

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области филологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- Сформировать навыки комплексного поиска, отбора, анализа и систематизации информации по проблемам в области языкознания с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Языкознание»;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области языкознания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	презентация об известном филологе (на выбор студента)
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	тезисы доклада

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Введение в языкознание" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные у них в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Введение в языкознание» является одним из первых теоретических курсов в системе методологических лингвистических дисциплин. Она знакомит студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке. Освоение дисциплины является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП: Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика немецкого/испанского языка, Теоретическая фонетика немецкого/ испанского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого / испанского языка, Лексикология английского языка, Лексикология немецкого/ испанского языка и дисциплин по выбору.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		34	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем.	КСР	СРС
	Раздел 1. Языкознание как наука						
1	Тема 1. Языкознание как наука о языке. О природе языка. Связь языка и мышления. Функции языка.	4	2	2			2
2	Тема 2. Язык как система. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Синхрония и диахрония в	6	4	2	2		2

	языке.						
	Раздел 2. Формы существования и разновидности языка						
3	Тема 3. Язык и речь. Функционально-стилистические разновидности языка. Устная и письменная речь как основные формы речи. Мужская и женская речь.	6	4	2	2		2
	Раздел 3. Языковые уровни						
4	Тема 4. Фонетика и фонология. Понятие о звуке речи (как физическое, артикуляционное и физиологическое явление) и фонеме. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока. Теории слога.	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Суперсегментные элементы: ударение и интонация. Орфоэпия.	10	6	2	4		4
6	Тема 6. Морфемика. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Словообразование. Производное слово. Способы словообразования.	10	6	2	4		4
7	Тема 7. Лексикология. Понятие слова. Лексическое значение слова. Системная организация лексики. Многозначность слова.	10	6	2	4		4
8	Тема 8. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Терминология. Лексикография.	4	2		2		2
9	Тема 9. Грамматика.	12	6	2	4		6

	Морфология. Грамматическая категория, форма, значение. Способы выражения грамматического значения.						
10	Тема 10. Части речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.	4	2		2		2
11	Тема 11. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	4	2		2		2
12	Тема 12. Предложение. Классификации предложений. Порядок слов. Семантика предложений.	6	2		2		4
Раздел 4. Происхождение языка, классификации языков							
13	Тема 13. История развития языков. Родоплеменные языки. Языки народностей. Национальные языки.	6	2			2	4
14	Тема 14. Исторические изменения языковых явлений в фонетике, лексике, грамматике.	6	2		2		4
15	Тема 15. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков.	6	2		2		4
Раздел 5. Теория письма.							
16	Тема 16. Письмо. Возникновение и этапы развития письма. Алфавит и графика. Принципы орфографии.	6	2			2	4
Всего по семестру		108	54	16	34	4	54
Экзамен		36					
Итого по дисциплине		144	54	16	34	4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Языкознание как наука о языке. О природе языка. Связь языка и мышления.
Функции языка.

Краткая аннотация к лекции.

Дается краткая характеристика языкознания как науки о языке, вводятся основные лингвистические термины, демонстрируется связь языкознания с другими науками, основные направления языкознания. Рассматриваются вопросы о природе языка, о связи языка и мышления, функциях языка.

Лекция 2.

Тема: Язык как система. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Синхрония и диахрония в языке.

Краткая аннотация к лекции.

Язык рассматривается как знаковая система со своей структурой и элементами – языковыми единицами: фонемой, морфемой, словом, словосочетанием и предложением. Понятие языкового знака. Синхрония и диахрония в языке.

Лекция 3.

Тема: Язык и речь. Функционально-стилистические разновидности языка. Устная и письменная речь как основные формы речи.

Краткая аннотация к лекции.

Язык и речь как единство. Рассматриваются функционально-стилистические разновидности языка и их особенности. Устная и письменная речь как основные формы речи.

Лекция 4.

Тема: Фонетика и фонология. Понятие о звуке речи и фонеме. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока. Теории слога.

Краткая аннотация к лекции.

Фонетика и фонология. Понятие о звуке речи и фонеме. Акустический и артикуляционный аспекты звуков речи. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Теории слога (экспираторная, динамическая, сонорная).

Лекция 5.

Тема: Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Суперсегментные элементы: ударение и интонация. Орфоэпия.

Краткая аннотация к лекции.

На примере русского и изучаемых языков демонстрируются позиционные (редукция и нейтрализация) и комбинаторные изменения звуков: ассимиляция, сингармонизм, диссимиляция, аккомодация, дизреза, протеза, эпентеза, апокопа, синкопа, метатеза, гаплогия. Далее рассматриваются задачи орфоэпии.

Лекция 6.

Тема: Морфемика. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Основа слова.

Принципы морфемного анализа. Словообразование.

Краткая аннотация к лекции.

Морфема как двусторонняя языковая единица, ее характеристики. Типы морфем. Морфемный состав слова. Принципы морфемного анализа. Способы словообразования.

Лекция 7.

Тема: Лексикология. Понятие слова. Лексическое значение слова. Системная организация лексики.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие лексемы и слова. Лексическое значение и звуковой облик слова. Слово как название вещи. Слово как обозначение понятия. Внутренняя форма слова. Семантическая структура слова. Полисемия. Прямое и переносное значение. Системная организация лексики.

Лекция 8.

Тема: Грамматика. Морфология. Грамматическая категория, форма, значение. Способы выражения грамматического значения.

Краткая аннотация к лекции.

Грамматика и ее разделы. Единицы морфологии и синтаксиса. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические и понятийные категории. Способы выражения грамматического значения.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Тема: Язык как система. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Синхрония и диахрония в языке.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Язык как система. Структура языка.
- 2) Язык как знаковая система. Понятие языкового знака.
- 3) Синхрония и диахрония в языке.
- 4) Функции языка.

Семинар 2.

Тема: Язык и речь. Функционально-стилистические разновидности языка. Устная и письменная речь как основные формы речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Язык и речь.
- 2) Функционально-стилистические разновидности языка.
- 3) Устная и письменная речь как основные формы речи.
- 4) Мужская и женская речь.

Семинар 3.

Тема: Фонетика и фонология. Понятие о звуке речи и фонеме. Речевой аппарат. Фонетическое членение речевого потока. Теории слога.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Фонетика и фонология.
- 2) Понятие о звуке речи (как физическое, артикуляционное и физиологическое явление) и фонеме.
- 3) Устройство речевого аппарата (иметь схему в тетради и уметь рассказать, как рождается звук).

- 4) Фонетическое членение речевого потока (Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог).
- 5) Теории слога. Принципы слогоделения. Характеристика слога.
- 6) Практическое задание. Выполнить фонетическое членение речевого потока фразы: *Когда-то русским языком были заимствованы такие слова, как блюдо, буква, изба, хлев, осел, свекла, лошадь.*

Семинары 4-5.

Тема: Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Суперсегментные элементы: ударение и интонация. Орфоэпия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Что такое позиционные и комбинаторные изменения звуков? В чем состоит сущность ассимиляции, диссимиляции, аккомодации, диэрезы, эпентезы и других фонетических процессов, проявлением каких языковых законов они являются?
- 2) Приведите примеры позиционных фонетических процессов в русском и изучаемых языках.
- 3) Чем занимается орфоэпия, какие задачи перед ней стоят?
- 4) Дайте определения фразе, речевому такту, фонетическому слову, слогу.
- 5) Назовите и охарактеризуйте виды ударения.
- 6) Из каких элементов складывается интонация.
- 7) Практическое задание. Выполнить фонетическое членение фразы, отметить и объяснить все фонетические процессы:

В заключительной дискуссии участники литературного проекта проанализировали его ход и результаты.

Семинар 6-7.

Тема: Морфемика. Понятие морфемы, морфа. Классификация морфем. Основа слова. Принципы морфемного анализа. Словообразование.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Выделите основные признаки морфемы, укажите, к какому типу единиц языка относится морфема, назовите два основных типа морфем и их функции.
- 2) Приведите примеры свободных и связанных корней. Как называются слова одного корня? Что они образуют?
- 3) Какие виды аффиксальных морфем вам известны. В чем их отличие от корневой морфемы? Что такое нулевой аффикс? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
- 4) В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Иллюстрируйте свой ответ примерами.
- 5) Что такое основа слова? Какое значение она выражает? Назовите виды основ.
- 6) Дайте определение производного слова, производной и непроизводной основы, производящей и непроизводящей основы.
- 7) Словообразовательная система языка. Способы словообразования. Назовите способы словообразования в русском языке от наиболее продуктивных к менее продуктивным, сравните их продуктивность в изучаемых языках.
- 8) Практическое задание. Сделать транскрипцию и подписать все фонетические процессы в следующих словах: *книжка, подбор, заселение, судья, воскресенье, честного.*
- 9) Выделите морфемы в приведенных словах и определите их значение: *садовник, прибежать, деэтимологизация.*

Семинар 8-9.

Тема: Лексикология. Понятие слова. Лексическое значение слова. Системная организация лексики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Что изучает лексикология? Охарактеризуйте словарный состав русского языка на современном этапе.
- 2) Дайте определение слова. Как оно соотносится с другими структурными элементами языковой системы?
- 3) Весь словарный состав языка можно разделить на 4 большие группы: знаменательные, местоименные, служебные и междометные слова. Охарактеризуйте каждую группу и назовите основные функции слова.
- 4) Ознакомьтесь с возможными классификациями словарного состава языка, поясните и приведите примеры каждой группы слов:
 - активный и пассивный состав (архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы, диалектизмы)
 - исконная и заимствованная лексика.
 - термины и слова общего языка, жаргоны, профессионализмы
 - идиоматическая и неидиоматическая лексика
 - экспрессивная и неэкспрессивная лексика
- 5) Назовите отличия лексического и грамматического значений. Какие еще компоненты входят в состав слова?
- 6) Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Поясните на примерах, что такое деэтимологизация. Охарактеризуйте явление ложной этимологии.
- 7) Что такое полисемия? Приведите примеры.
- 8) Назовите типы переносов значения, охарактеризуйте их, приведите свои примеры.
- 9) Что такое омонимия? Какие типы омонимов существуют, приведите примеры?
- 10) Что такое синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, табу, эвфемизмы.

Семинар 10.

Тема: Фразеология. Классификации фразеологизмов. Терминология. Лексикография.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Что такое фразеологизмы? Чем они отличаются от свободных словосочетаний?
- 2) Представьте существующие классификации фразеологизмов.
- 3) Приведите примеры фразеологических единств, фразеологических сращений, фразеологических сочетаний в русском языке, сопоставьте их с примерами из изучаемых иностранных языков.
- 4) Чем объясняется специфичность устойчивых словосочетаний для каждого языка?
- 5) Что такое термин, терминологическая система. Приведите примеры из любых 2 терминосистем.
- 6) Чем занимается лексикография, востребована ли она на современном этапе развития общества. Назовите виды словарей.

Семинар 11-12.

Тема: Грамматика. Морфология. Грамматическая категория, форма, значение. Способы выражения грамматического значения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Дайте определение грамматической категории, грамматической формы и грамматического значения. В чем состоит разница между синтетической и аналитической формой. Привести примеры аналитических форм из русского, немецкого, английского языков.
- 2) Назовите отличия грамматического и лексического значения.
- 3) Назовите синтетические грамматические средства, приведите примеры.
- 4) Назовите аналитические грамматические средства, приведите примеры.

Семинар 13.

Тема: Части речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Назовите основные принципы выделения частей речи.
- 2) Сравните систему частей речи в русском и изучаемых языках, на каких принципах они устроены, приведите примеры.
- 3) В чем разница между знаменательными и служебными частями речи?
- 4) Укажите разницу в схемах частей речи в европейских языках и языках Азии и Африки.

Семинар 14.

Тема: Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Какие единицы различаются в синтаксисе?
- 2) Выпишите и сравните определения словосочетания разных авторов, какие синтаксические отношения существуют между членами словосочетания? Сравните словосочетание с другими языковыми единицами.
- 3) В чем заключается специфика 3 типов синтаксической связи подчинительных словосочетаний?
- 4) Выпишите и сравните определения предложения разных авторов, что отличает предложение от словосочетания. Является ли словосочетанием сочетание подлежащего и сказуемого? Как называется тип связи между ними?

Семинар 15.

Тема: Предложение. Классификации предложений. Порядок слов. Семантика предложений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Дайте определение предложения, чем оно характеризуется.
- 2) Что такое актуальное членение предложения?
- 3) Построить схемы следующих предложений:
 - а) *Развитие языка теснейшим образом связано с историей общества, той общественной ситуацией, в которой язык используется, и теми социальными функциями, которые язык выполняет.*
 - б) *Резонанс состоит в том, что тело, способное к звучанию (резонатор), начинает звучать, когда воспринимает звуковую волну.*
- 4) Выделить все синтаксические конструкции и охарактеризовать их, назвать типы синтаксической связи (сочинение; подчинение: согласование, управление, примыкание).

- 5) Представьте различные основания для классификации предложений. В чем различие между прямым и инвертированным порядком слов в предложении?
- 6) Как соотносятся формальный порядок слов и актуальное членение предложения?
- 7) Назовите средства связи между предложениями.

Семинар 16.

Тема: Исторические изменения языковых явлений в фонетике, лексике, грамматике.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Назовите внутренние и внешние законы развития языка.
- 2) Приведите примеры исторических изменений в фонетике, лексике, грамматике.
- 3) Какой языковой ярус изменяется быстрее всего? Почему?

Семинар 17.

Тема: Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

- 1) Охарактеризуйте три основных вида систематизации языков: генеалогическая классификация, типологическая классификация, территориальная классификация.
- 2) Выучить генеалогическую классификацию языков (языковые семьи, подсемьи).
- 3) Охарактеризовать изучаемые языки с точки зрения типологической и генеалогической классификации (русский, английский, немецкий, удмуртский языки).
- 4) Приведите примеры языковых союзов, в чем их специфика?
- 5) Охарактеризовать языковую ситуацию, применительно к изучаемым языкам (русский, английский, немецкий, удмуртский языки).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: История развития языков. Родо-племенные языки. Языки народностей. Национальные языки.

Перечень заданий:

- 1) Формы взаимодействия языков (дифференциация и интеграция).
- 2) Пути образования национальных языков (на примере истории развития изучаемых языков). Перспективы развития языков в будущем.
- 3) Языковая политика России.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Письмо. Возникновение и этапы развития письма. Алфавит и графика. Принципы орфографии.

Перечень заданий:

- 1) Что представляет собой письмо? Назовите основные этапы его развития.
- 2) Чем занимается графика? Что такое алфавит?
- 3) Орфография и ее основные принципы.

3.7. Самостоятельная работа студентов

При реализации дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала,
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре,
- Работа со словарями для написания глоссария,
- Подготовка электронных презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каракулова, М. К. Такие разные языки: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / М. К. Каракулова; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов: ГГПИ, 2005. - 68 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688029> (дата обращения: 20.03.2025)
2. Куликова, И.С. Введение в языкознание: учебник для вузов / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 651 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17270-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/545010> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учеб. для студ. филол. спец. пед. вузов / А. А. Реформатский. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 536 с. 24 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535652> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 312 с. 20 экз.
4. Цыганкова, А.В. Русский язык с основами языкознания. Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для студентов / А. В. Цыганкова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург: [б. и.], 2013. - 83 с. - Библиогр.: с. 83. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5370/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)
3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543892> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://jazykoznanie.ru/> - энциклопедия по языкознанию, которая ставит своей целью дать систематизированный свод знаний о человеческом языке, языках мира, языкознании как науке
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php - библиотека Гумер - коллекция различных учебников, книг по языкознанию и другим гуманитарным дисциплинам
3. <http://cyberleninka.ru/article/c/yazykoznanie> - электронная научная библиотека открытого доступа, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, развитие междисциплинарных исследований.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус № 3, аудитории 310, 313.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудит. работы		Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем					
1 семестр	16	34 + 4 КСР	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольные тестовые задания 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по теме. 2. Презентация в рамках пройденной тематики	16 38 16*5=80 1*5 1*5 5 5	+ 1 балл за дополнение + 3 балла за подготовку дидактического материала	-1 балл непосещение акад. часа - 3 балла неготовность или отсутствие на семин. занятии - 3 балла невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену 50 % - 72 б. Экзамен «автоматом» 90 % - 130 б.
ИТОГО				144 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Введение в языкознание» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в языкознание» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольный тестовые задания, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90-100 % правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89 % правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50-74 % правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

1) Группировка языков по общности строя и типа, прежде всего грамматического, независимо от происхождения называется:

- а) генеалогической классификацией языков
- б) исторической классификацией языков
- в) типологической классификацией языков
- г) языковые контакты.

2) Психолингвистика занимается...

- а) вопросами происхождения языка
- б) вопросами контактирования родственных языков
- в) вопросами речепорождения
- г) соотношения языка и речи

3) К характеристикам языкового знака не относится:

- а) принадлежность языка к определенному морфологическому типу;
- б) билатеральность;
- в) конвенциональность;
- г) асимметрия.

4) Этапы развития письма:

- а) пиктография - иероглифическое письмо - фонография
- б) фонография - пиктография - иероглифическое письмо
- в) иероглифическое письмо - пиктография - фонография
- г) иероглифическое письмо - фонография - пиктография

5) Просодические средства (словесное ударение, интонация)...

- а) являются строительным материалом слов;
- б) скрепляют слова и предложения;
- в) не участвуют в построении высказывания;
- г) являются главным признаком предложения

6) Фонема – это...

- а) кратчайшая значимая единица речи
- б) “строительный материал” для словосочетаний
- в) звук речи, который выполняет функцию различения слов и словоформ
- г) минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов

7) К подвижным органам речи относится:

- а) зубы
- б) альвеолы
- в) нижняя челюсть
- г) твердое нёбо

8) Слог называется закрытым, если он...

- а) начинается с согласного
- б) начинается с гласного

- в) оканчивается на гласный
- г) оканчивается на согласный.

9) Слог – это...

- а) наибольшая фонетическая единица
- б) часть такта, состоящая из одного или нескольких звуков и произносимая за один выдох;
- в) наименьшая фонетическая единица
- г) самостоятельное слово вместе с примыкающими к нему служебными словами, не имеющими собственного ударения

10) Ассимиляция – это...

- а) расподобление
- б) уподобление гласного согласному
- в) уподобление согласного гласному
- г) уподобление друг другу звуков одного вида: согласных согласным и гласных гласным

11) Под словесным ударением понимается...

- а) чередование ударных и безударных слогов в потоке речи
- б) индивидуальный окрас голоса
- в) комбинаторные чередования звуков
- г) выделение одного из слогов слова

12) Появление просторечной формы *колидор* вместо *коридор* вызвано:

- а) ассимиляцией
- б) диссимиляцией;
- в) редукцией
- г) аккомодацией

13) На завершенность утвердительного сообщения указывает:

- а) понижение тона
- б) повышение тона
- в) ровный тон
- г) короткая пауза

14) Какой фонетический процесс представлен в следующих случаях: сбор, сделом

- а) ассимиляция по глухости
- б) ассимиляция по звонкости
- в) диссимиляция
- г) аккомодация

15) Определите звук со следующей характеристикой: смычный, взрывной, губно-губной, шумный, глухой, парный, твердый.

- а) [д]
- б) [б]
- в) [п]
- г) [ф]

16) Определите звук со следующей характеристикой: лабиализованный, верхнего подъема, заднего ряда:

- а) [о]
- в) [у]

б) [и]

г) [а]

17) Слова, способные выполнять номинативную функцию, способные выражать понятие и способные выступать в качестве члена предложения, называются...

- а) местоименными
- б) междометными
- в) служебными
- г) знаменательными

18) Интерфиксы – это...

- а) комбинации из двух аффиксов – префикса и постфикса, которые действуют совместно
- б) аффиксы, стоящие после корня
- в) служебные морфемы, не имеющие собственного значения, но служащие для связи корней в сложных словах
- г) аффиксы, стоящие перед корнем

19) Как называются такие группы слов как адресат – адресант, надеть – одеть, типичный – типический:

- а) паронимы
- б) синонимы
- в) антонимы
- г) омонимы

20) Корневая морфема является:

- а) показателем синтаксической функции слова
- б) носителем лексического значения слова
- в) выразителем грамматических значений
- г) показателем способа выражения грамматических значений.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Контрольная работа состоит из 2 заданий (10 затранскрибированных слов с указанием фонетических процессов и 10 словосочетаний):

- «отлично» - 90-100 % правильных ответов,
- «хорошо» - 75-89 % правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50-74 % правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Задание № 1. Выполните транскрипцию и назовите фонетические процессы в словах: *сор, сад, честный, ёлка, коридор (в детской речи), шить, здесь, сдача, веяние, булки.*

Задание № 2. Выпишите и охарактеризуйте словосочетания: *Полицейские оцепили место происшествия и призывают жителей этого квартала не приближаться, чтобы оставить свободным доступ спасательным службам.*

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Экзамен состоит из 2 частей:

- 1) ответ на теоретический вопрос;
- 2) выполнение практического задания.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Общее и специальное языкознание. Основные лингвистические направления языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Коммуникативная функция языка. Мыслеобразующая (познавательная) функция языка. Другие функции языка.
3. Язык как общественное явление. Отличие языка от биологических явлений. Языковая политика.
4. Язык и мышление. Словесное (вербальное) и несловесное (авербальное) мышление.
5. Язык и речь. Знаковая природа языка.
6. Язык как система. Понятие структуры языка.
7. Звуки речи и их акустическая характеристика. Артикуляционная сторона звуков речи. Устройство речевого аппарата. Фонема.
8. Отличие гласных фонем от согласных. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.

10. Фонетическое членение речевого потока. Интонация и её элементы. Слог и его типы. Ударение и его виды.
11. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.
12. Слово и его основные признаки в отличие от фонемы, морфемы и сочетания слов.
13. Многозначность слова. Омонимия. Виды омонимов.
14. Фразеология. Терминология. Заимствованные слова.
15. Словарный состав языка и аспекты его рассмотрения.
16. Деление слов по стилистической окраске. Устаревшие и новые слова.
17. Грамматическое значение, средство (способ), форма и категория.
18. Морфемный состав слова. Морфема и её признаки. Разновидности морфем. Основы и типы основ.
19. Части речи. Принципы выделения частей речи.
20. Синтаксис. Словосочетание. Предложение и его признаки.
21. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и диалектов. Сознательное воздействие общества на язык.
22. Письмо и основные этапы его развития.
23. Классификации языков: генеалогическая, типологическая (морфологическая) ареальная классификация языков.

Образец фрагмента для практического задания:

Мелодия росла, подымалась, бушевала, как ветер, неслась по вершинам деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами.

Алгоритм выполнения практического задания:

1. Перепишите предложение. Выполните его транскрипцию и фонетическое членение.
2. Выполните фонетический разбор 2-3 слов. Объясните фонетические процессы в этих словах.
3. Выполните морфемный разбор 2-3 слов.
4. Определите стиль фрагмента, охарактеризуйте по параметрам: активный или пассивный словарь, новые или устаревшие слова, исконная или заимствованная лексика, социально, профессионально или территориально окрашенная лексика.
5. Объясните случаи многозначности или омонимии, определите их вид.
6. Определите грамматические категории слов, какими грамматическими формами они выражаются и какими грамматическими средствами.
7. Выпишите и определите виды словосочетаний в данном предложении, дайте характеристику предложению, составьте его схему.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1:
ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

- 1) видеть - видел
- 2) такси – в такси
- 3) люблю сильно-сильно
- 4) бегу – бежишь, begin-began-begun
- 5) человек – люди
- 6) Она выходит?
- 7) нарезать – нарезать
- 8) срисовал - срисовала
- 9) Мотоцикл обогнал автомобиль

10) der Mann-die Männer

Практическое задание 2.

Сделайте полный разбор данного предложения: *В вазе лежали фрукты: сочные груши и спелые яблоки.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое (если осложнено, то чем), сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

Выпишите и дайте характеристику словосочетаниям, входящим в предложение.

Ключ к практическому заданию № 1:

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

- 1) **аффиксация** – этот способ заключается в присоединении к корням или основам слов различных аффиксов, служащих для выражения грамматических значений
- 2) **использование служебных слов** - грамматические значения могут выражаться как внутри слова (синтетический способ), так и вне его - это интонация, способы служебных слов и порядка слов (аналитический способ). При аналитическом типе лексическое и грамматическое значения получают раздельное выражение. Лексическое значение выражается словом, а функции выражения грамматических значений берут на себя вспомогательные языковые средства - служебные слова: вспомогательные глаголы, предлоги, союзы, частицы, артикли.
- 3) **редупликация** или повтор состоит в полном или частичном повторении корня, основы или целого слова. Они употребляются как средство усиления интенсивности действия или признака, а также длительности, многократности действия.
- 4) **внутренняя флексия** - грамматические значения могут выражаться также чередованием звуков в корне
- 5) **супплетивизм** - для выражения грамматических значений употребляются формы слов, образованные от других корней
- 6) **интонация** - типом интонации отличаются между собой повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, с помощью пауз внутри предложения показывают группировку членов предложения, выделяют вводные слова и выражения, могут различать простые и сложные предложения
- 7) **ударение** - в русском языке такой способ можно наблюдать при выражении грамматического значения совершенного и несовершенного видов в глаголах, при различении падежа и числа в некоторых именах существительных
- 8) **внешняя флексия** или окончание – разновидность аффиксации, в русском языке позволяет выразить грамматическое значение рода, числа

9) **порядок слов** - выступает важным способом выражения грамматических значений в языках с невыраженным словоизменением (китайский, французский, болгарский). Русский язык отличается от других языков относительно свободным порядком слов. Но в ряде случаев порядок слов становится единственным средством различения грамматических значений - значение именительного падежа создается постановкой существительного на первое место; на первом месте существительное играет роль подлежащего, на последнем - дополнения.

10) Часто грамматическое значение передается одновременно **несколькими способами** – в данном примере грамматическое значение множественного числа выражено тремя способами: служебными словами (*der-die*), внутренней флексией (*a-ä*), аффиксацией (*-er*).

Ключ к практическому заданию № 2:

В вазе лежали фрукты: сочные груши и спелые яблоки.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое. Грамматическая основа – *лежали фрукты*.

Это простое предложение, осложненное однородными подлежащими (фрукты: груши и яблоки).

В вазе – обстоятельство места, выраженное сущ-ным с предлогом., лежали – сказуемое, выраженное глаголом, фрукты – подлежащее, выраженное сущ., сочные – определение, выраженное прил., груши – подлежащее, выраженное сущ., и – сочинит. союз, спелые – определение, выраженное прил., яблоки - подлежащее, выраженное сущ.

Словосочетания: лежали в вазе – подчинительное С.С., глагольное, управление, предложное, обстоятельственное; сочные груши/спелые яблоки - подчинительные С.С., именные, согласование, беспредложные, атрибутивные/определительные.

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий

компетенций			
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.