	г	б	г	1 – г 2 – б 3 – в 4 – а	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

8. Ключ к практическому заданию:

- 1) чей сын
- 2) его племянник
- 3) наши мамы

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

ПК-5. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Übersetzen Sie ins Russische:

- 1) Sie parkt ihren Wagen, ohne die Bank zu bemerken.
- 2) Statt mit den Kindern zu spielen, spielt er Computer.
- 3) Es ist gut, vor dem Schlafengehen zu spazieren.
- 4) Ein teures Kleid
- 5) Etwas Neues

Практическое задание 2. Finden und korrigieren und erläutern Sie Fehler:

1. Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, damit den Wald zu schonen.
2. Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel gedemonstriert.
3. Der Artikel machte mir Mut, an mir zu glauben und meine Träume wahrzumachen.
4. Das gedrucktes Buch.
5. Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte finden.
6. Der Text ist zu Lesen.
7. Meine Aufgabe ist es, mich um die erkrankt Tiere zu kümmern.

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) Она паркует машину, не замечая скамейки.
- 2) Вместо того чтобы играть с детьми, он играет на компьютере.
- 3) Это хорошо, прогуливаться перед сном.
- 4) более дорогое платье
- 5) что-то новое

Ключ к практическому заданию 2:

- 1) Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäumeweg, **um** denWald **zu** schonen (Союз damit используется, когда в частях сложного предложения два предикативных ядра, инфинитивная конструкция с um..zu используется в случае, когда в предложении только одно предикативное ядро).
- 2) DerstarkeWillezumSiegwurdevondieserFussballmannschaftimletztenSpieldemonstriert (Причастие II глаголов французского происхождения с суффиксом –ier- образуется без префикса ge-).
- 3) Der Artikel machte mir Mut, an **mich** zu glauben und meine Träume wahrzumachen (Глагол glauben имеетуправление an Akk).
- 4) Das **gedruckte** Buch (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк среднего рода единственного числа получает окончание -e).
- 5) Manchmal ist es schwer, die richtigenWorte **zu** finden (После конструкции sein + предикатив, выраженный прилагательным, используется инфититив с частицей zu).
- 6) Der Text ist zu **lesen**(В конструкции sein+zu+инфинитив инфитинив пишется со строчной буквы).

- 7) Meine Aufgabe ist es, mich um die **erkrankten** Tiere zu kümmern (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк множественного числа получает окончание -en).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.