

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9, 10

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, а также осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в предметной деятельности.

#### Задачи:

1. Сформировать навыки владения нормой русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
2. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3. Сформировать умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
4. Сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
5. Сформировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический, сопровождения	презентация
межкультурное и межнациональное взаимодействие		тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коммуникативный практикум испанского языка" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на испанском языке, с использованием русского языка.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		90	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		82	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		90	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

<b>СЕМЕСТР 10</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		90	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		82	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		90	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
Модуль 1. Испаноязычная коммуникация в сфере актуальных глобальных проблем (окружающая среда, политика, информационное пространство).								
1	Тема 1. Испания и испанцы: обычаи и поведение. Информационное пространство. Роль СМИ в формировании общественного мнения. España y los españoles: costumbres y comportamiento. Espacio de información. El papel de los medios de comunicación en la formación de la opinión pública.	42	22		22			20
2	Тема 2. Жизнь и проблемы молодежи (отношения в семье, безработица, вредные привычки). Vida y problemas de la juventud (relaciones familiares, desempleo, malos hábitos).	52	22		20		2	30
3	Тема 3. Новые технологии и общество. Проблемы современного мира: научно-технический прогресс.Nuevas tecnologías y sociedad.	44	24		20		4	20

	Problemas del mundo moderno: progreso científico y tecnológico.							
4	Тема 4. Проблемы современного мира: природные и техногенные катастрофы, терроризм. Problemas del mundo moderno: desastres naturales y provocados por el hombre, terrorismo.	42	22		20		2	20
	<b>Зачет</b>	0						
<b>Всего – за 9 семестр</b>		180	90		82		8	90
<b>СЕМЕСТР 10</b>								
Модуль 2. Выбор профессии. профессиональная деятельность учителя иностранного языка								
1	Тема 1. Выбор профессии и трудоустройство. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Баланс между работой и личной жизнью. Elección de profesión y empleo. Actividad profesional del profesor de lenguas extranjeras. Equilibrio vida-trabajo.	52	22		22			30
2	Ценность образования. Обучение на протяжении всей жизни. Влияние Интернета на сферу образования. El valor de la educación. Aprendizaje permanente. La influencia de Internet en el ámbito educativo.	42	22		20		2	20
3	Мотивационное письмо. Составление резюме. Письмо себе в будущее. Escribir una carta de motivación. Escribir un CV. Una carta a mi yo future.	44	24		20		4	20
4	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. Logros culturales en Rusia y en los países de la lengua estudiada	42	22		20		2	20
	<b>Зачет с оценкой</b>	0						
	<b>Всего по семестру</b>	180	90		82		8	90
	<b>Всего по дисциплине</b>	360	270		164		16	180

### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 9

Практические занятия 1-11.

Тема: Тема 1. Испания и испанцы: обычаи и поведение. Информационное пространство. Роль СМИ в формировании общественного мнения. España y los españoles: costumbres y comportamiento. Espacio de información. El papel de los medios de comunicación en la formación de la opinión pública.

Перечень заданий:

5. Чтение текстов об истории и культуре испанцев. Прослушивание аудиотекстов об обычаях, праздниках и поведении испанцев. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.
6. Роль информационного пространства, функции СМИ, их влияние на общественное мнение: чтение и прослушивание текстов, выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

Практические занятия 12-21.

Тема: Тема 2. Жизнь и проблемы молодежи (отношения в семье, безработица, вредные привычки). Vida y problemas de la juventud (relaciones familiares, desempleo, malos hábitos).

Перечень заданий:

7. Чтение текстов о жизни и проблемах испаноязычной молодежи.
8. Прослушивание аудиотекстов о внутрисемейных отношениях, пропаганде ЗОЖ.
9. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о проблемах молодежи, способах их решения. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

Практические занятия 22- 31.

Тема: Новые технологии и общество. Проблемы современного мира: научно-технический прогресс. Nuevas tecnologías y sociedad. Problemas del mundo moderno: progreso científico y tecnológico.

Перечень заданий:

10. Чтение текстов о современной жизни человека, возможностях новых технологий.
11. Прослушивание аудиотекстов о научно-техническом прогрессе.
12. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о проблемах современного общества, связанных с внедрением новых технологий: польза и вред.
13. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

Практические занятия 32-41.

Тема: Проблемы современного мира: природные и техногенные катастрофы, терроризм. Problemas del mundo moderno: desastres naturales y provocados por el hombre, terrorismo.

Перечень заданий:

14. Чтение текстов о проблемах современного мира: природных и техногенных катастрофах, терроризме.
15. Прослушивание аудиотекстов, подкастов, просмотр видеороликов.
16. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о проблемах современного мира: вред и возможные последствия.
17. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

## СЕМЕСТР 10

Практические занятия 1-11.

Тема: Выбор профессии и трудоустройство. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Баланс между работой и личной жизнью.

Elección de profesión y empleo. Actividad profesional del profesor de lenguas extranjeras. Equilibrio vida-trabajo.

Перечень заданий:

1. Чтение текстов о мире современных профессий и востребованных компетенциях. Прослушивание аудиотекстов о трудоустройстве. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о мире профессий, о том, как найти баланс между работой и личной жизнью. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.
2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка: чтение и прослушивание текстов, выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

Практические занятия 12-21.

Тема: Ценность образования. Обучение на протяжении всей жизни. Влияние Интернета на сферу образования.

El valor de la educación. Aprendizaje permanente. La influencia de Internet en el ámbito educativo.

Перечень заданий:

1. Чтение текстов о ценности и возможностях, которые дает образование.
2. Прослушивание аудиотекстов, дискуссии о роли образования в нашей жизни.
3. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о проблемах молодежи, способах их решения. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

Практические занятия 22- 31.

Тема: Мотивационное письмо. Составление резюме. Письмо себе в будущее.

Escribir una carta de motivación. Escribir un CV. Una carta a mi yo future.

Перечень заданий:

4. Чтение образцов мотивационного письма, обсуждение основных компонентов письма, фиксация в тетради формул и клише мотивационного письма.

5. Составление резюме по образцам, выполнение заданий на заполнение необходимой информации, коррекция неверно заполненных образцов резюме.
6. Ролевые и деловые игры по оценке представленных мотивационного письма, резюме. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о мире профессий.
7. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе о том, каким студент видит себя в будущем.

Практические занятия 32-41.

Тема: Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. Logros culturales en Rusia y en los países de la lengua estudiada.

Перечень заданий:

18. Чтение и обсуждение текстов о достижениях культуры в России и в странах изучаемого языка.
2. Прослушивание аудиотекстов, подкастов, просмотр видеороликов.
3. Выполнение упражнений и заданий в учебниках из списка литературы, чтение и обсуждение газетных статей, новостных лент в социальных сетях о достижениях культуры в России и в странах изучаемого языка
4. Подготовка монологических и диалогических сообщений по тематике, презентаций и написание эссе.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 9**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Жизнь и проблемы молодежи (отношения в семье, безработица, вредные привычки). Vida y problemas de la juventud (relaciones familiares, desempleo, malos hábitos).

Перечень заданий:

Подбор и анализ видеороликов по теме. Подготовка текстов по теме и разработка комплекса упражнений к ним, взаимное их выполнение (не менее 3).

Контроль самостоятельной работы 2-3.

Тема: Новые технологии и общество. Проблемы современного мира: научно-технический прогресс. Nuevas tecnologías y sociedad. Problemas del mundo moderno: progreso científico y tecnológico.

Перечень заданий:

Подбор текстов по теме, разработка комплекса упражнений к ним, взаимное их выполнение (не менее 3).

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Проблемы современного мира: природные и техногенные катастрофы, терроризм. Problemas del mundo moderno: desastres naturales y provocados por el hombre, terrorismo.

Перечень заданий: подготовить обзор природных и техногенных катастроф и террористических актов 20 века, разработать задания для обсуждения последствий и их предупреждения (не менее 3).

## СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ценность образования. Обучение на протяжении всей жизни. Влияние Интернета на сферу образования. El valor de la educación. Aprendizaje permanente. La influencia de Internet en el ámbito educativo.

Перечень заданий:

19. Чтение и перевод текстов по теме, обсуждение проблем образования.
20. Подготовить круглый стол на тему: Кто готовит домашние задания школьнику и пишет КР и ВКР студенту? Обсуждение.

Контроль самостоятельной работы 2-3.

Тема: Мотивационное письмо. Составление резюме. Письмо себе в будущее.

Escribir una carta de motivación. Escribir un CV. Una carta a mi yo future.

Перечень заданий:

21. Взаимная проверка мотивационных писем, написание рекомендаций.
22. Анализ сайтов зарубежных рекрутинговых агентств. Анализ рынка труда.
23. Построение личного профессионального маршрута.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка. Logros culturales en Rusia y en los países de la lengua estudiada.

Перечень заданий:

24. Подбор и чтение текстов о достижениях культуры в России и в странах изучаемого языка 20 века.
25. Разработка комплекса упражнений к этим текстам (не менее 3 упр.).
26. Обсуждение.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Подготовка эссе по темам занятий, подготовка презентаций, разработка упражнений и заданий по пройденной тематике.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Мерзликина, О. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2) : учебник для вузов / О. В. Мерзликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11305-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565640> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559890> (дата обращения: 20.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559889> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559887> (дата обращения: 23.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://lingust.ru/espa%C3%B1ol/espa%C3%B1ol-lecciones> – уроки испанского языка
2. [https://moscu.cervantes.es/ru/kursi\\_iskanskiy/prepodavateli\\_iskanskiy/prepodavateli\\_iskanskiy.htm](https://moscu.cervantes.es/ru/kursi_iskanskiy/prepodavateli_iskanskiy/prepodavateli_iskanskiy.htm) - сайт института Сервантеса в Москве
3. <https://www.studyspanish.ru/handbook> - справочник по грамматике испанского языка
4. <https://espato.ru/list> - онлайн-учебник по испанскому языку
5. <http://hablamos.ru/home> - уроки испанского языка
6. <https://www.spanishdict.com/> - онлайн-словарь испанского языка
7. <https://espanol.online/> - сайт содержит большое количество классических и интерактивных уроков, упражнений, много информации об Испании, публикуются аутентичные испаноязычные новости и репортажи. Сайт создан испанистами университетов Москвы (включая МГУ, МГПУ и МГИМО) и испанскими преподавателями испанского языка, историками, психологами и теологами.
8. <https://hispanismoruso.ru/> - ассоциация испанистов России

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 303.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пра кт	КС Р					
Коммуникативный практикум испанского языка/ 9 семестр		82	8	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. эссе по пройденной теме 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспект дополнительного материала по теме пропущенного 2. Электронная презентация темы	82  41*5=205  8  4*5=20   5 5   5   3	+ 5 баллов за активную работу на семинарских занятиях	- 3б. за выполнение в неустановлен ные сроки	Допуск к зачету - 163 б. (50%)  Зачет «автоматом» - 228 б. (70 %)
ИТОГО					325балла (без компенсации)			

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пра кт	КС Р					
Коммуникативный практикум испанского языка/ 10 семестр		82	8	1. Контроль посещаемости практических занятий 2. Работа на практических занятиях. 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на КСР  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. эссе по пройденной теме 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспект дополнительного материала по теме пропущенного семинарского занятия 2. Электронная презентация темы	82  41*5=205  8  4*5=20   5 5   5  3	+ 5 баллов за активную работу на семинарских занятиях	- 3б. за выполнение в неустановлен ные сроки	Допуск к зачету соенкой - 163 б. (50%)  Зачет соенкой «автоматом» - 228 б. (70 %)
ИТОГО					325 балла (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коммуникативный практикум испанского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коммуникативный практикум испанского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: эссе по пройденной теме, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **СЕМЕСТР 9**

**Форма контроля 1 – Эссе по пройденной теме «Проблемы молодежи (вредные привычки). Ensayo sobre el tema tratado: “Problemas de la juventud (malos hábitos).»**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания эссе:

Оценивание эссе осуществляется по 4-балльной шкале.

«отлично» - указана актуальность темы, приведены примеры и их оценка или интерпретация, возможные последствия; речь грамотная и логичная; эссе завершается точкой зрения автора эссе

«хорошо» - указана актуальность темы, приведены примеры и их оценка или интерпретация, возможные последствия; речь грамотная, но есть нарушения логики, имеется до 4-5 негрубых лексико-грамматических ошибок; эссе завершается точкой зрения автора эссе

«удовлетворительно» - указана проблематика, приведены примеры, но нет их оценки; в речи имеется более 5 негрубых или грубых лексико-грамматических ошибок.

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, многогрубых лексико-грамматических ошибок.

#### **Формулировка задания:**

Напишите эссе объемом до 1 страницы о вредных привычках молодежи. Escribe un ensayo de hasta 1 página sobre los malos hábitos de los jóvenes.

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа 1. Проблемы экологии. Problemas ambientales. Изучающее чтение. Lectura de aprendizaje**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, УК-4: ИУК – 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

**Формулировка задания 1: Lea el siguiente texto. Completa las omisiones con la forma adecuada de las palabras.**

### Vacaciones ecológicas

(1) Roberto: Marta, ¡qué paz se siente en este lugar! (2) Sólo la (NATURAL)\_\_\_\_\_ y nosotros, qué más se puede pedir.

(3) Marta: Por el momento, yo pediría que los mosquitos me dejaran en paz. (4) Bueno, Roberto, nos puedes contar (CUÁL)\_\_\_\_\_ son tus planes. (5) Todo esto será muy idílico, muy sano, y todo lo que tú quieras, pero como no nos movamos o hagamos algo, también puede ser aburridísimo.

(6) Pepín: ¡Jo!, yo no sé cómo le gusta a papá venir a estos (SITIAR)\_\_\_\_\_ tan solitarios. (7) A mí, desde luego, el campo me parece un rollo.

(8) Roberto: Pepín, lo que quiero es que disfrutes de la naturaleza, y que dejes por unos días de pensar en videojuegos. (9) En estas vacaciones aprenderás a montar a caballo y a cuidar una granja. (10) Te gustará esta experiencia.

(11) Marta: Roberto, ¿nos quieres decir con eso que tendremos que ordeñar vacas y (LIMPIO)\_\_\_\_\_ el establo de los caballos? (12) Roberto, dime que no es verdad.

(13) Roberto: Sí, Marta. (14) ¡Qué sorpresa!, ¿(VERDADERO)\_\_\_\_\_? (15) El veraneo ecológico es muy sano y constructivo, sobre todo para Pepín, que es un niño de ciudad.

(16) Pepín: Cuando les diga a mis amiguitos lo que he hecho en estas vacaciones, se van a reír de mí.

(17) Marta: Y cuando se lo diga yo a mis compañeras de trabajo, no me lo (CREIBLE)\_\_\_\_\_. (18) Sabes, Roberto, si tú quieres, te puedes quedar aquí; pero Pepín y yo regresamos mañana a Madrid.

### Задание 2.

**Relacione cada uno de los textos (A–G) con su título (1–8). Tenga en cuenta que un título NO corresponde al contenido de ningún texto.**

1. El regreso del cantautor misterioso
2. El ordenador también tiene sexo
3. Rumbo al Polo Sur sin barreras
4. El latido de la montaña
5. Rutas en coche
6. El pop español renace
7. El test de conducir en el móvil
8. El hombre se asoma al Universo desde Chile

**A.** *Las mujeres usan menos el Internet que los hombres, en España y en prácticamente toda Europa.* A los 10 puntos que les separan se le llama brecha digital, pero hay otras diferencias de género en el uso de las tecnologías de la información: ellos compran por Internet vídeos, música, juegos y todo tipo de aparatos electrónicos. Ellas, productos para el hogar, planes de vacaciones y entradas para espectáculos.

**B.** Cuando los científicos empezaron a buscar lugares desde los que estudiar el cielo del Sur, muy distinto al que se ve desde el viejo continente, se habló de dos sitios idóneos: la Antártida y el desierto de Atacama. Fue en éste último lugar donde finalmente se han levantado algunos de los telescopios más poderosos del mundo.

**C.** Se trata de una aplicación informática que se instala en los ordenadores de la autoescuela, donde los alumnos se pueden descargar exámenes o temas con el objetivo de prepararse para la temida prueba final mientras esperan en la cola del supermercado, cogen un autobús o se van de viaje.

**D.** Su leyenda contenía belleza, malditismo y una muerte prematura. Conciertos de homenaje y un disco de versiones celebran el 40 aniversario del primer álbum de Nick Drake. Hornby glosaba así una de las mayores virtudes de la música de Nick Drake: la capacidad para transmitir una honda tristeza y, a la vez, de proporcionar una dulce paz. Un talento que, sumado a una biografía candidata al oscar a la existencia más miserable y coronada por su muerte en 1974,

cuando sólo tenía 26 años, ha erigido al británico en el cantautor de culto por excelencia del pop británico. (El regreso del cantautor misterioso. MIKEL ITURRIAGA 22 AGO 2009)

**E.** Tres nuevas guías invitan a seguir conociendo España al volante con itinerarios por el interior de Andalucía, Navarra y las costas de Canarias. Diversos recorridos con mapas locales de tres regiones de tradicional interés turístico, que esconden mucho más: la sierra de Aracena, las gargantas de los ríos del Pirineo navarro o la riqueza semisalvaje de La Palma.

**F.** El nuevo milenio se presentaba trágico para la música. El modelo tradicional de firmar un contrato, grabar un disco y hacer promoción dejaba de funcionar. Pero hay quienes empiezan a convertir la crisis en oportunidad. Muchos grupos han encontrado otros caminos para vivir de su pasión. Con ingenio, entrega y poderosos aliados como internet y el directo. Éstas son las nuevas voces que reinventan un oficio.

**G.** Una expedición española se ha planteado el reto de recorrer 250 kilómetros sobre la Antártida y alcanzar el Polo Sur el próximo 27 de enero. A los montañeros les esperan tres semanas del verano austral en una de las zonas más inhóspitas del planeta, con temperaturas de hasta menos 40 grados y vientos máximos de 300 kilómetros por hora. Además, esta expedición cuenta con otro objetivo añadido: demostrar la capacidad de los discapacitados. Y es que en el grupo de expedicionarios marchan tres personas con minusvalías físicas. (Rumbo al Polo Sur sin barreras. (ELPAÍS.COM/AGENCIAS Madrid/Barcelona 29 DIC 2008–1918 CET).

## **СЕМЕСТР 10**

**Форма контроля 1 – Эссе по пройденной теме «Ценность образования в современном мире». Ensayo sobre el tema tratado: “El valor de la educación en el mundo moderno”.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, УК-4: ИУК – 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания эссе:

Оценивание эссе осуществляется по 4-балльной шкале.

«отлично» - указана актуальность темы, приведены примеры и их оценка или интерпретация, возможные последствия; речь грамотная и логичная; эссе завершается точкой зрения автора эссе

«хорошо» - указана актуальность темы, приведены примеры и их оценка или интерпретация, возможные последствия; речь грамотная, но есть нарушения логики, имеется до 4-5 негрубых лексико-грамматических ошибок; эссе завершается точкой зрения автора эссе

«удовлетворительно» - указана проблематика, приведены примеры, но нет их оценки; в речи имеется более 5 негрубых или грубых лексико-грамматических ошибок.

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта, многогрубых лексико-грамматических ошибок.

Формулировка задания: Напишите эссе объемом до 1 страницы о ценности образования в современном мире. Escriba un ensayo de hasta 1 página sobre el valor de la educación en el mundo moderno.

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа 1.**

## **Problemas sociales, oportunidades de aprendizaje. Социальные проблемы, возможности обучения.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, УК-4: ИУК – 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### **Задание 1. Lea el texto, abra los corchetes y escriba 5 preguntas.**

En el Instituto Científico, los estudiantes ( tener) la oportunidad de explorar el fascinante mundo de la ciencia y (descubrir) nuevas fronteras del conocimiento. Aquí, se les brinda la educación y las herramientas (necesario) para convertirse en científicos y expertos en (divers) disciplinas.

Los estudiantes (poder) elegir entre una variedad de especialidades, como biología, química, física y astronomía. Cada departamento (estar) equipado con laboratorios de vanguardia, donde los alumnos (poder) realizar experimentos y (desarrollar) sus habilidades (científico).

Además de las clases teóricas, en el Instituto Científico (fomentarse) la participación en proyectos de investigación. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar junto a profesores y científicos en proyectos innovadores que (contribuir) al avance de la ciencia. Esta experiencia les (brindar) una visión práctica y les (permitir) aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

Los estudiantes también tienen acceso a una amplia biblioteca con libros y revistas científicas, donde pueden profundizar en temas específicos y mantenerse al día con los últimos avances científicos. Además, el instituto (organizar) conferencias y charlas con científicos destacados, que (inspirar) a los estudiantes y los (ayudar) a ampliar su horizonte académico.

### **Задание 2.**

**Relacione cada uno de los textos (A–G) con su título (1–8). Tenga en cuenta que un título NO corresponde al contenido de ningún texto.**

1. Cómo deshacerse de lo que ya no quieres
2. Muchas razones para no dormir
3. Una dieta baja de calorías
4. Tanta “tele” engorda
5. Un consejo: tenga una vida más sosa
6. Consejos para conseguir el sueño
7. Casa que respeta el medio ambiente
8. ¿Dónde podemos encontrar muebles buenos y baratos?

**A.** Cuando un niño de un país desarrollado termina su escolarización ha estado sentado frente a una pantalla una media de tres años; de hecho, ésta es la actividad a la que más tiempo habrá dedicado por detrás del sueño. Durante esos años, le habrán bombardeado con unos 10.000 anuncios de comida hipercalórica, con altas dosis de azúcares y grasas; todo un caldo de cultivo para el sobrepeso.

**B.** Las autoridades sanitarias europeas han propuesto reducir el consumo de sal en la dieta, puesto que se relaciona con la hipertensión y los trastornos cardiovasculares. Tal vez no lo ha notado, pero el pan que come todos los días contiene una cuarta parte menos de sal que hace tres

años. Quizá tampoco se ha parado a pensar por qué se ha esfumado el salero de la mesa del restaurante cercano a la oficina.

C. Ahora muchas personas tienen los problemas con el sueño. No poder dormir por la noche es muy frustrante y tiene impactos negativos en tu salud. Pero hay algunos métodos que pueden conciliar el sueño. Pruebe a hacer los ejercicios cada día. También es muy bien beber un té calmante que contiene manzanilla o valeriana. Puede ayudarse a empezar con el proceso de relajación antes de ir a la cama. Los ejercicios de respiración pueden tener la buena influencia en su sueño. Pruebe a encontrar el método que será el mejor para su sueño.

D. Hoy Madrid celebra su Noche en Blanco. Esta es una iniciativa cultural que nació en París en 2002. Como todos los años, el mundo cultural de la ciudad se une para ofrecer más de 200 actividades. Los museos y teatros abren hasta la madrugada; los estadios de fútbol ofrecen visitas; etc. Un sinfín de posibilidades para vivir de noche y dormir la mañana siguiente. Todo esto se hará bajo los lemas: gratuidad, vanguardia y ciudadanía.

E. ¿Quiere tener los muebles buenos pero no tiene mucho dinero? No es el problema. Hay algunos modos para hacerlo. Puede buscar los muebles buenos en Internet. Encontrará algunos sitios web que proponen las cosas baratas y diferentes. También es posible preguntar sus amigos. Y puede decorar sus muebles antiguos con la decoración para renovar el estado de sus muebles.

F. Las tiendas especializadas en compraventa de artículos de segunda mano están experimentando un fuerte auge en nuestro país. Dos grandes empresas dominan este mercado: la australiana Cash Converters y Second Company de capital catalán. En ambas podemos vender productos o intercambiarlos por lo que nos interese. Aceptan casi todo, excepto muebles, ropa y grandes electrodomésticos.

G. ¿Le gustaría reformar su vivienda con criterios sostenibles? Del 4 al 7 de mayo, Margarita Herrero, técnica especialista en madera y tratamientos naturales, dará algunas pistas en un taller práctico de rehabilitación de viviendas con criterios ecológicos. Desde la reparación de ventanas y puertas hasta la colocación de un pavimento de madera, el taller ofrece pautas para que sus trabajos de bricolaje no tengan un fuerte impacto ambiental.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.) и зачета с оценкой (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, УК-4: ИУК – 4.1., ИУК-4.2, ИУК-4.3.

## **9 семестр**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

27. ¿De qué maneras puedes reducir la contaminación en tu país?
28. ¿Quién crees que es más responsable de la contaminación: las personas o el gobierno?
29. ¿Crees que los padres deberían ser castigados por las malas acciones de sus hijos?
30. ¿Cuáles son los mayores problemas que enfrenta nuestro medio ambiente?
31. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del progreso industrial?
32. ¿Qué significa ser ecológico?
33. ¿Qué podría pasar con nuestro planeta si nuestra interferencia en la Naturaleza sigue siendo la misma?
34. ¿Qué tipo de energía es la más ecológica? ¿Utilizas este tipo de energía? ¿Por qué sí o por qué no?
35. ¿Deberíamos siempre aceptar con gratitud los nuevos avances tecnológicos o deberíamos ser más cautelosos?
36. ¿Qué pasaría si los medios de comunicación simplemente dejaran de producir?
37. ¿Se están volviendo obsoletos los periódicos? Si es así, ¿por qué?
38. ¿Por qué las empresas de tecnología continúan produciendo cada vez más dispositivos nuevos y actualizaciones de los dispositivos existentes?
39. Si pudieras quedarte con un solo medio de comunicación, ¿cuál elegirías?
40. ¿Cuánta influencia te ejercen los medios de comunicación? ¿Cómo afectan tus decisiones?
41. ¿El desarrollo de la inteligencia artificial perjudicará o beneficiará a la humanidad?
42. ¿Cuál es tu... a) emisora de radio, b) canal de televisión, c) programa de televisión, d) periódico, e) revista, f) sitio web, g) podcast, h) dispositivo, i) marca tecnológica favorita? ¿Cuál no te gusta?
43. ¿Cómo se mantenía la gente en contacto con sus amigos antes de que aparecieran las redes sociales?
44. ¿Tu conexión a internet es lo suficientemente rápida? ¿Cuánto cuesta al mes? ¿Debería todo el mundo tener acceso gratuito a internet?
45. ¿Qué peligros representan las redes sociales? ¿Te gustaría sacrificar tu privacidad para tener acceso gratuito a una red social?
46. ¿Se volverán todos los países democráticos a largo plazo?
47. ¿Es posible eliminar la corrupción entre los funcionarios?
48. ¿Pueden las familias monoparentales criar hijos sanos y felices? ¿Es inevitable el aumento de hogares con un solo miembro?
49. ¿Qué opinas de conocer a alguien a través de una agencia o página web de citas?
50. ¿Cuál es el problema social que te preocupa? ¿Por qué es importante para ti?
51. ¿Crees que se debería permitir fumar en edificios públicos?
52. ¿Es moralmente correcto gastar mucho dinero en mascotas en lugar de ayudar a los necesitados?
53. ¿Quién crees que es el jefe en la familia?
54. ¿Cómo resuelves los problemas en tu familia?
55. En un mundo superpoblado, ¿deberían las personas tener la libertad de tener tantos hijos como deseen?
56. ¿Quién puede ayudar a los jóvenes a elegir correctamente su profesión?

### **Примерные задания к зачету:**

1. Прочтите вслух выделенный в тексте отрывок, сделайте письменный перевод выделенного отрывка, сформулируйте главные идеи.
2. Беседа по затронутым в тексте проблемам текста.

## **10 семестр**

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

57. ¿Cuáles son las principales características y logros de la cultura rusa y español?
58. ¿Existen historias y personajes tradicionales en tu cultura?
59. ¿Qué es lo mejor/más importante que tu cultura le ha aportado al mundo?
60. Habla sobre algunos lugares famosos de Rusia: a) una ciudad, b) una atracción turística, c) un lugar de interés cultural, d) un lugar de excepcional belleza natural, e) un sitio histórico. ¿Cuál es tu lugar favorito de Rusia y de España?
61. ¿Por qué la gente tiene que trabajar? En un mundo ideal, ¿trabajarían todos o nadie?
62. ¿Qué hace el sistema educativo para preparar a las personas para el trabajo o para ayudarlas a encontrar empleo? ¿Es eficiente?
63. ¿Por qué la gente va a la universidad? ¿Para adquirir habilidades laborales? ¿Para obtener un título? ¿Para pasarlo bien? ¿Para encontrar pareja? ¿Para posponer la salida a la vida real y buscar trabajo?
64. ¿Por qué muchas personas que emprenden una carrera tras obtener un título universitario parecen tener más dificultades para encontrar empleo que algunos trabajadores cualificados?
65. ¿Qué es lo peor de estar desempleado? ¿Tiene algo bueno estar desempleado? ¿Puedes hacer cosas interesantes en tu tiempo libre?
66. ¿Qué habilidades y cualidades personales necesita un candidato al... a) buscar trabajo, b) postularse, c) asistir a entrevistas de trabajo?
67. ¿Cuáles son tus habilidades clave? ¿Qué puedes ofrecerle a un posible empleador?
68. ¿Qué debes hacer en una entrevista de trabajo? ¿Qué NO debes hacer?
69. ¿Qué ayuda debe dar un gobierno a quienes buscan empleo?
70. ¿Cuáles son tus fortalezas como futuro profesor de español? ¿Cuáles son tus debilidades?
71. ¿Qué es lo mejor de enseñar español?
72. ¿Por qué quieres ser profesor?
73. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los profesores hoy en día?
74. ¿Qué tipos de tecnología tienen a su disposición los profesores hoy en día?
75. ¿Cuáles son algunos de los objetivos que tienes como futuro profesor?
76. ¿Cuál sería tu enfoque para la gestión del aula y la disciplina estudiantil?
77. ¿Cómo te gustaría comunicarte o construir relaciones con los padres?
78. ¿Cómo crees que motivarás a tus alumnos?
79. ¿Qué te gusta y qué no te gusta de la docencia? ¿Por qué?

### **Примерные задания к зачету с оценкой:**

Прокомментируйте следующее утверждение, указав, согласны ли вы с ним или нет. Comenta la siguiente afirmación indicando si estás de acuerdo o en desacuerdo.

1. La cultura es producto de nuestra imaginación y solo es útil en la medida en que nos ayuda a comprender y predecir fenómenos del mundo real.
2. Es fácil identificar y explicar la propia cultura.
3. Se puede aprender mucho sobre una cultura a partir de su idioma.
4. Los empleadores buscan seleccionar únicamente a empleados que ya posean las habilidades necesarias.
5. Mujeres y hombres deberían tener las mismas oportunidades laborales.

6. Como docente, tus derechos se limitan no solo a las leyes, sino también a las normas morales.
7. Es difícil para las personas mayores encontrar trabajo porque los empleadores solo necesitan empleados jóvenes capaces de realizar muchas tareas.
8. La profesión docente suele ser malinterpretada porque la mayoría de quienes no son educadores no tienen ni idea de lo que se necesita para enseñar eficazmente.
9. Los profesores son personas reales. Tienen vidas fuera de la escuela. Tienen días malos y días buenos. Cometen errores.
10. Los docentes deben estar en constante evolución. Siempre buscan mejores maneras de llegar a sus estudiantes.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### Шкала оценивания для зачета:

Оценка за зачет с оценкой выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Уровни освоения индикаторов в достижениях компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### **Шкала оценивания для зачета с оценкой:**

#### **4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета, зачета с оценкой - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2., ИПК 1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое задание 2.
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Время выполнения заданий – 45 минут

### Практическое задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски правильными словоформами. Lea el siguiente texto. Convierta las palabras impresas en mayúsculas para que coincidan gramaticalmente con el contenido del texto. Rellene los espacios en blanco con las formas de palabras correctas.

#### **Qué SER un Profesor de español como lengua extranjera?**

Los profesores AYUDAR a los estudiantes a hacer COSA como: hablar con médicos y profesores, entablar amistades, moverse en transporte public, obtener un título.

Los profesores PLANIFICAR y DAR lecciones creativas e IMAGINATIVO, usando diversas actividades y recursos. La variedad AYUDAR al aprendizaje, y también ASEGURAR que los profesores PODER satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes modos de aprendizaje. SER posible que los profesores TENER que ADAPTAR los recursos para hacerlos más apropiados al nivel del lenguaje y a la sensibilidad cultural de la clase.

El idioma principal en las aulas SER el español, y por lo general se HABLAR en todo momento. Los métodos de enseñanza SER: trabajo por parejas y por grupos, juegos de rol, pizarras DIGITAL interactivas y juegos de lengua online, recursos AUDIOVISUAL, como grabaciones de CONVERSACION, canciones y películas realia (usar objetos cotidianos para ILUSTRAR un punto de lenguaje y AMPLIAR el vocabulario).

Los profesores PODER organizar y supervisar actividades SOCIAL y CULTURAL, como llevar a los estudiantes a salidas o visitas de interés educativo.

### Практическое задание 2.

#### **Una casa inteligente**

Прочтите текст и выберите правильные ответы. Lea el texto y elija las respuestas correctas:

- A) Ahorrar dinero en la compra semanal
- B) Disminuir el gasto energético para cuidar el medioambiente
- C) Facilitar la organización de la vida cotidiana. Aumentar la seguridad y mejorar las ayudas para gente mayor.
- D) Pero el sistema de casa inteligente podría romperse
- E) Hacer nuevas tareas desde la casa como trabajar o comprar.
- F ) Aumentar el confort y la tranquilidad tanto cuando estamos dentro como fuera de la casa.
- G) Mejorar las relaciones familiares

Una Vivienda Inteligente es una casa con un diseño arquitectónico y unas tecnologías avanzadas, que permite al usuario vivir más cómodamente según sus necesidades y deseos.

El diseño arquitectónico se refiere a la creación de espacios y la organización de la casa en un conjunto que permita la posibilidad de llevar a cabo tanto actividades tradicionales del hogar como nuevas actividades relacionadas con las tecnologías digitales. Las nuevas actividades son por ejemplo: trabajo profesional con el PC, compras o gestiones bancarias a través de Internet o juegos en línea con la videoconsola frente a la televisión.

Las tecnologías avanzadas y su integración con otros sistemas del hogar se suele llamar domótica. La domótica es el uso simultáneo de la electricidad, la electrónica y la informática en la gestión técnica de la vivienda. Esta gestión técnica consiste en la modificación, local o remota, de los parámetros de funciones como:

Ahorro energético: regulación temperatura, control de la iluminación, gestión de los consumos de cada electrodoméstico y de la potencia contratada, etc.

Seguridad: custodia y vigilancia frente a la intrusión, la inundación, el fuego, los escapes de gas, pero también la seguridad personal con alarmas, alarmas para gente mayor que se ha caído, etc.

Comunicaciones: telecontrol y telemetría, acceso a Internet, comunicación interna y compartición de recursos informáticos dentro del hogar.

Confort: programaciones horarias de la calefacción, riego automático, etc.

La Vivienda Inteligente es un concepto que ayuda tanto a familias jóvenes, cuya primera preocupación es el ahorro de tiempo, como a gente mayor que principalmente se preocupa por su salud y seguridad. Se puede aplicar tanto a apartamentos como a casas unifamiliares y tanto a primeras viviendas como a segundas viviendas en la playa, en zonas rurales o en las montañas.

**Ключ к практическому заданию 1:**

**Qué es un Profesor de español como lengua extranjera?**

Los profesores ayudan a los estudiantes a hacer cosas como: hablar con médicos y profesores, entablar amistades, moverse en transporte public, obtener un título.

Los profesores planifican y dan lecciones creativas e imaginativas, usando diversas actividades y recursos. La variedad ayuda al aprendizaje, y también asegura que los profesores puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes modos de aprendizaje. Es posible que los profesores tengan que adaptar los recursos para hacerlos más apropiados al nivel del lenguaje y a la sensibilidad cultural de la clase.

El idioma principal en las aulas es el español, y por lo general se habla en todo momento. Los métodos de enseñanza son: trabajo por parejas y por grupos, juegos de rol, pizarras digitales interactivas y juegos de lengua online, recursos audiovisuales, como grabaciones de conversaciones, canciones y películas realia (usar objetos cotidianos para ilustrar un punto de lenguaje y ampliar el vocabulario).

Los profesores pueden organizar y supervisar actividades sociales y culturales, como llevar a los estudiantes a salidas o visitas de interés educativo.

### **Ключ к практическому заданию 2:**

Прочтите текст и выберите правильные ответы. Lea el texto y elija las respuestas correctas:

B) Disminuir el gasto energético para cuidar el medioambiente

C) Facilitar la organización de la vida cotidiana. Aumentar la seguridad y mejorar las ayudas para gente mayor.

E) Hacer nuevas tareas desde la casa como trabajar o comprar.

F ) Aumentar el confort y la tranquilidad tanto cuando estamos dentro como fuera de la casa.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4:**  
ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовое задание
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Задания на соответствие

ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Практическое задание 1
--	------------------------

Время выполнения заданий: 45 минут

**Задания 1-5. Выберите правильный ответ. Tareas 1-5. Elija la(s) respuesta(s) correcta(s):**

1. Los requisitos esenciales de toda ciudad ecológica son:

- a) crecimiento demográfico
- б) reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>
- в) aumento del flujo de tráfico
- г) triple fórmula: reducir, reutilizar y reciclar

2. El concepto de ciudades verdes incluye :

- a) energía libre de contaminantes
- б) ciudades inteligentes
- в) emisiones de gases
- г) enormes vertederos de basura

3. El Centro del Patrimonio Mundial

- a) guarda objetos de valor de otras épocas
- б) organiza conciertos de famosos cantantes de la actualidad
- в) conduce excursiones a lugares de interés
- г) contribuye a proteger el patrimonio cultural y natural de cada país

4. Humanidad es:

- a) un ser biosocial involucrado en las relaciones sociales, con conciencia, voluntad y capacidad creativa
- б) una cualidad inherente a las personas que se expresa en compasión, amabilidad, respeto y comprensión de los demás
- в) el conjunto de todas las personas que viven en la Tierra, Unidas por una historia y una cultura comunes
- г) es un indicador del contenido de agua (humedad) en cuerpos físicos o ambientes.

5. La educación es:

- a) este es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades , dirigido al desarrollo de la personalidad y su preparación para una vida activa en la sociedad
- б) acciones conscientes dirigidas a la formación de la personalidad, el desarrollo moral y la transmisión de valores culturales
- в) este es un cambio irreversible, direccional y regular de los objetos materiales e ideales, como resultado de lo cual surge su nuevo estado cualitativo y / o cuantitativo.
- г) estas son las reacciones del cuerpo a estímulos externos o internos.

**6. Relacione las palabras con sus definiciones en ruso. Соотнесите слова с их определениями в русском языке.**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. разделение домашних обязанностей | a) enfrentarse a un problema        |
| 2. условия равноправия              | б) condiciones de igualdad          |
| 3. столкнуться с проблемой          | в) reparto de las tareas domésticas |
| 4. наблюдается спад                 | г) producirse un descenso           |

**7. Relacione las palabras con sus definiciones en ruso. Соотнесите слова с их определениями в русском языке.**

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1 un paseo espacial              | a) космические исследования |
| 2 un vuelo espacial              | б) покорение космоса        |
| 3 la conquista del espacio       | в) космический полет        |
| 4 las investigaciones espaciales | г) выход в открытый космос  |

**8. Практическое задание**

**Transforme el infinitivo de forma correcta y de acuerdo con el sentido de cada texto. Поставьте инфинитив в соответствующую форму.**

- Los avances de la técnica podrán acabar con algunas de las cosas o costumbres que hoy día nos parecen normales; por ejemplo, la intimidad de una llamada telefónica ... (ser) un recuerdo tan pronto como los teléfonos ... (tener) un monitor de televisión incorporado.
- Por otra parte, ese mismo monitor ... (poder) sernos de gran utilidad cuando ... (querer) saber quién es el que está llamando a nuestra puerta.
- Antes de que cualquiera ... (invadir) nuestra casa, ... (tener) que ser controlado por una cámara y sólo si pasa “el examen”, ... (obtener) el visto bueno para entrar.
- Cuando ... (pensar, ustedes) en el año 2050, por ejemplo, ¿cómo lo ... (imaginar)? ¿... (Perder) el ser humano un poco de su humanidad?
- Hasta que ... (ser, nosotros) capaces de viajar a otros planetas, ... (tener) tiempo de reflexionar y cuidar, en la medida de lo posible, nuestra “casa azul”.

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б, г	а, б	г	в	а	1-в 2-б 3-а 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

**Ключ к практическому заданию:**

- Los avances de la técnica podrán acabar con algunas de las cosas o costumbres que hoy día nos parecen normales; por ejemplo, la intimidad de una llamada telefónica será un recuerdo tan pronto como los teléfonos tengan un monitor de televisión incorporado.
- Por otra parte, ese mismo monitor podrá sernos de gran utilidad cuando queramos saber quién es el que está llamando a nuestra puerta.

3. Antes de que cualquiera invada nuestra casa, tendrá que ser controlado por una cámara y sólo si pasa “el examen”, ... obtendrá el visto bueno para entrar.
4. Cuando piensan en el año 2050, por ejemplo, ¿cómo lo imaginan? ¿Perderá el ser humano un poco de su humanidad?
5. Hasta que seamos capaces de viajar a otros planetas, tendremos tiempo de reflexionar y cuidar, en la medida de lo posible, nuestra “casa azul”.

### **Критерии оценивания:**

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.