

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность пользоваться современными информационными технологиями в профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с лексическим материалом английского языка в профессиональной деятельности, уметь правильно отбирать материал для его реализации в различных формах обучения;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- выявить общее и особенное в лексике изучаемого языка в сравнении с родным языком.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Лексикология испанского языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Этот курс изучается после дисциплин общего характера, которые позволяют обучающемуся полно понять и оценить особенности изучаемого языка, вооружив его соответствующим научным аппаратом. Дисциплина «Лексикология испанского языка» тесно связана с такими дисциплинами как «Введение в языкознание» и обеспечивает успешное освоение таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи испанского языка», «История изучаемых языков», «Страноведение испаноговорящих стран», «Стилистика испанского языка».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академических часах)						
	всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 5							
Модуль 1 Теоретическая база лексикологии							
Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.	4	2	2	-			2
Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.	4	2	2				2

Тема 3. Лексическое значение слова	4	2	2				2
Тема 4. Социальная стратификация языка	4	2	2				2
Тема 5. Этимология слова. Характеристика исконно испанской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.	4	2	2				2
Тема 6. Морфологическая структура слова.	4	2	2				2
Модуль 2 Особенности лексики испанского языка							
Тема 1. Продуктивные способы словообразования в современном испанском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.	12	6	2	2		2	6
Тема 2. Неологизмы, архаизмы и историзмы в испанском языке	4	2		2			2
Тема 3. Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в испанском языке	4	2		2			2
Тема 4. Омонимы и многозначные слова в испанском языке	4	2		2			2
Тема 5. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.	4	2		2			2
Тема 6. Фразеологические единицы и принципы их классификации. Фразеологизмы в испанском языке	8	4		2		2	4
Тема 7. Диалекты и варианты испанского языка	8	4	2	2			4
Тема 8. Лексикография	4	2		2			2
Всего – по семестру	72	36	16	16		4	36
Итого – по дисциплине	72	36	16	16		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. Краткая аннотация к лекции.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. Методы лексикологического анализа. Теоретическое и практическое значение лексикологии. Связь лексикологии с другими науками. Синхронические и диахронические аспекты изучения лексикологии. Лексикология и различные лингвистические школы.

Лекция 2.

Тема: Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка.

Краткая аннотация к лекции.

Слово. Определение слова. Типы слов. Форма слов. Парадигматические и синтагматические отношения слова. Знак. Классификация знаков. Лингвистический знак. Знак и значение. Смысл и значение. Референт. Денотативное и коннотативное значение.

Лекция 3.

Тема: Лексическое значение слова

Краткая аннотация к лекции.

Лексическое и грамматическое значение слова. Особенности лексического значения. Множественность значений слова.

Лекция 4.

Тема: Социальная стратификация языка

Краткая аннотация к лекции.

Социальная стратификация языка. Варианты языка. Различия в лексическом составе разных вариантов и форм существования языка.

Лекция 5.

Тема: Этимология слова. Характеристика исконно испанской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований.

Краткая аннотация к лекции.

Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-испанской лексики. Причины, пути и источники заимствований. Виды и ассимиляция заимствований.

Лекция 6.

Тема: Морфологическая структура слова.

Краткая аннотация к лекции.

Морфологическая структура слова. Членимость слов. Типы морфологической членимости. Морфологический и словообразовательный анализы.

Лекция 7.

Тема: Продуктивные способы словопроизводства в современном испанском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.

Краткая аннотация к лекции.

Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.

Лекция 8.

Тема: Диалекты и варианты испанского языка

Краткая аннотация к лекции.

Северные диалекты Испании: кастильский, риохский, арагонский, каталанский, галисийский. Южные диалекты Испании: мадридский, ла-манчский, валенсийский, мурсийский, эстремадурский, андалузский, канарский. Диалекты Латинской Америки: Мексиканский, Аргентинский, Перуанский.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Продуктивные способы словопроизводства в современном испанском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Продуктивные способы словопроизводства в современном испанском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия.
2. Словосложение.
3. Реверсия.
4. Сокращение.
5. Словослияние.

Семинар 2.

Тема: Неологизмы, архаизмы и историзмы в испанском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Временная дифференциация испанской лексики.
2. Историзмы и архаизмы. Неологизмы.
3. Мотивированность.

Семинар 3.

Тема: Синонимы, антонимы, табу и эвфемизмы в испанском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие синонима
2. Виды синонимов
3. Табу и эвфемизмы
4. Антонимы

Семинар 4.

Тема: Омонимы и многозначные слова в испанском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Полисемия и омонимия
2. Разные виды полисемии
3. Источники происхождения омонимов

Семинар 5.

Тема: Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Стилистическая дифференциация испанской лексики.
2. Региональная дифференциация испанской лексики.

Семинар 6.

Тема: Фразеологические единицы и принципы их классификации. Фразеологизмы в испанском языке

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Фразеология как отрасль лингвистики.
2. Статус фразеологических единиц.
3. Источники возникновения фразеологических единиц.
4. Структурные типы фразеологических единиц.
5. Функциональные типы фразеологических единиц.
6. Семантические типы фразеологических единиц.

Семинар 7.

Тема: Диалекты и варианты испанского языка

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Северные диалекты Испании: кастильский, риохский, арагонский, каталанский, галисийский.
2. Южные диалекты Испании: мадридский, ла-манчский, валенсийский, мурсийский, эстремадурский, андалузский, канарский.
3. Диалекты Латинской Америки: Мексиканский, Аргентинский, Перуанский.

Семинар 8.

Тема: Лексикография

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Практическая и теоретическая лексикография
2. Типы словарей в англ. языке – одно-, дву- и многоязычные; общие, частные (с отдельными типами слов), специальные (обратные, синонимов, антонимов и т.д.)

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение

Перечень заданий: выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Фразеологизмы в испанском языке

Перечень заданий: выполнение упражнений.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: тест, контрольная работа, выполнение упражнений.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Испанский язык. Лексикологический практикум : учебное пособие / составитель Г. А. Степуненко. — Москва : РГГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7281-2381-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291758> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корнева, В. В. Lexicología y fraseología de la lengua española : учебное пособие / В. В. Корнева. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165313> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559889> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Мерзликина, О. В.
Испанский язык для преподавателей иностранного языка (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Мерзликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12081-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: <https://urait.ru/bcode/565675/p.11> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Словарь Мультигран. <http://www.multitran.ru>
2. <https://www.rae.es/> La Real Academia Española - Королевская академия испанского языка
3. <https://www.elmundo.es/> - El Mundo («Мир») — ежедневная газета на испанском языке, одна из самых читаемых и авторитетных газет Испании.
4. <https://elpais.com/>. El País («Страна») — испанская ежедневная общественно-политическая газета. Выпускается с 1976 года. Является самой читаемой газетой Испании

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 308, 310, 311, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
6 семестр	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях 3. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Выполнение практических заданий по темам семинаров	36 40 (8x5) 10 (2x5) 1x5 1x5 5x	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного материала	не применяются	Допуск к зачету – 50 баллов (50%) «автомат» при зачете – 70 баллов (70%),
ИТОГО					101 балл			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Лексикология испанского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Лексикология испанского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовое тестовое задание

Типовой тест 1: Основные понятия лексикологии английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.1, ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно выполнено 90% заданий;

оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 50-69% заданий;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

1. Какие значения есть у слова?

- a) грамматическое
- b) стилистическое
- c) лексическое
- d) фонетическое

2. Какая из трех сторон языка начала изучаться раньше остальных?

- a) лексика
- b) фонетика
- c) грамматика
- d) история языка

3. Эквивалент слова – это...

- a) синоним слова
- b) заимствованное слово
- c) диалектное слово
- d) устойчивое сочетание слов

4. На изменение значения слова влияют факторы

- a) лингвистические
- b) экономические
- c) экстралингвистические
- d) физические

5. Объект лексикологии – это...

- a) фонема
- b) слово
- c) морфема
- d) устойчивое сочетание слов

6. Слову давались определения с точки зрения

- a) философии
- b) фонетики
- c) морфологии
- d) синтаксиса

7. Почему в разных языках одно и то же понятие обозначается разным набором звуков?

- a) так договорились носители языка
- b) носители языка посчитали значимыми разные признаки
- c) носители языка старались, чтобы их не понимали чужаки

- d) это получилось случайно
8. Что такое мотивировка?
- a) понятность значения слова по словам, от которых оно произошло
 - b) объяснение слова в словаре
 - c) легкость изучения слова
 - d) удобство произношения слова
9. Цельнооформленность – это...
- a) слитное написание слова
 - b) написание всего слова буквами одного языка
 - c) единое грамматическое оформление всех компонентов слова
 - d) связь между формой и содержанием слова
10. Значение слова ... обусловлено.
- a) национально
 - b) эмоционально
 - c) культурно
 - d) физически
11. Значения слова НЕ могут делиться на...
- a) абстрактные и конкретные
 - b) действующие и этимологические
 - c) прямые и переносные
 - d) синтаксические и лексические
12. Как связаны язык и общество?
- a) никак
 - b) язык влияет на общество
 - c) общество влияет на язык
 - d) они одновременно влияют друг на друга
13. Что такое деривация?
- a) а) один из типов фразеологического значения;
 - b) б) образование новых слов путем прибавления аффиксов;
 - c) в) составление предложений из слов;
 - d) г) образование новых слов путем изменения части речи.
14. Все морфемы делятся на: и
- a) а) корни и аффиксы;
 - b) б) аффиксы и суффиксы;
 - c) в) корни и суффиксы;
 - d) г) приставки и аффиксы.
15. Какой раздел лексикологии изучает значение слова?
- a) а) семантика;
 - b) б) фразеология;
 - c) в) психолингвистика;
 - d) г) социоллингвистика.
16. Омонимы – это слова, ...
- a) а) имеющие одинаковое произношение;
 - b) б) имеющие одинаковое написание и произношение, но разный смысл;
 - c) в) имеющие одинаковое написание и значение;
 - d) г) имеющие одинаковое значение.

17. Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...
- а) а) строение слов и способы их образования;
 - б) б) слово как основную единицу языка и его словарный состав;
 - с) в) слово как часть речи;
 - д) г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.
18. Какого типа фразеологизмов НЕТ в классификации В.В. Виноградова?
- а) сращение
 - б) сочетание
 - с) примыкание
 - д) единство

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Словарный состав английского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9: ИОПК-9.2, ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

оценка «отлично» ставится, если правильно выполнено 90% заданий;

оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий;

оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 50-69% заданий;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 1 – 15.

<https://reader.lanbook.com/book/291758?lms=1bba78d09b8f62a1c3a88c0d9fe575d2>

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Определение лексикологии. Ее цели и задачи. Виды лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.
2. Теоретическое и практическое значение лексикологии. Проблемы лексикологии.
3. Основные положения этимологического изучения лексической системы испанского языка.
4. Исконно испанская лексика.
5. Заимствования в испанском языке.
6. Словообразование в испанском языке: два основных типа.
7. Аффикация.
8. Словосложение.
9. Конверсия.
10. Лексическое значение слов.
11. Значение и многозначность. Изменение значения: сужение, расширение, смещение значения.
12. Классификация омонимов.
13. Источники омонимии.
14. Определение синонимов.
15. Критерии синонимии. Классификации синонимов.
16. Проблема антонимии.
17. Фразеологические единицы и свободные словосочетания.
18. Классификация фразеологических единиц.
19. Неологизмы и устаревшие слова.
20. Понятие нормативного испанского языка и местных диалектов.
21. Стилистическая стратификация испанской лексики.
22. Книжная лексика испанского языка. Разговорная лексика.
23. Варианты испанского языка в Испании и Латинской Америке.
24. Проблемы лексикографии.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не	При ответе выявились существенные пробелы в	Не зачтено	менее 50

сформирована	знания основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--------------	---	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Практическое задание 1
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

Время выполнения заданий: не более 15 минут

Практическое задание 1.

Перед вами три испанских слова, обозначающие птиц: buho 'сова', gallina 'курица', golondrina 'ласточка'. Эти слова употребляются в переносном значении: 'трус', 'туристическая моторная лодка', 'ночной автобус в Мадриде'. Расставьте испанские слова, чтобы они соответствовали переносным значениям:

- (А) buho, gallina, golondrina;
- (Б) buho, golondrina, galina;
- (В) gallina, buho, golondrina;
- (Г) gallina, golondrina, buho;
- (Д) golondrina, gallina, buho.

Ключ к практическому заданию 1: Г

ser un gallina, буквально "быть курицей", означает "быть трусом".

Барселонские прогулочные моторные катера las golondrinas такие же красивые и, наверное, такие же быстрые, как ласточки.

ночные автобусы в Мадриде называются как ночные птицы – buho

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Предметно-понятийное содержание, обобщённо отражающее знание о предмете, процессе или явлении действительности.
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций.
3. Главная единица лексики.
4. Слова одной части речи, противоположные по значению.
5. Устойчивое словосочетание или предложение, значение которого не выводится из значений входящих в него слов.

Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. Tengo demasiado *vello* en los brazos — У меня много волос на руках. Es el cuadro más *bello* que he visto en mi vida — Это самая красивая картина, которую я видел в своей жизни.
2. Si quieres libertad para *escoger*, tienes que tener libertad para *elegir* — «Если хочешь свободу выбора, у тебя должна быть свобода выбирать» (*escoger* — «выбрать одну или несколько вещей среди многих», *elegir* — «выбрать только одну вещь, ту, которая больше всего нравится»)
3. Soy *cobarde*, por eso no me subiré a la montaña rusa. Я труслив, поэтому не сяду на американские горки. Tú eres muy *valiente* al nadar entre los tiburones. Ты очень смел, раз плаваешь среди акул.
4. Juan siempre *está en las nubes*, nunca presta atención. — Хуан вечно мечтает, ни на что не обращая внимания.
5. Ayer *metí la pata* en la reunión y dije algo inapropiado. — Вчера я совершил ошибку на собрании и сказал неуместную вещь.
6. Es muy importante cuidar la alimentación *en la tercera edad*. - Поэтому жизненно важно следить за питанием в пожилом возрасте.
7. Cuando era joven, tu tía era muy *bonita*. Esas flores están *lindas*.

Ключ к практическому заданию 1.

1. лексическое значение слова 2. метафора 3. слово 4. антонимы 5. Фразеологизм, 6.

Ключ к практическому заданию 2.

1. Омонимы, 2. Синонимы, 3. Антонимы, 4. Фразеологизм, 5. Фразеологизм, 6. Эвфемизм, 7. Синонимы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.